

Livret de French Class 3

**GUIDE PÉDAGOGIQUE
DE L'ENSEIGNANT**

AVANT – PROPOS

Ce Guide pédagogique est un complément essentiel du livret d'activités de French class 3. Il s'adresse aux enseignants qui utilisent, avec leurs apprenants, ce livret d'activités. Il suit la présentation globale du livret dont il facilite l'emploi.

Ainsi, les exercices proposés par le livret trouvent ici des pistes de solutions qui, sans être exhaustives, présentent une exploitation possible des activités proposées : réponses aux questions de langue (grammaire, orthographe, conjugaison, vocabulaire) et des orientations pour les productions écrites quelle que soit la sous-discipline. En effet, que ce soit en grammaire, en orthographe, en conjugaison ou en vocabulaire, pour s'assurer de la maîtrise de la notion par les apprenants, ceux-ci sont appelés à produire des phrases ou des textes mettant en œuvre la notion apprise.

L'enseignant trouvera, dans ce Guide, la réponse aux questions posées à la suite de chaque exercice du livret qui constitue un prolongement du livre de l'élève et pose des questions relatives aux leçons contenues dans ce livre.

À la fin de l'unité, des exercices de révision permettent de fixer définitivement les notions apprises.

Ainsi conçu, ce Guide facilitera le travail des enseignants qui trouveront ici tous les réponses aux questions posées dans le livret.

Les auteurs

Unité d'apprentissage 1

LA MAISON

LES PRÉSENTATIONS

GRAMMAIRE : les déterminants du nom

Un déterminant du nom est un mot placé devant le nom. Exemple : les articles le, la, un, une sont des déterminants du nom.

- 1- Lis le texte suivant, puis entoure les mots qui sont placés devant les noms.
La mère de Bobo présente les enfants à oncle Bali. Ils sont contents de voir un membre de la famille. Ils passent une journée agréable.
- 2- Complète les phrases ci-dessous avec les articles le, la, un, une.
...Le.... père de Bobo arrive à la.... maison avec un..... ami. Il se présente à la famille. ...Le.... père de Bobo est très content. Il sort une bouteille de jus de fruits.
s
- 3- Tu as appris les articles le, la, un, une.
Classe dans le tableau ci-après, quatre mots que tu as retenus dans chacune des cases du tableau.

le	la	un	Une

N. B. L'élève remplira lui-même le tableau avec les mots qu'il aura retenus

CONJUGAISON les indicateurs temporels

(Aujourd'hui, maintenant)

Quand on utilise aujourd'hui ou maintenant dans une phrase, on indique le temps présent.

- 1- Aujourd'hui, maman présente Bobo et Nani à son frère.

Maintenant, nous sommes à la maison.
Aujourd'hui, oncle Bali est content de rencontrer ses neveux.
Maintenant, je quitte l'école pour la maison.
En t'aidant des phrases ci-dessus, construis deux phrases avec
aujourd'hui et deux phrases avec maintenant.
Aujourd'hui, je travaille à la maison.
Maintenant, je vais à la rivière.
Maintenant, le maître enseigne les mathématiques.

2- Écris aujourd'hui ou maintenant devant les phrases ci-dessous.

Maintenant... je salue la maîtresse.

.....Aujourd'hui, mes grands-parents sont à la maison.

.....Maintenant, mon amie Aline se présente à mes grands-
parents.

.....Aujourd'hui, Matanga joue à cache-cache dans la chambre.

Relève les verbes des phrases.

salue, sont, présente, joue.

À quel temps sont-ils conjugués ?

Ils sont conjugués au présent de l'indicatif.

ORTHOGRAPHE : LES NOMS MASCULINS ET LES NOMS FÉMININS

Avant un nom masculin, on peut mettre le ou un.

Avant un nom féminin, on peut mettre la ou une.

1- Classe les noms en deux colonnes

Le village, une maison, la mère, le père, un camarade, un toit, une sœur, la
cousine.

Noms masculins

Le village, le père, un camarade, un
toit.

Noms féminins

_Une maison, la mère, une sœur , la
cousine.

--	--

2- Complète les pointillés par le ou un, et par la ou une suivant l'exemple.

La (une) maison

...La.....(une...) porte

.....Le..... (...une...) repas

...La..... (une.....)

pile

.....La.....(une...)hache

.....Le.....(...un.....) lit

.....Le.... (...un...) pilon

...La..... (...une.....)

poule

...La.....(une...) marmite

.....Le..... (...un.....) pot

...L'..... (...une...) habitation

.....Le.....(...un.....)

balai

.....Le..... (...un...)nom

...La.....(...une...

)tante

3- Souligne d'un trait les noms masculins et de deux traits les noms féminins du texte ci - dessous.

La femme devant nous habite dans la maison voisine. Le bébé qu'elle porte est le fils de Ebogo, le jardinier qui travaille dans une ville proche d'ici.

PRODUCTION D'ÉCRITS

En t'inspirant de ce que tu as appris, complète les phrases suivantes :

Je

m'appelle.....

.....

Aujourd'hui,

tu.....
....

Mon grand-père s'appelle.....,

il..... au village.

J'habite

.....avec.....
.....

Ce matin, il

.....
.....

N. B. L'élève complète les informations sur son identité.

LES PRÉSENTATIONS

GRAMMAIRE : LES DÉTERMINANTS DU NOM

Les adjectifs possessifs sont : ma, ta, sa, mon, ton, son, notre, votre, leur, nos, vos, leurs. Ils s'écrivent devant le nom.

Exemples : mon oncle, ta sœur.

- 1- Lis attentivement le texte ci-dessous et souligne tous les adjectifs possessifs.

Mon grand-père s'appelle Bema Bema et ma grand-mère Beyala Marie. Leur garçon unique s'appelle Bema Martin, mon père que j'aime beaucoup. Ses deux sœurs vivent au village. Ma mère est très heureuse dans sa belle famille.

- 2- Complète les phrases suivantes avec l'adjectif possessif qui convient.

Le père de...mon..... père est...mon.....grand-père.

.....ses.....sœurs sont...mes..... tantes. leur...belle sœur ,ma mère, vient d'un village voisin. Peux-tu me dire comment s'appelle...ta..... mère ? Sais-tu que Anita a refusé de présenter ...sa...mère à la maîtresse ?

CONJUGAISON : L'INDICATEUR TEMPOREL « hier »

Avec l'indicateur temporel « hier », les verbes se conjuguent dans le passé.

Exemple : hier, j'ai mangé une banane.

1- Écris quatre phrases avec l'indicateur temporel « hier »

Hier, je suis allée chez ma tante Hortense.

Hier, j'ai été puisé de l'eau.

Hier, Solange a fini la soupe.

Hier, nous étions en voyage.

.....
.....

2- Lis attentivement les phrases ci-dessous. Puis, conjugue convenablement les verbes entre parenthèses.

Hier, je (aller) suis allé...à l'école.

Hier, ta sœur (acheter) a acheté..... des livres de french.

Hier nos grands-parents (raconter).....racontaient.....des histoires autour du feu.

Hier, le maître (demander) a demandé.....à Ottou de présenter son frère.

ORTHOGRAPHE : LA MAJUSCULE.

Je commence une phrase par une majuscule. J'écris les noms propres avec la première lettre en majuscule. Exemple : Bomolié, Abeng. Mon village s'appelle Baleng

1 - Recopie ce texte en mettant les majuscules.

C'est notre maison. Mon père l'a héritée (reçue) de mon grand-père Bema. Elle a quatre chambres. Notre famille est heureuse de l'avoir. Ma mère la présente à tous les visiteurs.

2 – Coche la case vrai ou faux.

Vrai

faux

a) Une phrase commence par une majuscule. vrai

b) Les noms propres ne prennent pas une majuscule. faux

c) Il n'y a jamais de majuscule à l'intérieur d'une phrase. Faux(on peut avoir des noms propres à l'intérieure d'une phrase)

N. B. Bien vouloir ajouter les cases à la suite de chaque phrase

PRODUCTION D'ÉCRITS

Complète les phrases suivantes :

Je m'appelle..... ; j'ai

..... Ma sœur

s'appelle..... aujourd'hui

elle.....

Mon grand-père s'appelle.....,

il.....

Nous sommes du

village.....

J'habite.....

.....avec

Hier, mon

oncle.....

N. B. L'élève remplira les informations demandées sur son identité et sa famille.

SEMAINE 3 : LA MAISON

LES PRÉSENTATIONS

GRAMMAIRE : LES SIGNES DE PONCTUATION DE BASE. Le point, la virgule.

Le point (.), la virgule (,), les deux points (:), le point virgule (;) et les guillemets « » sont des signes de ponctuation.

1- Lis le texte ci-après et indique entre parenthèses les signes de ponctuation utilisés.

La maison de mon oncle est grande. (...le point) Elle a six chambres : (deux points..) une chambre pour le patron, deux chambres pour les enfants, une salle de séjour et une salle à manger. (...le point.....)

Au moment des repas, papa appelle ses enfants : « Arnold, Mary, Lucien, le repas est à table. » (les guillemets.....)

2- Ponctue le texte ci-dessous.

Maman met le couvert, elle étend la nappe . Elle place la cuillère à droite du plat et le couteau , puis à gauche , la fourchette.

En face du plat , elle pose des verres.

Elle appelle sa fille Annie en lui disant : « apporte la carafe »

ORTHOGRAPHE : LE DICTIONNAIRE

Pour chercher un mot dans le dictionnaire, on regarde la première lettre, puis la deuxième.

Tu dois utiliser le dictionnaire français-anglais.

1- Indique dans le tableau où se trouve chacun des mots dans le dictionnaire.

Repas, aimer oncle, tomate, dormir, zapper.

Au début	Au milieu	À la fin
aimer	oncle	Zapper
dormir	tomate	
	repas	

2- Indique devant chaque mot français, le mot correspondant en anglais. Sers-toi de ton dictionnaire bilingue français-anglais.

Maison.....

Bonjour.....

Ami.....

.....

Famille.....

.....

N. B. L'élève utilisera son dictionnaire anglais-français.

PRODUCTION D'ÉCRITS

Lis et complète les phrases suivantes :

Bonjour, je
m'appelle.....
.....

Bonjour, je te
présente.....
.....

S'il te plaît, peux-tu me
présenter.....
..... ?

Comment s'appelle
.....
..... ?

N. B. L'élève complètera ces informations qui le concernent.

REVISION

GRAMMAIRE

Souligne les noms et mets une croix sous les déterminants.

J'aime notre maison. Elle est jolie. Le père de mon ami Ada est venu passer quelques jours chez nous. Le matin autour de la table, nous prenons le petit déjeuner apprêté par ma mère. La voisine et son mari sont invités.

CONJUGAISON

Construis une phrase avec chacun des indicateurs temporels suivants. Respecte le temps des verbes.

Hier...j'étais au mariage de mon oncle.

Aujourd'hui, j'appelle mon amie.

Maintenant, je fais mon devoir.

ORTHOGRAPHE

1- Complète en écrivant la lettre qui vient avant et après dans le dictionnaire.
Sers-toi du modèle suivant :

E	F	G
---	---	---

<i>C</i>	<i>D</i>	<i>E</i>
----------	----------	----------

<i>N</i>	<i>O</i>	<i>P</i>
----------	----------	----------

<i>R</i>	<i>S</i>	<i>T</i>
----------	----------	----------

2 – Recopie ce texte en mettant les majuscules et la ponctuation qui convient.

Nous allons à la gare voyageurs. Le train partira à 20 h. Notre père nous accompagnera à 18 h 30. Sa voiture est en panne. Nous prendrons un taxi.

.....
.....

3- Ponctue ce texte en utilisant les deux points, la virgule, les guillemets et le point.

Le grand-père dit « À notre époque ,....les enfants étaient sages. Ils obéissaient aux aînés....., ils devaient venir en aide même aux inconnus. »

PRODUCTION D'ÉCRITS

Construis un texte de quatre phrases avec les expressions aujourd'hui, je te présente, elle/il habite, hier, notre maison, mon village.

Aujourd'hui , c'est le jour de la rentrée. Je te présente madame la directrice. Elle habite à côté de l'école. Hier, nous sommes rentrées du village pour la rentrée.

.....
.....

ACTIVITÉS D'INTÉGRATION

Tu présentes une photo de famille à ton camarade Oumarou. Écris un texte de quatre phrases en utilisant les formules de présentations, les indicateurs temporels, la ponctuation étudiés tout au long de cette unité.

Oumarou, vois-tu cette photo ? C'est une photo de 2020 prise dans notre village pendant les vacances . Je l'ai trouvée aujourd'hui dans l'armoire de notre salon. Au milieu, il ya mes deux parents, derrière eux mes deux grands-parents paternels, autour les oncles et tantes , mes cousins, la majorité des petits fils. Me reconnais-tu sur la photo ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....

Unité d'apprentissage 2

LE VILLAGE/ LA VILLE

Semaine 1 : LES SAISONS

GRAMMAIRE : LES PRONOMS PERSONNELS

Le pronom personnel remplace le nom.

Les pronoms personnels sont : je, tu, il/elle, nous, vous, ils/elles.

1- Complète les pointillés avec : je, tu, il/elle, nous, vous, ils/elles.

.....Je..... me lève tôt le matin. C'est la saison sèche

.....tu.....as chaud.il..... va à la

rivière.....Nous.....lavons les assiettes

.....ils/elles..... évitent la pluie.

2- Pour éviter la répétition, réécris les phrases en utilisant un pronom personnel. Exemple : Aline rit. Aline est contente. ____ (Elle

_____ Aline rit. Elle est contente.

Il regarde la goutte d'eau. La goutte d'eau (elle) monte.

.....
.....

La goutte d'eau retombe sur la terre. La goutte d'eau(Elle) retourne dans la rivière.

.....
.....

Jérémie prend le car, Jérémie(il) part au village.

.....
.....

Dili et Olomo sont les frères de papa, Dili et Olomo(ils) sont mes oncles.

.....
.....

Aline est malade, Aline(elle) va à l'hôpital.

.....
.....

3- Lis attentivement le texte ci-dessous. Souligne les pronoms personnels qui s'y trouvent.

La pluie est tombée aujourd'hui. Les cultivateurs sont contents. Ils sortent leurs outils. Je suis content moi aussi. La chaleur de la nuit va diminuer. Tu

La saison, est sèche, rude, cette année
 La saison sèche est rude cette année.
 Il, quelques, y, nuages, a, ils épais, sont.
 Il y a quelques nuages, ils sont épais.

SEMAINE 2 : LE GROUPE NOMINAL

Le groupe nominal est constitué du déterminant et du nom. Le nom désigne une personne, un animal ou une chose.

Exemple : la saison, un nuage, les enfants du village.

1-Recopie chaque groupe nominal dans la colonne qui convient : le lion, la poule, la pluie, une saison, le miroir, un élève, le chef, la maîtresse.

Noms de personnes	Noms d'animaux	Noms de choses
Un élève, le chef, la maîtresse.	Le lion, la poule.	La pluie, une saison, le miroir,

2 Souligne les groupes nominaux.

Le vent souffle avec violence. Des nuages noirs arrivent ; le ciel est très sombre. Des gouttes commencent à tomber. Il y a des éclairs dans le ciel et le tonnerre gronde.

CONJUGAISON Le verbe avoir au présent de l'indicatif

Maintenant,

J'ai chaud

Nous avons chaud

Tu as chaud

Vous avez chaud

Il/elle a chaud

Ils/elles ont chaud

- 1- En t'aidant de la conjugaison la en italique conjugué le verbe avoir au présent de l'indicatif dans l'expression » avoir des bottes »

J'ai des bottes

Tuas des bottes.....

Il/elle.....a des bottes.....

Nousavons des bottes.....

Vous.....avez des bottes.....

Ils/elles..... ont des bottes.....

- 2- Complète avec le verbe avoir conjugué au présent de l'indicatif.

J'.....ai..... froid. Tuas..... un pull over.

Il/elle.....a..... des bottes. Nous

.....avons.....des parapluies.

Vousavez..... des imperméables. Ils/elles

.....ont..... des manteaux.

PRODUCTION D'ÉCRITS.

Écris un court texte de quatre phrases en utilisant les expressions suivantes : chaud, froid, vent, tornade, et le verbe avoir.

Aujourd'hui, il fait chaud. Le vent souffle fort. Une tornade s'annonce. J'ai froid.

SEMAINE 3

GRAMMAIRE : LE GROUPE VERBAL

Le verbe est le mot qui dit ou décrit ce que fait une personne, un animal ou une chose.

Exemple : la pluie tombe.

Le groupe verbal comprend le verbe et tous les autres mots qui l'accompagnent.

Exemple : les enfants ont froid.

1- Entoure le ou les verbes de chaque phrase du texte ci-dessous.
 En 2018, Madou voit une grande ville pour la première fois. Il y a des voitures partout. Madou sort de Doumourou. Son oncle Pama marche vite, il le suit pour prendre le car.

2-Lis les phrases suivantes et souligne les groupes verbaux.

Les pluies sont fortes cette année.

À l'arrivée des pluies, je vais cultiver mon jardin.

Cette saison, les jours étaient courts, maintenant, ils deviennent de plus en plus longs

Lorsque le vent souffle fort, les feuilles des bananiers se déchirent.

La rivière déborde, l'eau entre dans les maisons.

Le soleil brûle, mais la température est basse.

Les nuages disparaissent peu à peu.

CONJUGAISON : LES TEMPS SIMPLES DE L'INDICATIF.

	Passé	Présent
Futur		
	I	I
	(avant)	(maintenant)
(Plus tard)		
	Hier	En ce moment
demain		Aujourd'hui

Aujourd'hui indique le présent. Hier indique une action passée qui a duré dans le temps(imparfait) ou une action passée de courte durée (passé simple.) Demain indique le futur simple, l'imparfait et le futur simple sont les temps simples de l'indicatif.

1- Coche la bonne réponse

	Passé	présent	Futur
Cette nuit, le bébé pleurait	X		
Aujourd'hui, nous sommes au village		X	
Plus tard, j'aurai un vélo.			X
En ce moment, il pleut dans mon quartier.		X	

2- Ajoute un mot à chacune des listes suivantes.

- a) Passé : hier ,avant- hier, il ya deux jours...
- b) Présent : En ce moment, maintenant, aujourd'hui...
- c) Futur : Demain, plus tard...

3- Forme une phrase avec chacun des mots ou expressions suivants.

Hier, j'étais à l'école.....

Aujourd'hui, il pleut.
Demain je serai au champ.....

Avant, j'étais au village.....

En ce moment, je fais mon
devoir.....
Plus tard,je serai
pilote.....
Maintenant, ... je suis en
classe.....
Après, ...je serai à la maison.....
Auparavant,... je vivais à Douala.....

ORTHOGRAPHE : LE NOM

Singulier-pluriel

Le nom singulier désigne une seule personne, un seul animal ou une seule chose.

Le nom pluriel désigne plusieurs personnes, plusieurs animaux ou plusieurs choses.

On reconnaît le pluriel grâce à son déterminant(les, des) et sa terminaison – s.

Exemple : La pluie, les pluies.

1- Souligne les mots qui sont au singulier.

Les vents, le village, les voitures, le prix, un cas, une ville, des moutons, la terre, les saisons, la poussière.

2- Lis les phrases ci-dessous puis, souligne d'un trait les noms au singulier et de deux traits les noms au pluriel.

Le vent est violent, mais les coureurs continuent la course.

J'aime regarder les gouttes d'eau qui tombent pendant la pluie.

Dans un village voisin, il existe des arbres à palabres.

Le jardin potager reprend sa verdure avec les petites pluies.

Le vent souffle très fort et la tempête ravage les récoltes.

Dimanche dernier, le temps était orageux : tantôt le soleil apparaissait, tantôt, il disparaissait derrière les nuages.

3- Complète le tableau suivant en écrivant les marques du pluriel ou du singulier.

Noms singuliers	Noms pluriels
Une saison	Des saisons
La pluie	Les pluies
Un orage	Des orages
Un nuage	Des nuages
Le vent	Les vents
Le village	Les villages
Le marché aux animaux	Les marchés aux animaux
Le notable	Les notables
Une citadine	Des citadins
Une ville	Des villes

PRODUCTION D'ÉCRITS

Écris un court texte en utilisant les expressions : Aujourd'hui, hier, demain, en respectant les temps simples de l'indicatif.

Hier, le chef de village a fait le tour du village et a visité la nouvelle place du marché. Aujourd'hui, il continue la tournée pour contrôler l'état de propreté du marché qui se tiendra demain.

REVISIONS

GRAMMAIRE

- 1- Complète par je, tu, il, nous, vous, ils.
.....Ils.....sont devant la classe.
.....Tu..... es mouillé par la pluie.
.....je.....suis déjà dans mon village
.....nous.....sommes en pleine saison sèche.
.....Vous..... êtes envahis par les eaux.
- 2- Lis attentivement les phrases ci-dessous et complète le tableau suivant.
Les élèves de « class 3 » savent se repérer avec un plan de ville.
Tes copains veulent partir en vacances au village.
Ma sœur choisit un t-shirt pour la saison sèche.
Ta mère oublie de prendre son parapluie.
Le ciel devient noir avant l'orage.
Les jardiniers sèment leurs graines dès le mois de mars.

Groupe nominal	Groupe verbal
Les élèves de « class 3 »	Savent se repérer avec un plan de ville.
Tes copains	Veulent partir en vacances aux villages
Ma sœur	Choisit un T-shirt pour la saison sèche
Ta mère	Oublie de prendre son parapluie
Le ciel	Devient noir avant l'orage
Les jardiniers	Sèment leurs graines dès le mois de mars

CONJUGAISON

- 1-Classe ces mots dans le tableau :
- Le mois dernier, dans cinq jours, la semaine prochaine, maintenant, aujourd'hui, avant- hier ,en ce moment, hier, auparavant.

Passé	Présent	Futur
le mois dernier Avant-hier Auparavant Hier	Aujourd'hui En ce moment Maintenant	Dans cinq jours La semaine prochaine

3- Coche la bonne réponse pour chacune des phrases.

	Passé	Présent	Futur
Demain, nous irons au village			x
Hier matin, il a fait très chaud	x		
En ce moment, il pleut		x	
Il ya deux ans, j'étais en « class 1 »	X		

4- Si tu racontes ce que tu as fait il y a trois mois, quel temps vas-tu utiliser ?

.....

Le passé

ACTIVITÉS D'INTÉGRATION

Ta grand-mère a été surprise par la pluie au champ. Elle arrive toute mouillée à la maison où la pluie n'est pas tombée.

Écris un texte de 4 phrases sur ce que te raconte ta grand-mère .Tu utiliseras les indicateurs temporels et les verbes au passé, au présent et au futur.

N. B. L'élève racontera l'histoire

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Unité d'apprentissage 3

L'ÉCOLE

Semaine 1 : L'EXPRESSION DES SOUHAITS

GRAMMAIRE : Les conjonctions de coordination

Mais, et, ou, donc, or, ni, car servent à relier des mots, de groupes de mots ou des phrases . Ce sont des mots de coordination.

1- Souligne les mots de coordination.

Dans le jardin scolaire, il ya des tiges de manioc ,mais il n'y a pas d'arbres fruitiers. Car c'est un petit espace. Les élèves de « class 6 » ont planté du macabo et des pommes de terre et il reste un peu de place pour mettre des aubergines ou des choux. Les élèves de notre classe voudraient aider les camarades de « class 6 », mais nous ne pouvons utiliser ni houes ni dabas. Or les camarades de « class 6 » n'ont plus assez de temps. La maîtresse nous autorise donc à enlever les mauvaises herbes.

2- Lis, puis complète les pointillés par la conjonction qui convient.

Le maître a félicité les élèves.....car..... ils ont bien travaillé.....Mais il a donné des conseils à ceux qui n'ont pas eu de bonnes notes. Il a dit qu'il pourrait convoquer les parentset..... punir ces élèves à la prochaine composition. Les enfants qui n'ont pas de bonnes notes sont ceux qui ne saventni..... Lire ...ni..... écrire.or.....Le maître passe plus de temps pendant les leçons de lectureet.....d'écriture. Il souhaitedonc..... que les parents suivent leurs enfants à la maison.

CONJUGAISON : LE FUTUR SIMPLE DE L'INDICATIF

Demain dans une phrase exprime une action qui n'a pas encore eu lieu. Le verbe se conjugue au futur simple.

Exemple : Tu écriras une lettre demain.

Demain, je jouerai à la corde.

1- Lis les phrases et complète les pointillés en conjuguant convenablement les verbes entre parenthèses au futur simple de l'indicatif.

Demain, je (être).....serai..... à l'école. Demain, tu (danser) danseras..... Avec ton camarade. Demain, il (chanter) ...chantera..... une belle chanson. Demain, nous (être) serons..... Le premier jour du mois. Demain, vous (avoir)aurez..... de bonnes notes en classe. Demain, ils ou elles (apporter)...apporterons..... Les outils de travail.

2- Écris le texte suivant au futur simple de l'indicatif.

À 9 H 30min, la maîtresse siffle (sifflera) la récréation. Les élèves sortent (sortiront) de la classe en ordre. Les filles jouent (joueront) aux claquettes dans un coin. Les garçons courent(courront) dans tous les sens et tapent (taperont) parfois sur une bouteille en plastique en guise de ballon de football. À dix heures précises, un nouveau coup de sifflet retentit (retentira) pour le retour en classe.

ORTHOGRAPHE : L'APOSTROPHE

L' apostrophe est un petit signe qui remplace une des voyelles(a, e, i, o, u) :

-devant un mot qui commence par une voyelle.

Exemple : la école _____ l'école. Si il pleut _____ s'il pleut,

La apostrophe _____ l'apostrophe

- Devant certains mots qui commencent par un « h »

Exemple : l'herbe, l'histoire.

N. B. l' est un article défini.

1- Identifie les voyelles qui sont face à face et recopie en mettant les apostrophes

Lorsque on se (s') amuse bien,le temps passe vite.

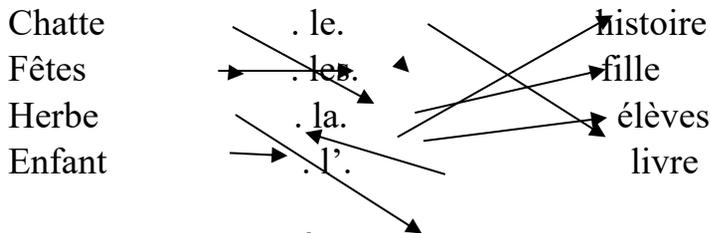
.....
.....
.....
.....
La(l') aventure se (s') est bien terminée !
.....
.....
.....

.....
Je (j') irai à l'école jusque (jusqu') à midi.
.....
.....
.....

.....
Je(j') attendrai l'arrivée de l'enseignant.
.....
.....
.....

.....
Ce (c') est le jour de la rentrée, la(l') école a fait sa toilette.
.....
.....
.....

2- Relie ce qui va ensemble



PRODUCTION D'ÉCRITS

Écris quatre phrases correctes en utilisant les expressions suivantes.

Je voudrais, j'ai envie, s'il vous plaît, je souhaite, j'aimerais...

Je voudrais passer les vacances chez ma grand-mère.

J'ai envie de devenir enseignant.

S'il vous plaît la maîtresse, je voudrais sortir.
Je souhaite me marier en décembre.
J'aimerais continuer mes études à l'étranger.

Semaine 2 : L'EXPRESSION DES SOUHAITS

GRAMMAIRE : LA PHRASE SIMPLE

Une phrase commence par une lettre majuscule et se termine par un point.

Une phrase simple a un seul verbe conjugué.

Exemple : Maman prépare le déjeuner.

1- Lis attentivement le texte ci-dessous, puis relève les phrases simples.

M. Allélo a créé un jardin dans son école. Dans ce jardin, il cultive des légumes. Les élèves travaillent dans le jardin tous les mercredis après-midi. Mais quand il pleut, ils ne travaillent pas. Les enfants sont tristes quand ils ratent le travail manuel. Abou récolte souvent des haricots verts et des tomates du jardin.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- Inspire-toi des phrases simples que tu as relevées ci-dessus et construis quatre phrases simples.

L'école ferme ses portes en juin

Les enseignants préparent souvent la fête du cinq octobre.

Les élèves de notre école recevront des prix des mains du ministre de l'Éducation de base.

Les élèves de class 6 sont les finissants.

CONJUGAISON : LE FUTUR SIMPLE DE L'INDICATIF.

*Au futur simple de l'indicatif, les verbes se terminent par :
ai ; as ; a ; ons ; ez ; ont.*

Conjugué les verbes « être » et « avoir » au futur simple.

Etre	avoir
Je	J'.....aurai.....
.....serai.....un vélo
.....enseignant	Tu
Tu	auras.....u
.....seras.....	n livre
.....avocat	Elle/il
Elle/il aura.....
.....sera.....des cahiers
...premier de la classe	Nous.....aurons.....
Nousdeux semaines de
.....serons.....	congés
.....à l'école	Vous
Vous aurez.....
serez.....un nouveau maître
dans le jardin	Elle/ils...auront.....
Elles/ils	...des cadeaux
.....seront.....	
.... Heureux	

ORTHOGRAPHE : LA PONCTUATION.

J'utilise la virgule(,) pour marquer une petite pause.

Exemple : Chaque matin, j'allais au jardin.

J'utilise deux points (:) pour énumérer, pour expliquer.

Exemple : À l'école, j'aime : la lecture, l'écriture, les mathématiques.

1- Dans le texte suivant, entoure les virgules et les deux points.

Anani a créé un jardin à côté de sa maison. Il a voulu suivre l'exemple du maître. Et il y cultive les mêmes légumes que M.Allélo : des haricots verts, des choux ,des tomates et des carottes. Il a ajouté un légume qu'il aime beaucoup : l'aubergine. Le maître l'a félicité, il aura peut-être le prix du meilleur élève en travail manuel.

Quel signe de ponctuation y a-t-il encore dans le texte ?

.....Le
point.....

2- Ponctue le texte qui suit en utilisant les deux points et les virgules.

La maîtresse dit : « prenez vos livres de mathématiques..... ouvrez-les à la page 25 ,Lisez l'exercice 2.»

PRODUCTION D'ÉCRITS.

Écris correctement un texte de quatre phrases avec les expressions ci-dessous.

S'il te plaît....., je désire....., je souhaite....., j'ai envie de....., je voudrais.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

N. B. L'élève écrira des phrases en s'aidant des exercices précédents sur les mêmes expressions

SEMAINE 3 : EXPRESSION DES SOUHAITS

GRAMMAIRE : LES ADJECTIFS QUALIFICATIFS

Un adjectif qualificatif explique comment sont les personnes, les animaux ou les choses.

Exemple : un bon menuisier ne fait pas attendre ses clients.

- 1- Lis le texte et souligne les adjectifs qualificatifs.

Ma camarade Aïssa est triste. Elle a perdu sa petite valise au cours d'un voyage. Elle est calme et pensive en classe. Nous souhaitons qu'elle retrouve cette jolie valise qui contenait aussi certains de ses manuels scolaires.

- 2- Forme quatre phrases correctes avec les adjectifs qualificatifs de ton choix.

Muriel a une belle coiffure.

La peinture de notre école est neuve.

Le maître a une jolie voiture.

Les élèves étaient contents après leur match.

ORTHOGRAPHE : LES MARQUES RÉGULIÈRES DU FÉMININ

Les noms féminins terminés par le son « e » et qui ne se terminent pas par – « te » ou « tié » s'écrivent « ée ».

Exemple : la matinée, la fumée, une vallée.

- 1- Lis attentivement le texte ci-dessous et complète les mots inachevés par la terminaison qui convient.

Ma grand-mère est rentrée du champ à la tomb...ée..... de la nuit. A cause de la pluie de la journ.....ée..... Elle a allumé un feu derrière la maison. Ce feu faisait monter trop de fum.....ée..... Mon grand-père souhaite lui construire une cuisine l'ann...ée..... prochaine.

2 – Avec les mots suivants, forme un texte de quatre phrases.

Matinée, traversée, rangée, tournée, veillée, bouchée.

Cette matinée est brumeuse.
La traversée du fleuve a été difficile à cause de la panne du bac.
Nous travaillons en groupes en classe par rangée.
Mes grands-parents ont organisé une veillée des contes pour enfants.
Les enfants avaient droit à une bouchée d'aliment chaque matin.

PRODUCTION D'ÉCRITS

Lis attentivement les expressions ci-dessous et forme quatre phrases correctes.

Désires-tu ,Je risque.....,peux-tu ,S'il te plaît.....
Désires-tu passer la nuit ici ?
Je risque de voyager ce soir.
Peux-tu me prêter ton stylo ?
S'il te plaît est-ce que je peux te poser une question ?

REVISIONS

GRAMMAIRE

- 1- Tu as appris les conjonctions de coordination. Écris-les ci-dessous.
Mais, ou, et, or, ni, car, donc.
- 2- Complète les phrases.
Voudrais-tu une pomme ou.....une orange ?.....
J'ai de bonnes notes en mathématiques, mais...de mauvaises en histoire.....
Notre maître était content. Car.....les élèves avaient bien travaillé.....
Ovono ne va ni
ardoise.....nicraie.....
Ma sœur n'a pas fait son devoir.
Donc...elle ne peut pas aller jouer avec les autres enfants.
- 3- Forme quatre phrases simples.
L'école organise une kermesse aujourd'hui.
Papa aime manger du ndolè.

Je partagerai mon gâteau d'anniversaire avec mes camarades mercredi prochain.

Tu es content de ton inscription au club musique de l'école.

4- Souligne les adjectifs qualificatifs.

5- De jolies fleurs rouges entourent notre école. Nous avons un voisin gentil.

Oko a acheté de petits gâteaux secs. Le dimanche, la rue est vide.

CONJUGAISON.

1- Conjugue les verbes être et avoir au futur simple à toutes les personnes.

Être

Je suis

Tu es

Il/elle est

nous sommes

vous êtes

Ils/elles sont

Avoir

J'ai

Tu as

Il/elle a

Nous avons

Vous avez

Ils/elle sont

ORTHOGRAPHE

1- Écris quatre mots qui ont « l' »

L'accent, l'orange ,l'histoire, l'ombre.

2 – Lis attentivement le texte. Copie-le et ponctue-le en utilisant les deux points et la virgule.

Le personnel de mon école est composé de : un directeur ,six enseignants et un infirmier.

.....
.....
.....

Unité d'apprentissage 4

LES MÉTIERS

DESCRIPTION

GRAMMAIRE : LA PHRASE DÉCLARATIVE

La phrase déclarative commence par une majuscule et se termine par un point.

On utilise une phrase déclarative pour dire ou annoncer quelque chose

1- Écris les phrases en mettant les mots en ordre.

Un éleveur et un cultivateur- près d'un ruisseau- qui vivaient- il était une fois.

Il était une fois, un éleveur et un cultivateur qui vivaient près d'un ruisseau.

Avec – le potier – l'argile- travaille.

Le potier travaille avec l'argile.

Le médecin- les- soigne- patients.

Le médecin soigne les patients.

Règlemente- policier- la- un-circulation.

Un policier règle la circulation.

Fabrique- des- menuisier-meubles-le.

Le menuisier fabrique des meubles.

2- Toutes les phrases de ce texte sont déclaratives. Mets la ponctuation qui convient pour les délimiter. N'oublie pas la majuscule.

Le potier travaille avec l'argile. Il fabrique divers objets : des vases, des pots de fleurs et bien d'autres choses. Il pétrit l'argile avec ses mains. Il lui donne la forme qu'il veut. Quand le pot est prêt. Il le fait cuire au feu pour qu'il durcisse. J'admire beaucoup les potiers.

VOCABULAIRE : LES ANTONYMES

Un antonyme est un mot qui a un sens contraire à un autre mot.

Exemple : long et court ; grand et petit ; laid et beau.

- 1- Lis puis relie chaque mot à son antonyme suivant le modèle.

Jeune	_____	vieux
Joyeux.		. grand
Petit.		.propreté
Peu.		.long
Saleté.		Beaucoup
Court.		.mécontent

- 2- Lis attentivement le texte et écris l'antonyme du mot entre parenthèses.

La couturière de mon quartier est (rapide)

.....lente.....dans ses livraisons. Elle commence son

travail très (tôt).....tard.....Pour respecter ses rendez-vous
avec les clients. Son atelier est toujours (propre)

.....sale..... Elle coud de (beaux) laids modèles de
vestes, de robes et de pantalons. Elle achète parfois de coupons vieux
(neufs) pour coudre des vêtements à vendre.

CONJUGAISON : L'IMPARFAIT DE L'INDICATIF

*Les verbes du 1^{er} groupe conjugués à l'imparfait se terminent par : ais, ais,
ait ,ions ,iez, aient.*

Exemple : Je coupais les mauvaises herbes.

Tu coupais du pain.

Il/elle coupait du bois.

Nous coupions un gâteau.

Vous coupiez des avocats.

Ils/elles coupaient des mangues.

- 1- Écris(p) après les verbes au présent, (F) au futur, (i) à l'imparfait.

André est (p) un bricoleur. Il avait (i) beaucoup de matériel pour son
travail.

Mais son père a (p) peur pour ses études. Pour lui, André sera (F) un avocat et aura (F) beaucoup d'argent. Car son oncle SAMA était (i) un avocat et il avait (i) beaucoup de clients.

2- Conjugue les verbes suivants à l'imparfait de l'indicatif.

Travailler	Danser
Je travaillais	Je dansais
Tu travaillais	Tu dansais
Il/elle travaillait	Il/elle dansait
Nous travaillions	Nous dansions
Vous travailliez	Vous dansiez.
Ils/elles travaillaient	Ils/elles dansaient

PRODUCTION D'ÉCRITS

Lis le texte suivant et à partir du modèle, écris un texte de cinq phrases pour décrire le métier d'un de tes parents

Texte : Mon père est mécanicien. Il répare les automobiles et les camions. Son garage est situé en bordure de route au quartier Biyemassi à Yaoundé. Ses clients sont des chauffeurs de taxi, des personnels et des chauffeurs de camion. Mon père garde son matériel dans une caisse à outils.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

N. B. Les élèves se serviront du modèle et feront la description du métier d'un de leurs parents.

SEMAINE 2 LES MÉTIERS

DESCRIPTION

GRAMMAIRE : La phrase exclamative.

La phrase exclamative se termine par un point d'exclamation. Elle exprime un sentiment, une émotion comme la surprise, l'étonnement, la colère.

Exemple : Qu'est-ce qu'elle a grandi Rachel !

Comme elle est devenue belle !

1- Lis le texte suivant et souligne les phrases exclamatives.

Dany est allé visiter son oncle menuisier. Il est émerveillé par tout ce qu'il voit. Comme c'est étonnant tout ça ! Il demande à son oncle le rôle de la scie. Son oncle lui dit : « reste tranquille s'il te plaît ! »

Dany proteste : « mais je n'ai rien fait de mal ! »

2- Lis attentivement les phrases suivantes, puis mets la ponctuation qui convient.

Emilie pleure : « mon vélo s'est cassé... !. »

Les métiers de la santé : Qu'ils sont beaux... !..

Ce matin Emilie fait du vélo.

Je veux être artisan sculpteur. Je gagnerai ma vie et je serai heureux.

Ma mère est infirmière.

ORTHOGRAPHE : La cédille.

La cédille est un signe placé sous la lettre « c » écrite devant les lettres o, a, u. La lettre « ç » se prononce (s).

1- Mets la cédille là où c'est nécessaire.

Un garçon, un calice, une canne, une caricature, un caleçon, une leçon, un poinçon, un remplaçant, un hameçon, un maçon, un reçu, un tronçon.

2 – Complète les phrases ci -dessous avec des mots contenant un « ç ».

Attention au pluriel.

Le maître enseigne uneleçon..... de sciences.

Le pêcheur utilise unhameçon.....pour sa canne à pêche.

Ma famille compte deux filles et trois.....garçons.....

Le ...poinçon.....sert à percer les matières dures.

Donne- moi desglaçons.....pour rafraîchir mon eau.

Lemaçon..... construit des maisons neuves.

Untronçon..... de l'autoroute Douala- Yaoundé a été construit.

La caissière a remis un ...reçu.....à ma mère.

La berceuse met un.....caleçon.....au bébé.

VOCABULAIRE : LES FAMILLES DE MOTS

Les mots de la même famille ont un même radical.

Exemple : lait, laitier, laiterie.

1- Relie les mots de la même famille.

Épais.

Une dent.

Un sport.

Un artisan.

Un riche.

Un pot.

Un peintre.

la franchise

épaisseur

.une richesse

.un potier

.une peinture

.un artisanat

.un sportif

2- Trouve pour chacun des mots, trois mots de la même famille.

Mal 1) malaise 2) maladie 3) malade

Couture 1) couturière 2) coudre 3) couturier.

Pauvre 1) pauvreté 2) appauvri 3) s'appauvrir.

PRODUCTION D'ÉCRITS

Voici des artisans : le tisserand, le tailleur, la couturière, le bijoutier, le menuisier, le cordonnier, le forgeron, le potier.

Décris un artisan de ton choix en quatre phrases.

N. B. L'élève choisira un artisan qu'il décrira.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

DESCRIPTION

GRAMMAIRE : LA PHRASE INTERROGATIVE.

La phrase interrogative sert à poser une question. Elle se termine toujours par un point d'interrogation.

Exemple : Quelle heure est-il ? Est-ce qu'il dort ? Dort-il ? Il dort ?

1- Complète chaque phrase par un point (.) ou un point d'interrogation(?)

Où as-tu passé tes dernières vacances ?

Est-ce que tu as pu visiter un musée ou une salle de cinéma ?

Moi, si j'arrive à Foumban, je ne manquerai pas de visiter le palais du sultan

Tu as entendu parler de ce palais ?

Il paraît qu'il est très imposant

2- Trouve deux autres manières de poser les questions.

Exemple : Il est tailleur ?

Est-il tailleur ?

Est-ce qu'il est tailleur ?

Elles travaillent ?



Travaillent-elles ?

Est- ce qu'elles travaillent ?

Tu as déjà vu un éléphant ?



As- tu déjà vu un

éléphant ?

Est- ce que tu as déjà

vu un éléphant ?

CONJUGAISON : LE VERBE AVOIR AU FUTUR SIMPLE DE L'INDICATIF.

Exemple :

J'aurai un beau jouet.

Tu auras un ami

Il/elle aura son bulletin.

Nous aurons des bonbons.

Vous aurez des livres.

Ils/elles auront des billes.

1- Complète avec le verbe avoir au futur simple de l'indicatif.

Mon père.....aura.....une voiture.

Tuauras..... mal au ventre.

Nous.....aurons..... beaucoup de travail. J'

...aurai..... Un exercice difficile. Vous

aurez.....une bonne surprise. Mes sœurs

...auront..... des robes neuves. Ils

.....auront.....froid.

2-Écris le verbe avoir au futur simple.

Michel ...aura.....des parents heureux.

Tuaura.....un métier.

Abena et Oti ...auront.....un gros chien de chasse.

Mon amie et moi ...aurons..... des
abeilles à élever.

J'.....aurai..... un livre de contes.

Ta mère et toi ...aurez..... des objets
fabriqués par les artisans.

ORTHOGRAPHE : L'ADJECTIF QUALIFICATIF

L'adjectif qualificatif s'accorde avec le nom qu'il accompagne. Il se met donc au masculin ou au féminin, au singulier ou au pluriel.

Exemple : le beau garçon. La belle fille.

Une grande maison. De grandes maisons

- 1- Complète les phrases ci- dessous avec les adjectifs qualificatifs qui conviennent.

Malheureux, petites, grande, bonne, grande, frites.

Banda vit dans unegrande..... maison, mais ses
toilettes sontpetites.....

Noé est...malheureux....., son ami a voyagé.

Essomba et Angababi ont une ...bonne.....ménagère. Elle
fait des pommesfrites.....

- 2- Écris correctement les adjectifs qualificatifs.

Ces forgerons sont content...s..... de leur travail.

Les grévistes deviennent calme...s...

La chienne des voisins est enragé...e..... Ils ont appelé un
vétérinaire.

L'agriculteur dit que ses mangues sont encore vert...es.....

Ashu a sucé de bon...nes.....< oranges.

PRODUCTION D'ÉCRITS

Décrire

Je sais décrire un animal.

Le métier lié aux animaux le plus courant est celui de vétérinaire. Votre chat est malade. Vous appelez un vétérinaire qui veut avoir une idée du chat malade. Décris en quatre phrases votre chat en insistant sur le

changement de comportement (... ne mange pas, ne boit pas comme avant, sa façon de miauler, l'état de ses yeux...).

N. B. L'élève fera la description avec les éléments proposés.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

REVISIONS

GRAMMAIRE :

1- Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives.

Le médecin va venir. Le médecin va venir ? Le médecin va-t-il venir ? Est-ce que..... ?

Le cultivateur arrive tôt au champ. Le cultivateur arrive au champ tôt ? Le cultivateur arrive-t-il au champ tôt ? Est-ce le ?

2- Coche la bonne réponse.

	Phrase déclarative	Phrase exclamative	Phrase interrogative
Quel beau métier !		X	
Comment vas-tu ?			X
Le menuisier fabrique des lits, des tables, des armoires.	X		
Est-ce que tu			X

vas bien ?			
Quelle famine !		X	
L'éléphant est le plus gros animal de la savane.	X		

VOCABULAIRE

Trouve les antonymes des mots entre parenthèses.

Mon ami Étienne va (mal)bien..... ; Il est (maigre)...gros.....

Il a une(petite)grande.....taille. Il est toujours (triste).....content.....

Il a(commencé) fini ou terminé le traitement hier.

2-Parmi les mots de la même famille ci-dessous ,il y a un intrus. Barre-le.

Décor, décorer, décorateur, record, redécorer.

Jardin, jardinier, jardinage, jarre, jardinerie.

Bonté, bonheur, beauté ,bonus, bonifier.

3-Regroupe les mots pour former deux familles différentes.

Fermer-ferme- former-formation-fermeture- déformer- refermer- informe.

Fermer, ferme, fermeture, refermer.	Former, déformer, formation, informe.
-------------------------------------	---------------------------------------

4-Complète chaque liste en ajoutant un mot de la même famille.

Dent, dentiste —————> édenté, dentifrice, dentaire...

Camp, camping —————> camper, campement...

Coiffer, coiffure —————> coiffe, décoiffer...

CONJUGAISON

1- Conjugue les verbes couper, raboter, ranger, à l'imparfait de l'indicatif.

Couper	Raboter	Ranger
Je coupais.....	Je rabotais....	Je rangeais
Tu...coupais.....	Tu rabotais...	Tu rangeais
Il/elle.....coupait.....	Il/elle rabotait	Il/elle rangeait
...
Nous ...coupions.....	Nous rabotions....	Nous rangeions
Vous coupiez	Vous rabotiez.....	Vous rangeiez
Ils/ellescoupaient.	Ils/elles rabotaient...	Ils/elles rangeaient

2-Écris les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

Les journalistes (poser) posaient.....des questions à l'actrice.

Les photographes (guetter)...guettaient.....la sortie de la vedette, mais l'accès ((rester) ...restait.....difficile. Les musiciens (répéter) répétaient..... une dernière fois avant le concert.

2- Conjugue le verbe avoir au futur simple de l'indicatif.

	Avoir	
J'aurai	Tu auras	Il/elle aura

Nous aurons	Vous aurez	Ils/elles auront
-------------	------------	------------------

ORTHOGRAPHE

1- Complète par c ou ç

La le...ç.....on- le re...ç.... u- la rec.....ette -un tron...ç.....on-le
gla ...ç...on-le gar...ç.. on-

Perc.... er- la gla...c.. e- la forc...e-le maç...on.

2-Écris le féminin de ces adjectifs.

Beau	→ belle	→ court
long		
grand	→ grande	→ facile
difficile		
vilain	→ vilaine	→ claire
sombre		

/flou

2-Écris le masculin de ces adjectifs

Menteuse	→ menteur	→ contente
triste		
Grosse	→ gros	→
neuve		
neuf		
Verte	→ vert	→
fière		
fier		

3-Réécris les phrases en remplaçant le mot entre parenthèses.
Le pharmacien a acheté une nouvelle voiture blanche. (cheval).
Le pharmacien a acheté un nouveau cheval blanc
La vendeuse a de gros fruits mûrs. (oranges)
La vendeuse a de grosses oranges mûres.
Notre maître est très assidu.(maîtresse)
Notre maîtresse est très assidue.

ACTIVITÉS D'INTÉGRATION

1) Je sais décrire un animal

Voici quelques mots ou groupes de mots.

Deux défenses, savane, gros animal sauvage, trompe, pattes énormes,
mange des herbes, je suis l'.....

Aide-toi de ces mots et groupes de mots pour faire une devinette à tes
camarades.

Écris-la dans les lignes qui suivent.

J'ai deux défenses, je suis un gros animal qui vit dans la savane, j'ai une
trompe et des

Pattes énormes. Je mange des herbes. Qui suis-je ?

Je suis l'éléphant.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2-Je sais décrire une personne.

Unité d'apprentissage 5

LES VOYAGES

ACHATS ET VENTES

GRAMMAIRE : LES ADJECTIFS DÉMONSTRATIFS

L'adjectif démonstratif est un mot qui se place devant le nom pour désigner la personne ou la chose qu'on montre, dont on parle ou dont on a déjà parlé.

Les adjectifs démonstratifs sont ce, cet, cette, ces.

1- Lis le texte, puis entoure les adjectifs démonstratifs

Ce voyage est fatigant à cause de cette route qui a des trous. Si cet autobus n'était pas en bon état et si je n'avais pas encore acheté ce ticket, j'allais dans une autre agence de voyages .Et puis, ces passagers bavardent beaucoup.

2- Complète ce texte avec les adjectifs démonstratifs qui conviennent .

.....ce..... matin, Peter va à Ngaoundéré. Il prend le train pour la première fois. Cet..... enfant n'a jamais entendu parler de... ce..... moyen de transport.ces
..... Vacances seront mémorables pour lui !

3- Écris une phrase se rapportant à la vente avec deux adjectifs démonstratifs : l'un masculin (ce), l'autre féminin pluriel (ces)

Ce magasin fait des soldes et ces marchandises sont importées.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

CONJUGAISON LES VERBES DU 2^e GROUPE à L'IMPARFAIT DE L'INDICATIF

Pour conjuguer un verbe du 2^e groupe à l'imparfait de l'indicatif, on écrit son radical puis, on ajoute les terminaisons . « issais », « issais », « issait », « issions », « issiez » et « issaient »

Exemple : je grandissais

Tu grandissais

Il/elle grandissait

grandissaient

Nous grandissions

Vous grandissiez

Ils/elles

- 1- Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

Ton père, ta mère et ta sœur (bondir) bondissaient.....rapidement dans leur nouvelle voiture chaque fois qu'ils (choisir)...

choisissaient..... d'aller en promenade. Ton frère (remplir)

remplissait.....alors la malle des jouets pour sa petite sœur

.Parfois, la promenade (finir) finissait.....dans un marché pour l'achat du goûter des enfants. Je (réussir)...

réussissais..... à me rendre chez des amis en leur

absence. À leur retour, nous (finir)... finissions.....la soirée autour de la table pour le dîner.

- 2- Lis attentivement les phrases ci-dessous et relève les verbes du 2^e groupe conjugués à l'imparfait de l'indicatif.

Les douaniers saisissaient de la fausse monnaie.

Tu choisissais le vendredi pour voyager.

La brigade de prévention routière envahissait les grands axes pendant les contrôles.

Les agents de police municipale démolissaient les étals des vendeurs qui encombraient la route.

Vous trahissiez le chauffeur du bus chaque fois qu'il ne respectait pas le Code de la route.

.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3- Écris à l'infinitif tous les verbes du 2^e groupe relevés à l'exercice 2 ci-dessus.

Saisir, choisir, envahir, démolir, trahir.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ACHATS ET VENTE

GRAMMAIRE : LES SIGNES DE PONCTUATION DE BASE : LE POINT D'INTERROGATION

J'utilise le point d'interrogation (?) pour poser une question.

Exemple : *Apprends-tu tes leçons ?*

Tu apprends tes leçons ?

Est-ce que tu apprends tes leçons ?

1- Entoure les points d'interrogation dans le dialogue ci-dessous.

Koum : Alima voyage par bus. A -t-elle déjà son ticket de voyage ?

Tima : Non . Elle a simplement fait une réservation en ligne. Elle devra seulement se présenter à l'agence 30 minutes avant l'heure de départ.

Koum : pourras-tu l'accompagner s'il te plaît ?

Tima : Elle n'a jamais été dans une agence ?

Koum : Elle ne connaît pas très bien la ville.

Tima : Je comprends !

2- Termine ces phrases par le signe de ponctuation qui convient.

Les marchands ambulants envahissent les agences de voyages.

Est-il interdit de vendre des aliments dans le bus pendant les arrêts ?

Le bus est-il plein ?

Je suis en route pour Ndélé.

Peut-on faire un voyage sur un âne ?

Les moyens de transport sont : le train, l'avion, la voiture, la moto, l'âne, le chameau, le bateau, la pirogue.

Tes parents ont-ils déjà acheté leurs billets d'avion ?

Certains aéroports ont un service d'accueil impeccable. On y reçoit très bien les voyageurs. As-tu déjà voyagé par avion ? Pourquoi me poses-tu cette question ? C'est pour savoir. Veux-tu venir avec moi demain à l'aéroport de Nsimalen ?

PRODUCTION D'ÉCRITS

1- Je sais raconter à partir d'une image.

Observe ce dessin et raconte ce qui se passe.

2- Avec ton dictionnaire bilingue (français/anglais), trouve les mots ci-dessous après les avoir classés par ordre alphabétique dans le tableau prévu. Puis donne leur signification en français. Gare, achat, vente, voyage, avion, train, aéroport.

Mots français	Mots anglais	Signification

N. B. L'élève cherchera seul ou avec l'aide de l'enseignant, les mots dans le dictionnaire bilingue.

ACHATS ET VENTES

GRAMMAIRE : ACCORD DU VERBE.

Le verbe s'accorde avec son sujet.

. Sujet singulier= verbe singulier

. Sujet pluriel= verbe pluriel. Plusieurs sujets au singulier= verbe pluriel

Exemples : L'enfant danse.

Les enfants dansent

Onomo et son petit frère dansent.

1- Lis puis relie chaque sujet au groupe verbal qui lui convient.

Le chef de gare.
d'un bus

La policière.
agences de

Les articles
Vous.
pour leurs

. contrôle les passagers

→ coûtent chers dans les

voyage

. siffle le départ du train

→ achètent des provisions

Grands-parents

Matip et Adja.
au village

. arriverez fatigués

Tu .
pour la

. voyages par avion

Première fois

Je .
mon village

. vais à moto dans

2- Complète ces phrases avec les mots de ton choix.

Nkolo et... Nana.....voyagent en ce moment.

.....Tu..... t'alignes au guichet pour acheter ton ticket de voyage.

.....Le quai.....est rempli de monde.

Le directeur et l'économe.....préparent une excursion.

.....vousêtes contents de partir.

Ma sœur etmoi..... vendons des friandises à la gare routière.

CONJUGAISON : L'IMPARFAIT DE L'INDICATIF DU VERBE AVOIR .

Le verbe avoir à l'imparfait.

J'avais

Nous avions

Tu avais

Vous aviez

Il/elle avait

Ils/elles avaient.

1- Lis puis complète par le verbe avoir à l'imparfait de l'indicatif.

Mon grand-père avait un vélo.

Ma sœur et ma mère... avions.....froid.
 Tuavais.....un billet d'avion.
 J'.....avais.....beaucoup de voyage.
 Nousavons..... une boutique de bijoux près de la
 gare voyageurs.
 Vousaviez..... des marchandises à retirer au
 port autonome de Douala

2- Observe et relie les verbes aux sujets.

J'	→	avait faim pendant le
voyage	→	avaient un vol de nuit
Tu	→	avais des verres à vendre
Il/elle	→	avais raison de partir
Nous	→	avons peur de l'excès de
Vous	→	Chauffeur
vitesse du	→	aviez une invitation
Ils/elles	→	

REVISIONS

1- Lis, complète les phrases par l'adjectif démonstratif qui convient et conjugue les verbes à l'imparfait de l'indicatif.

.....Ce.....Pilote (réussir)... réussissait.....

L'atterrissage.

.....Ces..... passagers (applaudir)...

applaudissaient..... à l'arrivée.

.....Ce.....douanier (saisir)... saïssissait.....la fausse
 monnaie.

.....Cet..... étranger (choisir)... choisissait.....des
 sites touristiques.

Ces voyageurs (avoir)... avaient..... de grosses
 valises.

.....Cette..... fille (bâtir)...

bâtissait.....son rêve dans la découverte du bateau.

.....Cette.... Voiture (ralentir)...
ralentissait..... à cause du brouillard.

.....As (avoir) – tu un billet pour
.....ce.....voyage ?

2- Recopie seulement les verbes qui sont conjugués à l'imparfait.

J'avais - nous avons- vous avez - ils avaient-vous aviez – Tu avais - Nous
avons- J'ai - Vous aviez.

Avais, avaient, aviez, avais avions, aviez

.....
.....
.....
.....
.....

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION

À partir des connaissances acquises dans cette unité, raconte en dix phrases un voyage que tu as effectué avec tes parents. Tu parleras des achats et ventes en relation avec ce voyage, tu conjugueras les verbes à l'imparfait de l'indicatif et tu ponctueras correctement ton texte.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

N. B. L'élève répondra à la consigne avec les ressources mobilisées.

Unité d'apprentissage 6

LA SANTÉ

DESCRIPTION

GRAMMAIRE LE COMPLÉMENT D'OBJET DIRECT.

Le complément d'objet direct (COD) complète le sens du verbe. Il précise l'action du verbe. Il répond à la question qui, que, quoi.

Exemple : Florence lave sa robe.

Que lave Florence ?

Florence lave quoi ?

Réponse : sa robe. Complément d'objet direct de lave.

1- Pose la question qui ? ou quoi ? après les verbes des phrases suivantes.

Écris la réponse en soulignant le complément d'objet.

Exemple : Le médecin soigne le patient.

Question : Le médecin soigne qui ?

Réponse : Le patient.

a) L'infirmière se lave les mains.

Q : L'infirmière se lave quoi ?

R : Les mains.

b) Le médecin décide de vacciner tous les enfants.

Q : Le médecin décide de vacciner qui ?

R : Tous les enfants.

c) Les enfants mangeaient du poisson et des fruits.

Q : Les enfants mangeaient quoi ?

R : Du poisson et des fruits.

d) Nkemji aide sa voisine de chambre.

Q : Nkemji aide qui ?

R : Sa voisine de chambre.

2- Entoure le verbe et souligne son complément d'objet direct dans chaque phrase.

Les piqûres de moustiques provoquent le paludisme.

Le médecin prescrit les médicaments.

Le garde-malade accompagne le patient.

L'infirmière rassure le malade.

Myriam lave les fruits et les légumes avant de les manger.

- 3- Construis deux phrases qui se rapportent à la santé avec un complément d'objet direct. Choisis les verbes dans cette liste/lire, laver, vendre, acheter, varier.

Pour être en bonne santé, nous lavons nos mains.

Étamé lit l'exercice écrit au tableau.

CONJUGAISON : L'IMPARFAIT DE L'INDICATIF.

L'imparfait de l'indicatif indique une action qui s'est produite régulièrement au passé, ou qui a duré dans le passé.

Exemple : L'année passée, j'étais en class 2.

- 1- Lis le texte et recopie seulement les verbes conjugués à l'imparfait de l'indicatif.

Mongo aimait des carottes et des tomates. Elle mangeait des tomates sales. Elle était malade. Elle est allée se faire consulter par le médecin Kalla à l'hôpital de district d'Efoulan à Yaoundé. La prochaine fois, elle devra laver les légumes avant de les consommer.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- 2- Écris l'infinitif des verbes recopiés dans l'exercice ci-dessus.

Aimer, manger être.

.....
.....

.....
.....

3- Construis cinq phrases se rapportant à la santé avec les verbes conjugués à l'imparfait de l'indicatif.
Avec les ressources mobilisées, l'enfant écrira 5 phrases.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

VOCABULAIRE : LES PRÉFIXES

Les préfixes sont des éléments d'un mot qui se place avant le radical pour former un autre mot ayant un sens différent.

Exemple : Mongo a déménagé.

J'ai reçu un
appel im prévu...

1- Voici une série de mots, sépare le radical du préfixe
Exemple : déparasiter- de – parasiter.

- Déporter.....Dé- porter
- Replacer.....Re- placer
- Démonter..... Dé- monter
- Mal adroit.....Mal- adroit
- Désagréable.....Des - agréable
- Déplaire.....Dé -plaire
- Reporter..... Re- porter
- Impossible.....Im- possible
- Parcourir..... Par- courir
- Endormir.....Endormir

Incurable...In- curable
Décamper... Dé- camper.

2- Souligne dans le texte les préfixes.

L'infirmier est remonté plusieurs fois dans la salle d'hospitalisation. Il replaçait la perfusion du malade toutes les heures .Il était impossible de maintenir ce malade sur place, car il trouvait la salle désagréable.

PRODUCTION D'ÉCRITS

Voici un texte qui parle de la santé. Termine-le en 3 phrases.

Il est important de se laver les mains avant de manger ou après les toilettes pour éviter de tomber malade. C'est une règle que Paulin ne respecte jamais. Aujourd'hui, il s'est rendu au dispensaire du village pour se faire consulter. Il a acheté des médicaments. Car les résultats des examens médicaux ont montré qu'il avait les amibes. Il va se soigner pendant sept jours. Le médecin lui donnera un repos médical si cela est nécessaire.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

DESCRIPTION.

GRAMMAIRE Les constituants d'un texte

Les constituants d'un texte sont des phrases du texte, les paragraphes et parfois les illustrations.

1- Lis le texte suivant et réponds aux questions.

Le paludisme

Le paludisme est une maladie qui se transmet par la piqûre d'un moustique, l'anophèle femelle. Il se manifeste par de la fièvre et des troubles digestifs.

Il peut être grave et peut même entraîner la mort s'il n'est pas traité.

Il est toutefois possible de se protéger contre cette maladie. Il suffit de dormir sous une moustiquaire.

Quel est le titre de ce

texte ?.....

Combien de phrases compte ce

texte ?.....

Combien de paragraphes a ce

texte ?.....

De quoi parle le premier

paragraphe ?.....

.....

.....

De quoi parle le deuxième

paragraphe ?.....

.....

.....

- 2- Écris un texte de deux paragraphes sur une maladie de ton choix. Chaque paragraphe doit être constitué de deux phrases.

.....

.....

.....

N. B. L'élève répondra avec l'aide de l'enseignant(e).

VOCABULAIRE : LES SUFFIXES.

Les suffixes sont des éléments qu'on ajoute à la fin du radical (fin d'un mot) pour former un autre mot. Exemple port-euse = porteuse.

- 1- Lis et complète les pointillés avec le suffixe qui convient

On, eur, ment, tion, able,if,

Au futur simple de l'indicatif, les terminaisons sont ai ; as ; a ; ons ; ez ; ont ajouté au verbe à l'infinitif.

1- Lis les phrases suivantes, relève les verbes conjugués et dis à quel groupe ils appartiennent en donnant leur terminaison à l'infinitif.

L'infirmier prélève 1^{er} groupe (er) du sang pour examiner.

Le malade passera 1^{er} groupe (er) trois jours à l'hôpital.

Nous mangeons 1^{er} groupe (er) équilibré pour ne pas tomber malade.

Le sourire chasse 1^{er} groupe (er) le stress.

Je chanterai 1^{er} groupe (er) quand je marcherai pour éviter la fatigue.

Il achètera 1^{er} groupe(er) des médicaments pour son frère.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- Conjugue deux verbes du 1^{er} groupe de ton choix au présent de l'indicatif, puis au futur simple et à toutes les personnes.

Verbemarcher..... Présent	Futur simple	Verbe ...sauter..... Présent	Futur
Je marche	Je marche rai	Je saute	Je sauter ai
Tu marches	Tu marche ras	Tu sautes	Tu sauter as
Il/elle marche	Il/elle marche ra	Il/elle saute	Il/elle sauter a
Nous marchons	Nous	Nous sautons	Nous

	marche rons		sauter ons
Vous marchez	Vous marche rez	Vous sautez	Vous sauter ez
Ils/elles marchent	Ils/elle s marche ront	Ils/elles sautent	Ils/ell es sauter ont

3-Forme deux phrases avec les verbes consulter et parler à l'imparfait de l'indicatif.

Le médecin consultait les malades.

Le chef parlait aux notables.

.....

.....

.....

.....

REVISION S

GRAMMAIRE

1- Quelles questions poses-tu pour trouver le complément d'objet direct ?

Qui ? Quoi ? Que ?

.....

.....

2- Forme deux phrases avec un complément d'objet direct avec les verbes manger et laver.

Les invités ont mangé du poisson frais de Kribi.

La ménagère lave les habits.

.....

.....

.....
.....

3- Écris un texte de deux paragraphes de trois phrases chacun sur le titre « Pour être en santé, il faut bien manger »

Lorsque nous mangeons des aliments sains, nous nous portons bien. Nous devons donc manger des légumes, du haricot, de la viande, des œufs et des fruits. Une alimentation équilibrée éloigne de nous des maladies.

Nous devons suivre chaque jour les mesures d'hygiène : se laver les mains avant de manger, à la sortie des toilettes. La maîtresse le rappelle chaque jour en classe. Nous avons un seau d'eau devant notre classe pour le lavage des mains.

.....
.....
.....
.....
.....

CONJUGAISON

Forme quatre phrases dans lesquelles tu conjuges le verbe à l'imparfait de l'indicatif à la 1^{re} et la 3^e personne du singulier la 2^e personne et 3^e personne du pluriel.

Il y a trois jours.....je suis tombé malade.....

EN 2023nous habitons au quartier yadémé à Bertoua.....

Il y a longtemps...mes grands-parents voyageaient pour la ville.....

L'année passée...j'étais chez une tante.....

Conjugué trois verbes du 1^{er} groupe de ton choix au présent de l'indicatif et à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes.

présent	imparfait	présent	imparfait	Présent	imparfait
Verbe.....					

N. B. L'élève conjuguera les verbes de son choix.

VOCABULAIRE

- 1- Forme des mots en ajoutant des préfixes sur les mots suivants : monter, placer, porter, adroit.

Surmonter -Déplacer- Supporter- Maladroit

.....

- 2- Écris des phrases en utilisant ces mots.

Notre petite sœur a su surmonter son handicap.

Pendant les guerres beaucoup de personnes se déplacent.

La population supporte toujours les changements climatiques.

Le menuisier du quartier est maladroit, ses meubles ne sont jamais droits.

.....

- 3- Forme des mots avec les suffixes – ment, -euse, -tion, - age.

Gentiment- courageuse- récréation -voilage.

.....

- 4- Écris des phrases en utilisant ces mots.

Ma grand-mère parle gentiment à tout le monde.

Nina est courageuse.

Nous jouons aux claquettes pendant la récréation.

Maman a acheté un voilage pour ses rideaux.

.....
.....
.....
.....

ACTIVITÉS D'INTÉGRATION

Nandou est malade. Il se rend à l'hôpital. Le médecin dit qu'il souffre du paludisme. Il prescrit une ordonnance.

Sa mère te donne cette ordonnance et l'argent pour aller à la pharmacie.

Sur ce modèle, écris un texte de deux paragraphes avec quatre à cinq phrases dans lequel on trouvera un complément d'objet direct, un mot formé d'un préfixe, et un mot formé d'un suffixe, des verbes du 1^{er} groupe conjugués au présent et à l'imparfait de l'indicatif.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

N. B. L'élève respectera le modèle en suivant la consigne.

Unité d'apprentissage 7

LES JEUX ET LES LOISIRS

LE RÉCIT

CONJUGAISON : LE FUTUR SIMPLE DE L'INDICATIF DES VERBES QUI SE TERMINENT PAR « ER »

Les verbes qui se terminent en « er » se conjuguent au futur simple de l'indicatif en ajoutant : ai ; as ; a ; ons ; ez ; ont à « r ».

Exemple : Je couperai du bois
fromage

Nous couperons du

Tu couperas du pain
oranges

Vous couperez des

Il/elle coupera les herbes
avocats

Ils/elles couperont des

- 1- Lis attentivement le texte ci-dessous et souligne les verbes conjugués au futur simple de l'indicatif.

Papa donnera un jouet à Mebere. Comme elle aime jouer seule, elle dessinera beaucoup, se racontera des histoires de princesse avec sa poupée, chantera des chansons qu'elle écouterà à la radio, inventera des pas de danse, se promènera dans le village.

- 2- Écris quatre phrases qui parlent de jeux ou de loisirs en utilisant les verbes aimer, jouer, gagner, danser au futur simple de l'indicatif.

Exemple : Les enfants joueront pendant l'excursion.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

N. B. L'élève respectera la consigne en suivant l'exemple donné

VOCABULAIRE : LES ANTONYMES FORMES PAR LES PRÉFIXES

« in », « im », « mal », « dé ».

Les mots formés par les préfixes « in », « im », « mal », « dé » marquent le contraire sauf inflammable.

- 1- Dans la liste ci-dessous, chaque mot a son antonyme. Lis les mots et écris chacun avec son antonyme.

Exemple : heureux — malheureux.

Malheureux, Honnête, satisfait, heureux, possible, impraticable, insatisfait, plaisant, malhonnête impossible, parfait, corrigible, volontaire, imparfait, praticable, involontaire, déplaisant, incorrigible.

.....
.....
.....
.....
.....

- 2- Trouve les antonymes des mots ci-dessous en utilisant les préfixes : - in,- im, -mal,-dé.

Adroit.....maladroit.....

Régler.....dérégler.....

Battable.....imbattable.....

Traitableintraitable.....

Masquerdémasquer.....

Poli.....impoli.....

Contrôlableincontrôlable.....

Saisissable.....insaisissable.....

PRODUCTION D'ÉCRITS.

Recopie les mots suivants en ordre pour avoir des phrases ayant un sens.

Joueurs-les- passes- des- feront- se. – les- ont – bonne- équipe- enfants-
une ? -joueur- buts- marquera- des- le. – brut- sport- rugby- est- un- le.

Les joueurs se feront des passent.

Les enfants ont une bonne équipe ?

Le joueur marquera des buts.

Le rugby est un sport brut.

.....
.....
.....
.....

LE RÉCIT.

GRAMMAIRE : LES PRÉPOSITIONS

Les prépositions sont des mots qui ne changent pas d'orthographe.

Exemple : à, dans, de, sans, pour, sur, sous, par...

Les prépositions servent à relier un verbe à un nom ou à relier deux mots.

Exemple : Le livre de Michel est neuf.

1- Lis le texte ci-dessous et relève les prépositions.

Fati va assister à la course des chevaux pour la première fois.

Elle est allée avec son père au stade. Ils ont trouvé que la course des chevaux avait commencé sous les applaudissements des spectateurs. Fati était émerveillée de voir les chevaux obéir aux ordres des hommes.

.....
.....S.....

.....

2- Complète le texte avec les prépositions qui conviennent.

Les règles du jeu du ludo sont simples. Il s'agit... de... faire faire le tour du tableau...à..... ses quatre pions et.....de.....les ramenerà.....la maison... avant..... les autres joueurs. ...pour.....

Pouvoir commencer.....à..... Déplacer ses pions, le joueur doit obtenir un 6sur..... le dé.

ORTHOGRAPHE : LES ACCENTS

Les signes placés au-dessus des lettres sont des accents. Les lettres qui portent les accents sont : î, Ï, â, ô, é, è, ê, û.

Exemple : à l'école, les élèves étudient.

é	E	ê	â	ô	î	Ï	û
Le bébé	La	La bête	La	La côte	Abîmer	Maïs	La
Décider	crème	être	grâce	L'hôpital	La boîte	Naïf	croûte
Étudier	Le	la fête	Lâche	Le trône	La	Haïr	Mûrir
L'état	mètre	honnête	La	Drôle	chaîne	Anaïs	La
le métier	Le	la	pâte	Le pôle	Le gîte		flûte
	modèle	tempête	La				Le
	Le	la tête	tâche				goût
	poème		Le				La
	La sève		crâne				voûte

1- Sers- toi du tableau c- dessus et rédige des phrases dans lesquelles tu emploieras un mot comportant chacun de ces accents.

é.....
.....

è.....
.....

ê
.....
.....

â.....
.....

ô
.....
.....

î
.....
.....

ï
.....
.....

û
.....
.....

N. B. L'élève suit juste la consigne et forme des phrases.

2- Rédige un texte de quatre phrases dans lequel tu emploieras des mots comportant des accents.(suivre le modèle précédent)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

PRODUCTION D'ÉCRITS.

Vous vous retrouvez entre enfants du quartier ou du village et tu profites pour apprendre un jeu aux autres. Raconte.

.....
.....
.....
.....
.....

N. B. L'élève connaît des jeux dont il pourra expliquer les règles avec l'aide de l'enseignant.

Récit

Le texte de la lecture de la page 79 livre de l'élève décrit le jeu de songo. Écris un texte de cinq phrases pour expliquer comment il se joue.

.....
.....
.....
.....
.....

N. B. L'élève respectera la consigne et sera guidé par l'enseignant.

REVISIONS

GRAMMAIRE

1- Écris les prépositions que tu connais.

Pour, sur, à, au, de, ...

.....
.....

2- Construis trois phrases avec cinq prépositions de ton choix.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

CONJUGAISON

Les jeux que nous inventerons à l'avenir resteront un héritage pour nos enfants

Construis quatre phrases pour parler des jeux et loisirs en utilisant les verbes se terminant par « er » au futur simple de l'indicatif.

Les manèges sont les meilleurs loisirs des enfants qui resteront.

Les enfants aimeront toujours les excursions.

Les enfants ingénieux trouveront des moyens pour se créer des jeux.

Les animés attireront les tout-petits à leurs heures perdues.

.....
.....
.....

ORTHOGRAPHE

Écris deux mots correspondant à chaque case. Avec ces mots, forme des phrases au futur simple de l'indicatif.

é	è	ê	â	ô	î	ï	U

N. B. L'élève se servira du tableau précédent en cas de difficultés.

.....
.....
.....
.....
.....

ACTIVITÉS D'INTÉGRATION

Tu as appris aux enfants de ton quartier ou de ton village ton jeu favori pour que vous puissiez jouer ensemble. Raconte la scène et présente ton jeu. Tu préciseras combien de personnes doivent y prendre part, quelles en sont les règles et comment on fait pour gagner.

.....
.....
.....
.....
.....

.....N. B.
L'élève fera une démonstration devant les camarades en répondant à la consigne.

Unité d'apprentissage 8

LES COMMUNICATIONS

EXPRESSION DES SENTIMENTS

CONJUGAISON ; LES TEMPS SIMPLES DE L'INDICATIF DES VERBES

ALLER, FAIRE ET AIMER

Les temps simples de l'indicatif au programme de « class 3 » sont : le présent, le futur et l'imparfait.

- 1- Tu as appris à conjuguer les verbes aller, faire et aimer au présent, au futur et à l'imparfait de l'indicatif. Dans les phrases suivantes, indique entre parenthèses, le temps de conjugaison.

J'aime (...présent.....) bien la flûte. Elle fait (...présent.....) des sons particuliers.

Owono et Djibrila allaient (...imparfait.....) à la maison de la radio pour participer à une émission.

Ngon fera (...futur simple.....) rapidement ses devoirs et ira (...futur simple...) à son cours de musique.

Amiez (imparfait...) – vous téléphoner à vos amis ?

Tu faisais (imparfait.....) beaucoup de bruits avec ton sifflet.

Je vais (présent...) à la foire.

- 2 – Conjugue les verbes aimer, aller, et faire à toutes les personnes aux temps indiqués.

Aimer (présent)	Aller (futur)	Faire (imparfait)
J'aime	J'irai	Je faisais
Tu aimes	Tu iras	Tu faisais
Il/elle aime	Il/elle ira	Il/elle faisait
Nous aimons	Nous iront	Nous faisions
Vous aimez	Vous irez	Vous faisiez
Ils/elles aiment	Ils/elles iront	Ils/elles faisaient

3- Relie chaque infinitif à la forme de l'imparfait qui convient.

Faire.

Aimer.

régulièrement ?

bonbons.

Aller.

.vous alliez souvent au cinéma

.Est-ce que tu faisais du tam-tam

. Pendant leur enfance, ils aimaient les

. J'allais au marché.

.Tu aimais jouer au tambour.

4- Conjugue les verbes, aimer, aller, faire à toutes les personnes aux temps indiqués.

Aimer (imparfait)	Aller(présent)	Faire (futur)
J'aimais	Je vais	Je ferai
Tu aimais	Tu vas	Tu feras
Il/elle aimait	Il/elle va	Il/elle fera
Nous aimions	Nous allons	Nous ferons
Vous aimiez	Vous allez	Vous ferez
Ils/elles aimaient	Ils/elles vont	Ils/elles feront

PRODUCTION D'ÉCRITS

Il y a longtemps, le téléphone et l'internet n'existaient pas. Les peuples communiquaient à l'aide du tam-tam.

Écris deux phrases avec les verbes aimer, aller et faire conjugués aux temps simples pour dire ce que tu penses du tam-tam.

J'aime le tam-tam parce que j'ai appris à le taper au rythme de certains messages à communiquer.

Lorsque je faisais l'initiation pour apprendre à taper le tam-tam, j'allais chez le messager du village.

.....
.....
.....
.....

EXPRESSION DES SENTIMENTS ;

ORTHOGRAPHE : LE PLURIEL DES NOMS.

On forme le pluriel des noms en ajoutant un « s » à la fin de ce nom.

1 – Mets les mots suivants au pluriel.

Un bal des...bals.....

Une flûte

des.....flûtes.....

La banane les...bananes.....

le sifflet les

sifflets.....

Un gong des...gongs.....

une cloche

des ...cloches.....

Un tambour des ...tambours.....

l'ordinateur

...les ordinateurs.....

N. B. Les noms terminés par s, x, z ne changent pas au pluriel.

2- Écris les noms suivants au pluriel

Le nez lesnez.....

une noix des

noix.....

Le prix les ...prix.....

Un bois des

.....bois.....

La souris les ...souris.....

un tas des

.....tas.....

Le riz des ...riz.....	une fois des
...fois.....	
Le gaz les ...gaz.....	Un temps des
.....temps.....	
Un puits des ...puits.....	Un bras des
.....bras.....	

N. B. Certains noms se terminant en « eu, au, eau, al, ail » forment leurs pluriels en ajoutant « x » à la fin. Sauf chacal, carnaval, bal, étal...

3- Mets les noms suivants au pluriel

Un oiseau des oiseaux.....	le seau
les seaux...	
Le journal les journaux.....	Le
cadeau les cadeaux.....	
Un bal des ...bals.....	Le
travail des travaux.....	
Le feu les ...feux.....	
L'hôpital les hôpitaux.....	
Le portail les ...portails.....	
Un chacal des chacals...	
Un carnaval des...carnavals.....	Un étal
des étales.....	

N.B. Les noms en « ou » forment leur pluriel en ajoutant « s ». Sauf caillou, genou, hibou, bijou, joujou, chou, pou qui prennent « X » au pluriel.

4- Écris les noms suivants au pluriel

Le chou leschoux.....
un trou des ...trous.....
Un cou des ...cous.....
Le genou les genoux.....
Un caillou des ...cailloux.....
le clou les ...clous.....

Un bijou des ...bijoux.....
Un sou des sous.....
Un hibou des ...hiboux.....
Un joujou des joujoux.....
L'écrou les écrous.....
Un filou des ...filous.....

PRODUCTION D'ÉCRITS

Lis puis mets les mots suivants en ordre pour former des phrases correctes

- est- un-outil- dans- quotidienne- le- téléphone- devenu- portable- la vie- indispensable.

Le téléphone portable est devenu un outil indispensable dans la vie quotidienne.

.....
.....

- les – du- à l'aide- communiquaient – il – longtemps tam-tam- y a -peuples. Il y a longtemps, les peuples communiquaient à l'aide du tam-tam.

.....
.....

- Les parents- l'utilisation- par- de- enfants- leurs- doivent- contrôler- l'internet.
- Les parents doivent contrôler l'utilisation de l'internet par leurs enfants.

.....
.....

EXPRESSION DES SENTIMENTS.

GRAMMAIRE : LES PROPOSITIONS

Une phrase simple a un seul verbe conjugué. C'est une proposition.

Exemple : Papa regarde la télévision.

*Une phrase complexe a plusieurs verbes conjugués.
Donc elle a plusieurs propositions.*

Exemple : Papa regarde la télévision que son fils a achetée.

Écris devant chaque phrase (PS) pour désigner la phrase simple et (PC) pour désigner la phrase complexe.

Alima est toujours en retard, car il ne se réveille pas tôt (.....PC.....)

L'internet est un outil de communication. (.....PS.....)

Les élèves entrent en classe dès que le maître arrive.
(.....PS.....)

Assana aime parcourir les réseaux sociaux interdits. (.....PS.....)

Certaines images sur internet sont un danger pour de jeunes enfants.(.....PS.....)

Il ya des sites éducatifs qui sont utiles pour les apprentissages.(.....PC.....)

COJUGAISON : LES VERBES DU DEUXIÈME GROUPE

Les verbes du deuxième groupe se terminent par « ir » et forment leur participe présent en « issant ».

Exemple : grandir, grandissant

Au présent de l'indicatif, les verbes du deuxième groupe se terminent par is, is, it, issons, issez, issent.

Au futur simple ,ils se terminent par ai,as, a, ons, ez, ont ajouté au verbe à l'infinitif.

Exemple : je grandirai.

1 - Quelle est la terminaison du verbe lorsqu'il est conjugué au présent ?

Grandir : tu grandis.....

Grandis- grandissais- grandiras.

Finir : je ... finis.....

Finissais- finis- fini

Ralentir : la voiture ...ralentit.....

Ralentit- ralenti- ralentis.

Saisir : Les internautes saisissentdes textes.

Saisissent- saisissaient- saisiront.

Choisir : Quel moyen de communication choisissez.....vous ?

Choisissez- choisirez- choisissiez.

2- Conjugue les verbes aux temps indiqués à toutes les personnes.

Applaudir Présent	Démolir Futur simple	Trahir imparfait	Finir Futur simple
J'applaudis	Je démolirai	Je trahissais	Je finirai
Tu applaudis	Tu démoliras	Tu trahissais	Tu finiras
Il/elle applaudit	Il/elle démolira	Il/elle trahissait	Il/elle finira
Nous applaudissons	Nous démolirons	Nous trahissions	Nous finirons
Vous applaudissez	Vous démolirez	Vous trahissiez	Vous finirez
Ils/elles applaudissent	Ils/elles démoliront	Ils/elles trahissaient	Ils/elles finiront

PRODUCTION D'ÉCRITS

Écris les mots suivants dans un ordre cohérent pour former des phrases correctes.

- Internet- ne sont – informations – Toutes – pas- sur- les- justes.

Toutes les informations sur internet ne sont pas justes.

-
.....

- Certains- Essouma- jeux – aime- sur- internet.

Essouma aiment certains jeux sur internet.

-
.....

- Je – dans- étais- les- croyais- réseaux – que- tu- sociaux.

Je croyais que tu étais dans les réseaux sociaux.

-
.....

Révisions.

CONJUGAISON :

1- Complète les pointillés par le temps indiqué.

Je (aller)(présent)vais..... au cyber café parce que
j' (aimer) (présent)
.....aime..... l'internet.

Les parents (faire) (imparfait)faisaient..... le contrôle des
émissions regardées par leurs enfants.

2- Forme trois phrases simples avec les verbes ,faire, aller et aimer au futur.

Atsama et son oncle feront des photos.

Les enfants iront dans la salle multimédia.

Ils aimeront les tablettes.

.....
.....
.....
.....

ORTHOGRAPHE

1- Lis ,puis écris les noms ci-dessous au pluriel.

Une école... des écoles.....

Un livre ...des livres...

Le prix ...des prix.....

Un seau...des seaux.....

Un gâteau...des gâteaux.....

Un animal des animaux...

Le rizdes riz

un hibou des hiboux.....

Un pasdes pas.....

Un éventail ...des éventails...

2- Lis puis accorde correctement les noms.

Tchoumi pose les (couteau)...couteaux..... sur la table.

Les (hôpital) ...hôpitaux..... chez vous sont propres. Les enfants

ont peur des (hibou) hiboux. Il est tombé et a mal aux
 (genou)...genoux.....
 Nous puisons de l'eau dans un (puits)puits.....Les
 (gaz).....gaz.....
 polluent l'air. Ouvre les (portail) ...portails..... de la clôture.

CONJUGAISON

- 1- Donne les terminaisons des verbes du deuxième groupe conjugué
 Au présent de
 l'indicatif.....

 Is- is it- issons- issez-issent.
 Au Futur simple de
 l'indicatif.....

 Ai-as- a- ons- ez-ont.
 A l'imparfait de l'indicatif

 Issais-issais-issait-issions-issiez-issaient.
- 2- Conjugue les verbes faire, aller et aimer au présent, au futur simple et à
 l'imparfait de
 l'indicatif.

Imparfait	J' /je	tu	Il/elle	nous	vous	Ils/elles
Aimer	aimais	aimais	aimait	aimions	aimiez	aimaient
Aller	allais	allais	allait	allions	alliez	allaient
Faire	faisais	faisais	faisais	faisions	faisiez	Faisaient

...

futur	J' / je	tu	Il/elle	nous	vous	Ils/elles
Aimer	aimerai	aimeras	aimera	aimerons	aimerez	aimeront
Aller	irai	iras	ira	irons	irez	iront
Faire	ferai	feras	fera	ferons	ferez	Feront

présent	J' /je	tu	Il/elle	nous	vous	Ils/elles
Aimer	aime	aimes	aime	aimons	aimez	aiment
Aller	vais	vas	va	allons	allez	vont
Faire	fais	fais	fait	faisons	faites	Font

GRAMMAIRE

Identifie en écrivant (ps) devant les phrases simples et (pc) devant les phrases complexes.

J'irai me coucher à

20 heures.....(ps).....

Il se fait tard, tu dois aller au lit.

.....(pc).....

Internet contient beaucoup d'informations qui sont utiles.

...(pc).....

Kamo aime utiliser internet, mais, il n'a pas de téléphone android.

...(pc).....

Lambou parle de ses aventures.

.....(ps).....

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION

Pendant tes vacances au village, tu as appris à taper sur le tam-tam pour envoyer des messages.

Raconte en quatre phrases comment s'est déroulé ton apprentissage et comment tu t'es senti à la fin de ton initiation. Utilise les verbes étudiés dans cette unité aux temps appris.

N. B. L'élève racontera son initiation en respectant les consignes ; en cas de difficulté, il sera aidé par l'enseignant.