

GUIDE
PÉDAGOGIQUE
de l'enseignant
LIVRET D'ACTIVITÉS
MATHÉMATIQUES
CE1

AVANT – PROPOS

Ce guide pédagogique du livret d'activités est dédié aux élèves et aux enseignants qui utilisent **le livret d'activités CE1/ CM2** au programme en vigueur au Cameroun.

Il regroupe tous les corrigés des exercices du livret d'activité et propose des prolongements pour renforcer les notions abordées. Il est conçu pour aider les parents, les élèves et les enseignants à mieux comprendre les résolutions des exercices.

Unité d'apprentissage 1 :

CENTRE D'INTÉRÊT : La maison

NOMBRES ET CALCULS

Leçon 1 : LES ENSEMBLES

Savoir-faire : Utiliser le vocabulaire approprié pour caractériser les ensembles (extension, finis, infinis, égaux, équivalents).

Exercice 1

- Collection – caractéristiques
- Finis
- Infini
- Extension

Exercice 2

- Fini
- Fini
- Fini

Exercice 3

- Basse-cour
- Domestiques
- Objets de toilette

Exercice 4

- $A = \{\text{Chaise ; table; classeur; armoire; guéridon; porte; téléviseur}\}$
- $B = \{\text{papa ; maman ; enfants ; grand – père ; grand – mère ; oncle ; tante}\}$

Exercice 5

- Cuillère, fourchette, couteau, gobelet, poêle, assiette
- Vaisselle, lessive, ménage, cuisson.
- Sucre, farine, œufs, lait, chocolat yaourt.

Problème

- Petit déjeuner (épicerie sucrée)
- Électroménager
- Électronique

1) Les nombres de 100 à 200

Leçon 2 : Les nombres de 100 à 200

Savoir-faire :

- Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 100 à 200.
- Composer, décomposer les nombres entiers inférieurs ou égaux à 200 en utilisant des regroupements par dizaines et par centaines.
- Comparer, ranger des nombres entiers de 100 à 200.

Exercice 1

- Gauche – droite
- Composer – décomposer
- Centaines – dizaines – unités – signes

Exercice 2

$8+5 = 13$

$30+47 = 77$

$20-10 = 10$

$69 - 27 = 42$

$6+4 = 10$

$45 + 54 = 99$

$91- 41 = 50$

$42 - 32 = 10$

$14 +3 = 17$

$9 - 5 = 4$

$35 - 14 = 21$

$12 - 8 = 4$

Exercice 3

149 = Cent quarante-neuf ; 180 = cent quatre-vingts ; 195 = cent quatre-vingt-quinze

151 = cent cinquante et un ; 120 = cent vingt ; 200 = deux cents.

Exercice 4

Cent quinze = 115

Cent soixante et un = 161

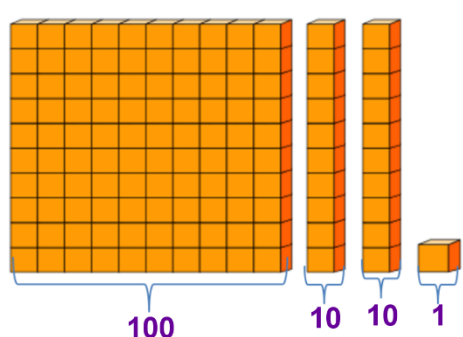
Cent quatre-vingt-quatorze = 194

Cent vingt-trois = 123

Cent quatre-vingt-cinq = 185

Cent quatre = 104

Exercice 5



La figure est constituée de 4 plaques de cubes.

– Il y a **une** plaque de 100 cubes, **deux** plaques de 10 cubes et une plaque de **10** cube.

– Il y a **une** centaine, **2** dizaines et **une** unité.

– Dans cette collection, il y a **121** cubes.

Exercice 6

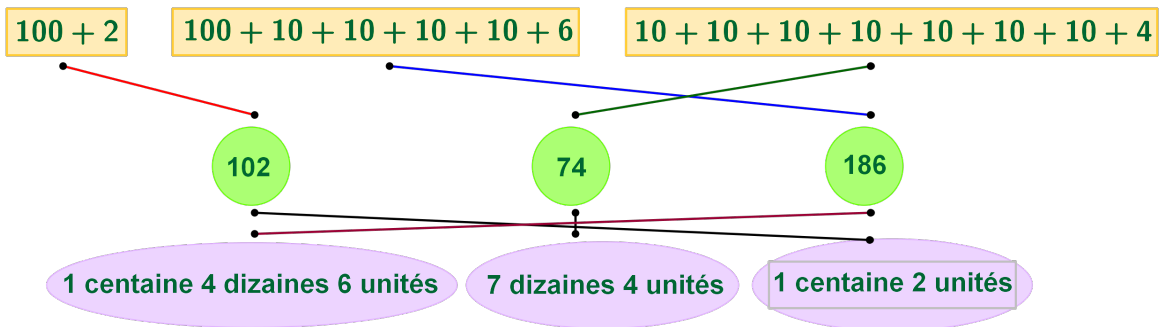
c	d	u
1	0	0

1	0	7
1	6	4
1	9	9

Exercice 7

115	$100 + 10 + 5$	$100 + 10 + 5$	1c 1d 5u
136	$100 + 10 + 10 + 10 + 6$	$100 + 30 + 6$	1c 3d 6u
154	$100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 4$	$100 + 50 + 4$	1c 5d 4u
178	$100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 8$	$100 + 70 + 8$	1c 7d 8u
197	$100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 7$	$100 + 90 + 7$	1c 9d 7u

Exercice 8



Problème 1

Batto: 62 billes

Moussa 79 billes

Ondoua: 58 billes

Problème 2

Mmae a 146 Points

Ngayam a 173 points

Ndoumbe a 126 Points

kenfack a 138 points

Leçon 3 : Calcul

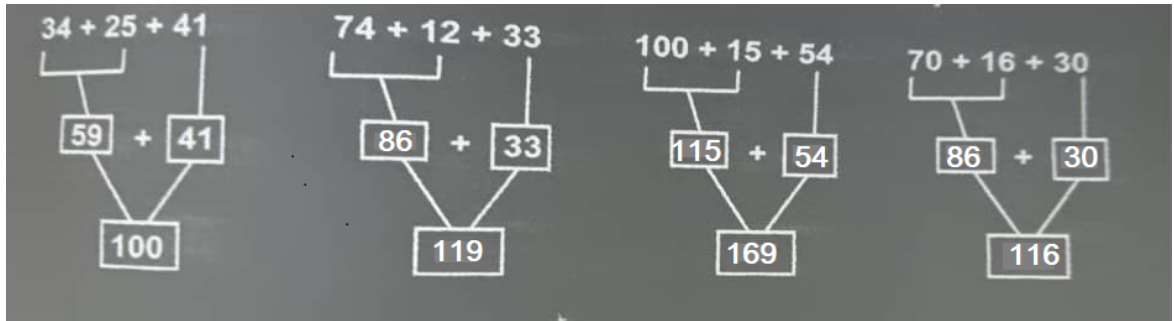
Savoir-faire :

- Calculer des suites d'opérations en ligne.

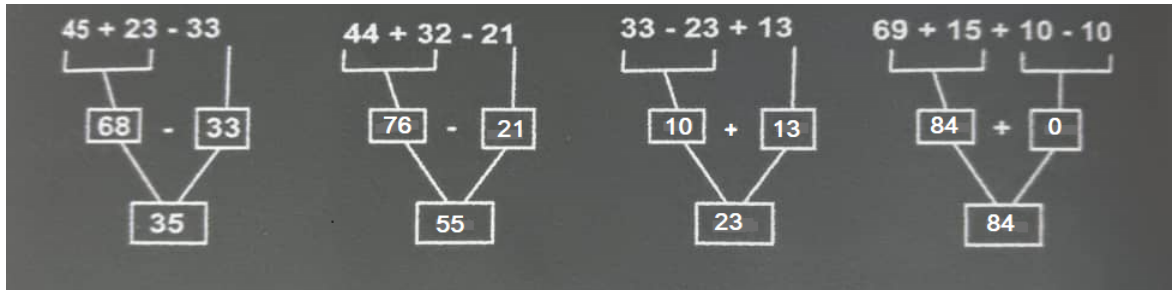
Exercice 1

Soustractions – additions – arbre de calcul

Exercice 2



Exercice 3



Problème 1

144 ustensiles

Problème 2

- Le montant dépensé par Saliou est de : $50 \text{ FCFA} + 75 \text{ FCFA} + 50 \text{ FCFA} = 175 \text{ FCFA}$.
- Il lui reste : $195 \text{ FCFA} - 175 \text{ FCFA} = 20 \text{ FCFA}$.

MESURES ET GRANDEURS

Leçon 4 : LA NOTION DE MESURE DE LONGUEUR

Savoir-faire :

- Expliquer les notions de mesures et de grandeurs.
- Estimer l'ordre de grandeur des objets et les ranger suivant leur longueur.
- Identifier les unités de mesure de longueur.

Exercice 1

- longueur - conventionnelles
- mesure,
- grandeur
- décimètre – centimètre – millimètre
- mètre

Exercice 2

Grandeurs qu'on mesure	Grandeurs qu'on compte
La masse d'un sac	l'effectif d'une classe
La profondeur d'un puits	les arbres d'un jardin
La contenance d'un bidon	les anneaux d'un rideau
La longueur d'une cour	les œufs d'une alvéole

Exercice 3

a.



b.



c.



Le crayon le plus long est le 2.

Exercice 4



● ——— ● Une page de ton cahier



● ——— ● Ton four de taille









● ——— ● Un terrain de football



● ——— ● Une planche de 2m

Exercice 5

	Millimètre		Millimètre
	Mètre		Mètre
	Kilomètre		Kilomètre
	Millimètre		Millimètre
	Kilomètre		Mètre
	Mètre		Kilomètre
	Millimètre		Millimètre
	Mètre		Mètre
	Kilomètre		Kilomètre

Problème 1

1 poux 2 téléphone portable 3 maison 4 distance Yaoundé – Douala

Problème 2

Le chemin de couleur rouge est le plus court

Leçon 5 : MESURE DE LONGUEUR

Savoir-faire :

- Utiliser et convertir les unités de mesure de longueur.
- Utiliser la règle graduée pour mesurer des longueurs.

Exercice 1

- Le décimètre - le centimètre - le millimètre
- Décamètre - l'hectomètre - le kilomètre
- unité de mesure
- règle graduée.

Exercice 2

a.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm

- b. Les multiples du mètre sont : Km, hm et dam, m, dm, mm
Les sous-multiples du mètre sont : dm, cm et mm

Exercice 3

$$1\text{m} = 100\text{cm}$$

$$300\text{ cm} = 3\text{m}$$

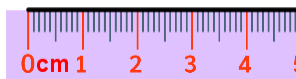
$$75\text{ dam} = 750\text{m}$$

$$30\text{hm} = 3\text{km} = 300\text{ dam}$$

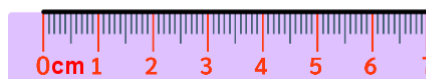
$$7000\text{ mm} = 700\text{ cm} = 70\text{ dm} = 7\text{m}$$

$$7\text{ km } 5\text{ hm} = 750\text{ dam} = 7500\text{m}$$

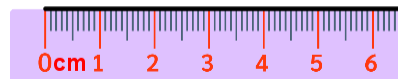
Exercice 4



5 cm



7 cm



6,6 cm

Exercice 5

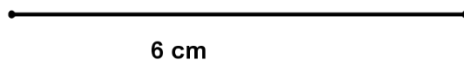
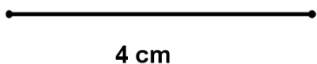
a.

a 2,7 cm

b 3,6 cm

c 2,3 cm

b.



Problème 1

a. Je convertis :

$$2\text{dam} = 20\text{m} \\ = 12\text{m}$$

$$16\text{m} = 16\text{ mm}$$

$$140\text{dm} = 14\text{m}$$

$$1200\text{cm}$$

b. La plus grande est 2 dam.

Problème 2

Je convertis 25 dam = 250m

La longueur du fil restant = 130 m

GÉOMÉTRIE ET ESPACE

Leçon 6 : LES INSTRUMENTS DE TRAÇAGE : ÉQUERRE ET RÈGLE GRADUÉE

Savoir-faire :

- Utiliser l'équerre et la règle graduée pour tracer des droites.
- Tracer des droites, segments de droite, demi-droite à partir des données représentées par les symboles correspondants.

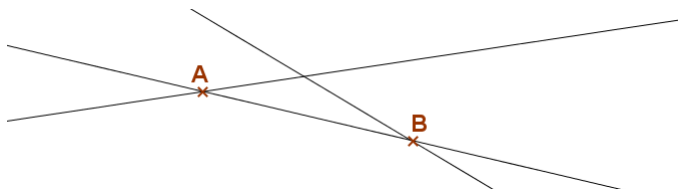
Exercice 1

- droite
- segment
- demi-droite
- règle graduée – équerre
- [AB] - (AB) - [AB)

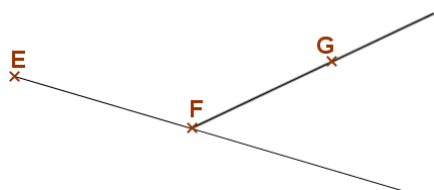
Exercice 2

Segment – droite – demi-droite

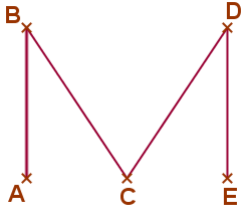
Exercice 3



Exercice 4



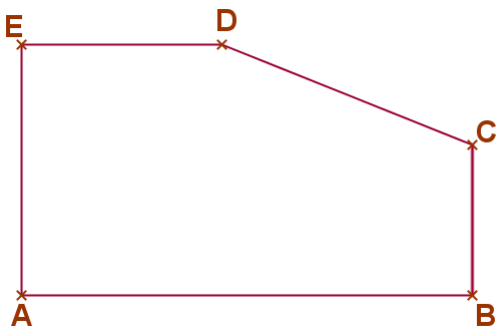
Exercice 5



La lettre obtenue est M

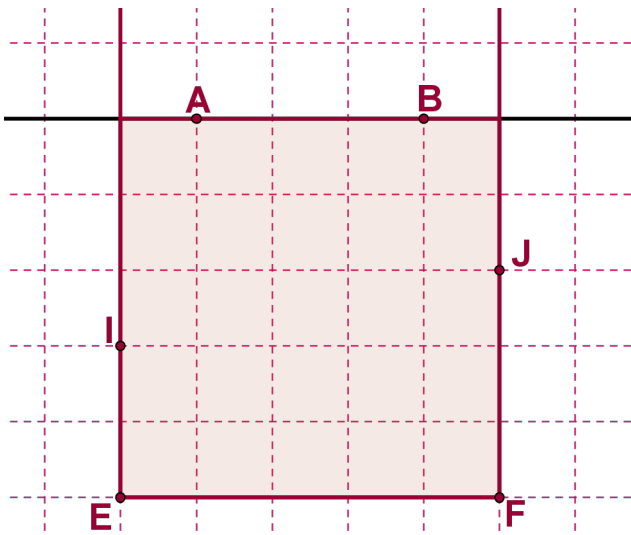
Problème 1

Plan réalisé



Problème 2

a.



b. Cette parcelle de terre est rectangulaire.

Leçon 7 : Droites parallèles et droites perpendiculaires

Savoir-faire :

- Tracer des droites parallèles et des droites perpendiculaires.

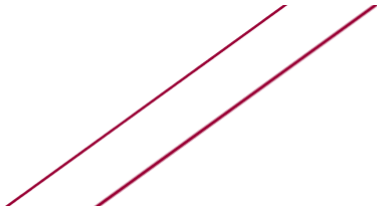
Exercice 1

- a) Parallèles
- b) Perpendiculaires

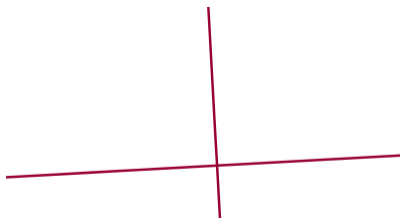
Exercice 2

- a) 1 ; 3
- b) 2 ; 4

Exercice 3



Exercice 4



Problème

Tous les objets de cette liste montrent à la fois des droites parallèles et les droites perpendiculaires. Alors, le montant total de ses achats est de : 155 FCFA + 50 FCFA + 85 FCFA + 175 FCFA = 465 FCFA.

Activité d'intégration

Activités

1.

a. $A = \{\text{cuillères; fourchettes; plats}\}$. A est un ensemble fini, car il a trois éléments.

b. $25 - 80 - 90$

c. Le nombre total du couvert de la cuisine est de : $90 + 80 + 25 = 195$.

d. 195 : cent quatre-vingt-quinze

. $195 = 100 + 90 + 5$

2.

- a. La longueur totale de câble disponible est de : $8 \text{ dam} + 1 \text{ hm } 3 \text{ m} = 80 \text{ m} + 103 \text{ m} = 183 \text{ m}$.

- b. Non. Cette quantité de câble est insuffisante pour l'électrification de la maison, car 183 est plus petit que 189.
- c. La longueur de ce câble qu'il doit encore acheter est de : $189 \text{ m} - 183 \text{ m} = 6 \text{ m}$.

3.

- a. Trace les segments [EF], [FG], [GH] et [HE].



- b. La longueur du segment [EF] est 7 cm et la longueur du segment [FG] est 3,1 cm.
- c.
 - i. Les droites (EF) et (FG) sont perpendiculaires
 - ii. Les droites (EF) et (HG) sont parallèles.
- d. La figure obtenue a la forme d'un rectangle.

Unité d'apprentissage 2 :

CENTRE D'INTÉRÊT : Le village/la ville

NOMBRES ET CALCULS

Leçon 1 : LIRE, ÉCRIRE, DÉCOMPOSER, COMPARER ET RANGER LES NOMBRES DE 200 A 300

Savoir-faire :

- Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 200 à 300.
- Composer, décomposer les nombres entiers inférieurs ou égaux à 300 en utilisant des regroupements par dizaines et par centaines.
- Comparer, ranger des nombres entiers de 200 à 300.

Exercice 1

- gauche – droite
- séparer – dizaines
- centaines – dizaines – unités
- décroissant
- croissant

Exercice 2

200 = deux cents	299 = deux cent quatre-vingt-dix-neuf
217 = deux cent dix-sept	263 = deux cent soixante-trois
220 = deux cent vingt	251 = deux cent cinquante et un
276 = deux cent soixante-seize	290 = deux cent quatre-vingt-dix
280 = deux cent quatre-vingts	300 = trois cents

Exercice 3

Écris en chiffres.

Deux cents = 200	Deux cent vingt-cinq = 225	Deux cent quatre-vingt-dix-neuf = 299
Deux cent vingt = 220	Deux cent quatorze = 214	Deux cent quatre-vingts = 280

Exercice 4

2 centaines, 7 dizaines, 4 unités = 274 2 centaines, 7 unités = 207

2 centaines, 9 dizaines = 290
259

2 centaines, 5 dizaines, 9 unités =

Exercice 6

267	$100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 7$	$200 + 60 + 7$	2c 6d 7u
238	$100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 8$	$200 + 30 + 8$	2c 3d 8u
228	$100 + 100 + 10 + 10 + 8$	$200 + 20 + 8$	2c 2d 8u
241	$100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1$	$200 + 40 + 1$	2c 4d 1u
283	$100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 3$	$200 + 80 + 3$	2c 8d 3u

Exercice 5

$286 < 287$

$300 > 209$

dizaines

$297 = 297$

$199 < 201$

$200 + 70 + 6 = 276$

deux cent quinze > 208

$214 < 2c1d5u$

$290 = 2$ centaines 9

Exercice 6

~~209~~ - ~~251~~ - ~~245~~ - ~~248~~ - ~~231~~ - ~~260~~ - ~~241~~ - ~~288~~ - ~~268~~ - ~~15~~ - ~~99~~ - ~~299~~ - ~~144~~ - ~~179~~ - 244

a.

b.

209 - ~~251~~ - ~~245~~ - ~~248~~ - 231 - ~~260~~ - 241 - ~~288~~ - ~~268~~ - 15 - 99 - ~~299~~ - 144 - 179 - ~~244~~

Exercice 7

a. $83 - 199 - 201 - 211 - 228 - 239 - 293$

b. $285 - 273 - 265 - 258 - 256 - 128$

Problème 1

C'est la ferme de Nsimalen qui a le plus grand nombre de poules.

Problème 2

L'élève qui a reçu le plus grand montant est Piam avec 255 FCFA.

Leçon 2 : LES SYMBOLES : \in , \cup , \cap .

Savoir-faire :

Expliquer la signification des symboles : \in , \cup , \cap .

Exercice 1

- Élément - appartient
- Intersection
- $A \cap B$
- La réunion
- $A \cup B$

Exercice 2

$a \in A$ vrai	$d \in A \cap B$ faux	$e \in A \cup B$ vrai	$f \in A \cup B$ vrai
$c \in B$ faux	$c \in A \cap B$ faux	$y \in A \cup B$ vrai	$d \in A \cup B$ vrai

Exercice 3

- $E =$ vert – rouge – jaune
- $F =$ bleu – rouge – blanc – vert – jaune
- $E \cup F =$ vert – rouge - jaune – blanc - bleu
- $E \cap F =$ vert – rouge – jaune

Problème 1

Les animaux qu'on trouve à la fois dans les deux fermes sont : Oies ; poules ; porcs.

Problème 2

L'ensemble de céréales cultivées dans ces deux régions est :
{ le mil ; le maïs ; le sorgho ; le riz ; le blé }.

Leçon 3 : CALCUL DES SOMMES ET DES DIFFÉRENCES

Savoir-faire

Utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction avec et sans retenue.

Exercice 1

- ligne – pose
- centaines – dizaines – unités

Exercice 2

$$\begin{array}{r} 19 + 43 = \mathbf{62} \\ 19 \\ + 43 \\ \hline 62 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 182 - 18 = \mathbf{164} \\ 182 \\ - 18 \\ \hline 164 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 235 + 215 = \mathbf{450} \\ 235 \\ + 215 \\ \hline 450 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 127 + 64 = \mathbf{191} \\ 127 \\ + 64 \\ \hline 191 \end{array}$$

$41 - 5 = \mathbf{36}$

$173 + 129 = \mathbf{302}$

$277 - 209 = \mathbf{68}$

$257 - 105 = \mathbf{152}$

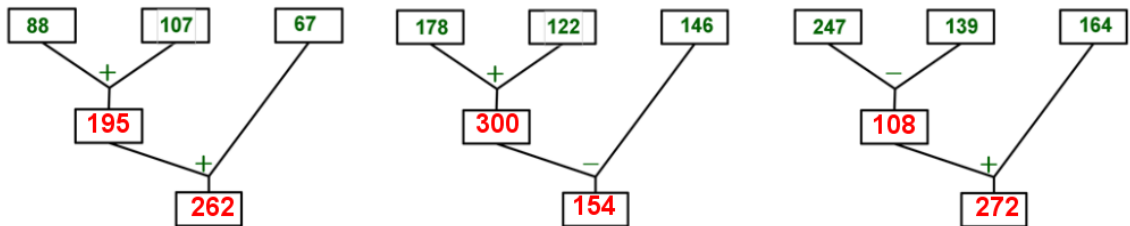
$133 + 128 = \mathbf{261}$

$212 - 137 = \mathbf{75}$

$195 - 83 = \mathbf{112}$

$183 - 83 = \mathbf{100}$

Exercice 3



Exercice 4

$23 + 73 + 35 = 131$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 73 \\ + 35 \\ \hline 131 \end{array}$$

$145 + 68 + 72 = 285$

$128 + 60 - 93 = 95$

$107 + 107 - 107 = 107$

Problème 1

Le nombre d'élèves transportés dans ce bus est : $47 + 23 = 70$.

Problème 2

Le montant de sa dépense est de : $100 \text{ FCFA} + 100 \text{ FCFA} + 70 \text{ FCFA} + 5 \text{ FCFA} = 275 \text{ FCFA}$

Il lui reste : $300 \text{ FCFA} - 275 \text{ FCFA} = 25 \text{ FCFA}$.

MESURES ET GRANDEURS

Leçon 4 : LES MESURES DE MASSE

Savoir-faire :

- Estimer l'ordre de grandeur des objets et les ranger suivant leur masse.
- Identifier les unités de mesure de masse.
- Utiliser et convertir les unités de mesure de masse.

Exercice 1

- masses moyennes
- balance
- gramme
- kg – hg – dag
- dg – cg – mg

Exercice 2

Ardoise - houe – table banc – voiture - tracteur

Exercice 3

Un livre	30 kg	400 g
Une houe	2 kg	200 g
Un bus	1 000 kg	350 mg
Un poulet	40 g	3 kg

Exercice 4

kg	hg	dag	g	dg	cg	mg

Exercice 5

$3 \text{ kg} = 30 \text{ hg} = 3000 \text{ dag} = 3000 \text{ g} = 300.000 \text{ cg}$ $5 \text{ hg } 56 \text{ g} = 556 \text{ g}$
 $2 \text{ hg } 6 \text{ dag } 6 \text{ g} = 269 \text{ g}$ $1 \text{ g } 8 \text{ dg } 7 \text{ cg} = 187 \text{ cg}$ $8 \text{ cg} = 80 \text{ mg}$ $14 \text{ g} = 140 \text{ dg}$
 $15 \text{ g} = 150 \text{ cg}$

Problème 1 = : le matin

Problème 2 : 2350 FCFA

Problème 1

Kanze récolte la plus grande quantité de légumes le matin.

Problème 2

Le chiot le plus lourd est celui de la deuxième proposition. Ainsi, le prix du chiot acheté par Abondo est 3 250 kg.

Leçon 7 : LA BALANCE

Savoir-faire :

Utiliser la balance pour mesurer des masses.

Exercice 1

- équilibre
- la masse

Exercice 2

- Paquet de friandises 1575g – Paquet de stylos 605g – Paquet de gommes 608 g
- Paquet de stylos – Paquet de gommes – Paquet de friandises

Exercice 3 Les masses qu'il faut sont : 100g ; 50g ; 10g ; 1g ; 1g ; 1g

Problème 1

Jobam : Sachet de riz

Nouhou : Sachet de haricot

Obam : Sachet de maïs

Problème 2 : La masse totale du sac de provisions est de : 8100g.

GÉOMÉTRIE ET ESPACE

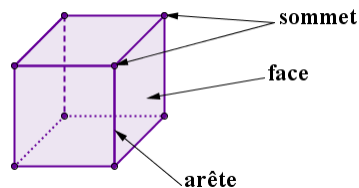
Leçon 3 : CUBE

Savoir-faire :

Donner les caractéristiques du cube.

Exercice 1

- six – huit – douze
- carrés – deux
- sommets – face – arête



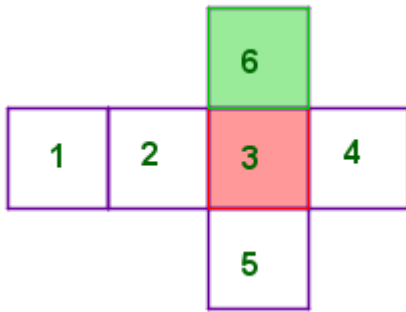
Exercice 2



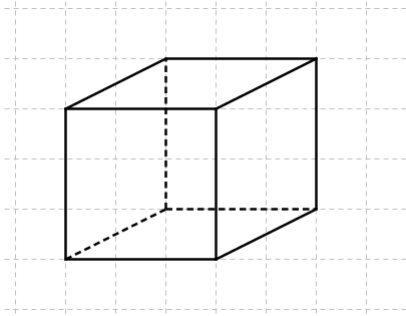
Exercice 3

Morceau de savon Dovv - cube Maggi – boîte de craie

Exercice 4



Problème 1



Problème 2

La somme qu'il doit dépenser pour acheter ces plaques est de : $75 \text{ FCFA} + 75 \text{ FCFA} + 75 \text{ FCFA} + 75 \text{ FCFA} + 75 \text{ FCFA} = 450 \text{ FCFA}$.

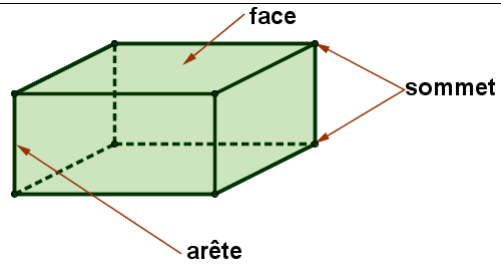
Leçon 6 : PAVE DROIT

Savoir-faire :

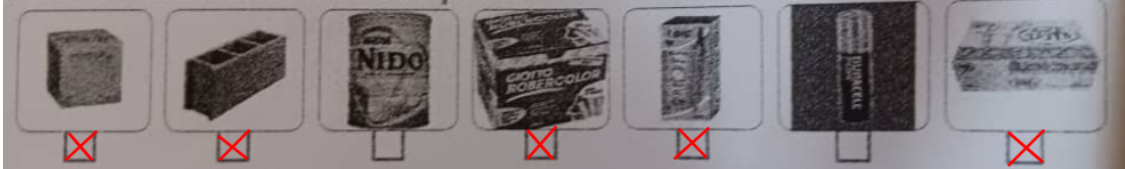
Donner les caractéristiques du pavé droit.

Exercice 1

- a. six – huit sommets – douze
- b. rectangles
- c. face – sommets – arête



Exercice 2



Exercice 3

Une boîte de craie – un paquet de stylos bic - boîte allumette – une cuisinière

Exercice 4

Problème 1

Il doit choisir les faces : 1 ; 3 ; 5 ; 7 ; 8 ; 4.

Problème 2

Les objets qui ont la forme d'un pavé droit sont : le morceau de savon ; le paquet de beurre Président. Ainsi, la dépense de Ngueguim pour ces objets est de : 115 FCFA + 175 FCFA = 290 FCFA.

Leçon 8 : CYLINDRE

Savoir-faire :

- Donner les caractéristiques du cylindre.

Exercice 1

Bases - cercle – rectangle

Exercice 2



Exercice 3

une pile - boîte de conserve – buse – tuyau PVC

Problème 1

Les objets qui ont disparu sont : la boîte de lait Nido et la boîte de lait concentré sucré Nestlé.

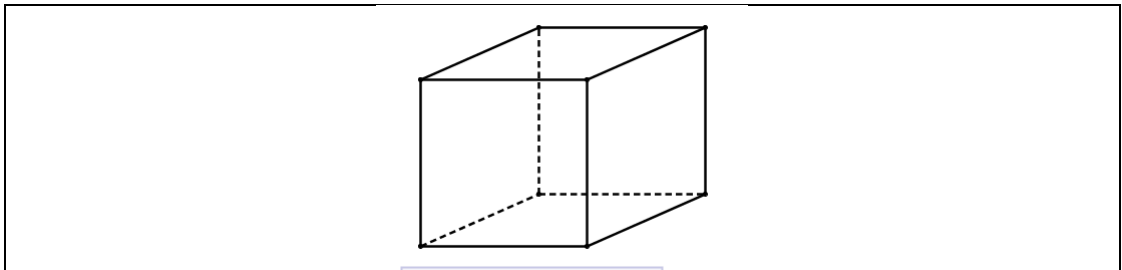
Problème 2

Les numéros des récipients qu'il peut acheter sont : 2 ; 3.

Activité d'intégration 1

Activité

1. Les briquettes qui ont la forme d'un pavé droit ont : 8 sommets ; 6 faces et 12 arêtes. Chaque face a la forme d'un rectangle.
2. Les briquettes qui ont la forme d'un carré ont : 8 sommets ; 6 faces et 12 arêtes. Chaque face a la forme d'un carré.
- 3.



4.
 - a. $220 = 2c + 2d$. La femme d'Amba doit utiliser deux masses de 100 g chacune et deux masses de 10 g chacune.
 - b. La masse totale des ingrédients à acheter est de :
 $220 \text{ g} + 250 \text{ g} + 282 \text{ dag} = 22 \text{ dag} + 25 \text{ dag} + 182 \text{ dag} = 229 \text{ dag}$.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE : 3

CENTRE D'INTÉRÊT : L'école

NOMBRES ET CALCULS

Leçon 1 : Lire, écrire, décomposer, comparer et ranger les nombres de 300 à 500

Savoir-faire :

- Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 300 à 500.
- Composer, décomposer les nombres entiers inférieurs ou égaux à 500 en utilisant des regroupements par dizaines et par centaines.
- Comparer, ranger des nombres entiers de 300 à 500.

Exercice 1 : Complète les pointillés par les mots de la liste suivante : unité(s) – comparer – gauche – regrouper – dizaine(s) – droite – centaine(s).

- Gauche – droite – dizaine – unité
- Regrouper – centaine – dizaine – unité
- Centaines – dizaines – unités
- Comparer

Exercice 2 :

Trois cents : 300
Trois cent dix : 310
Quatre cents : 400
Trois cent sept : 307
Quatre cent vingt : 420
Quatre cent soixante-douze : 472

Trois cent cinquante-sept : 357
Trois cent quatre-vingt-dix-huit : 398
Quatre cent onze : 411
Quatre cent deux : 402
Cinq cents : 500

Exercice 3 :

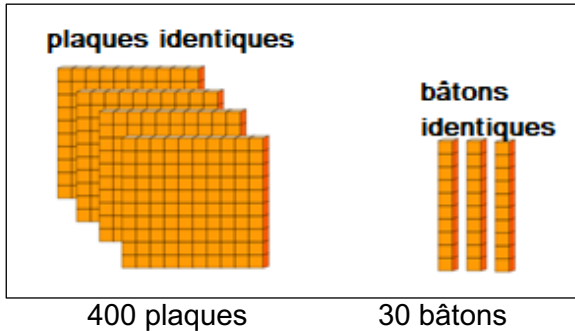
301 : Trois cent un
390 : Trois cent quatre-vingt-dix
453 : Quatre cent cinquante-trois
322 : Trois cent vingt-deux
500 : Cinq cents

405 : Quatre cent cinq
310 : Trois cent dix
491 : Quatre cent quatre-vingt-onze
480 : Quatre cent quatre-vingts.
491 : Quatre cent quatre-vingt-onze

Exercice 4 :

c	d	u
3	0	0
4	0	7
3	6	4
4	9	9

Exercice 5 : Trouve le nombre de cubes contenu dans chaque collection et complète ensuite les phrases.



- a. $4 - 3$
- b. $4 - 3 - 0$
- c. 430

Exercice 6 :

43 6	$100 + 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 6$	$400 + 30 + 6$	4c 3d 6u
45 4	$100 + 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 4$	$400 + 50 + 4$	4c 5d 4u
398	$100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 8$	$300 + 90 + 8$	3c 9d 8u
487	$100 + 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 7$	$400 + 80 + 7$	4c 8d 7u

Exercice 7 :

$305 < 350$	$445 = 400 + 40 + 5$	$409 < 499$
$356 > 300 + 55$	$300 + 89 > 300 + 79$	$408 < 485$
$300 + 120 = 400 + 20$	$405 < 200 + 200 + 15$	$300 + 25 < 335$
$4 + 320 < 360$	$500 > 400$	$325 > 300 + 15$

Exercice 8 : Range les nombres de chaque série suivante.

- a. Du plus petit au plus grand : 300 – 306 – 329 – 402 – 412 – 425
- b. Du plus grand au plus petit : 500 – 490 – 470 – 399 – 375 – 325

Problème 1

Nombre de cartons complets : 31

Problème 2 :

La classe gagnante de ce match des incollables le CE1 C

Leçon 2 : Calcul réfléchi

Savoir-faire :

- Utiliser les propriétés des opérations et de la numération : commutativité.
- Utiliser les propriétés des opérations et de la numération : la distributivité de la multiplication sur l'addition et la soustraction.

Exercice 1 : Complète les pointillés par les mots de la liste suivante : commutatives – distributive – permuter.

- permuter – commutative
- distributive

Exercice 2 :

Entoure d'abord l'opération que tu préfères puis poses et effectues.

$52 + 128 =$	$128 + 52 =$	$246 + 124 =$	$124 +$	$327 + 103 =$	$103 + 327$
		$246 =$		$=$	
$\begin{array}{r} 128 \\ + 52 \\ \hline 180 \end{array}$		$\begin{array}{r} 246 \\ + 124 \\ \hline 370 \end{array}$		$\begin{array}{r} 327 \\ + 103 \\ \hline 430 \end{array}$	

Exercice 3 :

$$5 \times (15 + 7) = 5 \times 15 + 5 \times 7 = 75 + 35 = 110$$
$$3 \times (32 - 12) = 3 \times 32 - 3 \times 12 = 96 - 36 = 60$$
$$4 \times (22 - 11) = 4 \times 22 - 4 \times 11 = 88 - 44 = 44$$

Problème 1

a. Somme dépensé par Mbida : $250 + 125 - 125 + 250$

b. Dépense totale de Mbida : $250 + 125 = 375$ FCFA

Problème 2

a. Somme dépensé par Kenfack : $125 \times 15 + 125 \times 37 - 125 (15 + 37)$

b. Dépense totale de Kenfack : 1875 FCFA + 4625 FCFA + 6500 FCFA

MESURES ET GRANDEURS

Leçon 3 : Les mesures de capacité

Savoir-faire :

- Évaluer l'ordre de grandeur des objets et les ranger suivant leur capacité.
- Identifier les unités de mesure de capacité.

Exercice 1 : Complète les pointillés par les mots de la liste suivante : daL ; décilitre ; cL ; sous-multiples ; dL ; litre ; millilitre ; hL ; décalitre ; multiples ; L ; centilitre ; mL ; hectolitre.

- Litre – L
- Sous-multiples – multiples
- Décilitre – dL – centilitre – cL – millilitre – mL
- hL – daL – multiples

Exercice 2 :

Arrosoir : 5 L Gourde : 2 L Tasse : 10 cL Verre : 20 cL Seau : 10 L

Exercice 3 :

			
Arrosoir	Brique de lait	Verre	Piscine gonflable
<input type="checkbox"/> 100 L	<input checked="" type="checkbox"/> 1 L	<input checked="" type="checkbox"/> moins d'un litre	<input type="checkbox"/> 10 L
<input checked="" type="checkbox"/> 10 L	<input type="checkbox"/> 20 L	<input type="checkbox"/> plus d'un litre	<input checked="" type="checkbox"/> 100 L

Exercice 4 :

seau – verre
Rangement : verre – bocal – seau

Problème 1

La marmite de Mvondo a la plus grande capacité.

Problème 2

Rangement : B – C – D – A

Leçon 4 : Les mesures de capacité (2)

Savoir-faire :

- Utiliser et convertir les unités de mesure de capacité.*
- Utiliser le litre pour mesurer des capacités.

Exercice 1 : Complète les pointillés par les mots ou expressions de la liste suivante :
tableau de conversion – décilitre – transformer – litre – millilitre - décalitre – multiples -
L - centilitre.

- a) Litre
- b) Décilitre – centilitre – millilitre
- c) Tableau de conversion
- d) Transformer

Exercice 2 :

a. Tableau de conversion.

L	dL	cL	mL
---	----	----	----

b.

232 cL = 2 L 3 dL 2 cL	342 cL = 3L 4 dL 2 cL
137 mL = 1 dL 3 cL 7 mL	453 mL = 4 dL 5 cL 3 mL

Exercice 3 :

- a) 20 dl – 5 dl – 30 dl
- b) 100 cl – 70 cl – 40 cl
- c) 2000 ml – 300 ml – 60 ml

Problème 1

Nombre de litres d'eau que Evina a utilisés : 45 litres

Problème 2

- a) 12 dL = 120 cL ; 1L 45 cL = 145 cL ; 1L 8 dL = 180 cL
- b) Quantité totale de jus de fruits : 120 + 145 + 180 = 445 cL

GEOMETRIE ET ESPACE

Leçon 5 : Les solides et leurs empreintes

Savoir-faire :

- Établir le lien entre le cube, le pavé droit, et leurs empreintes.

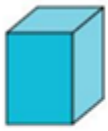
Exercice 1 : Complète les pointillés par les mots de la liste suivante : carré – face –
rectangle – empreinte.

- a. Empreinte – face
- b. Carré – rectangle

Exercice 2 :

Les faces sont des carrés	les faces des carrés ou des rectangles
Ce solide est un cube	le solide est un pavé droit

Exercice 3 :



oui



non



oui



non

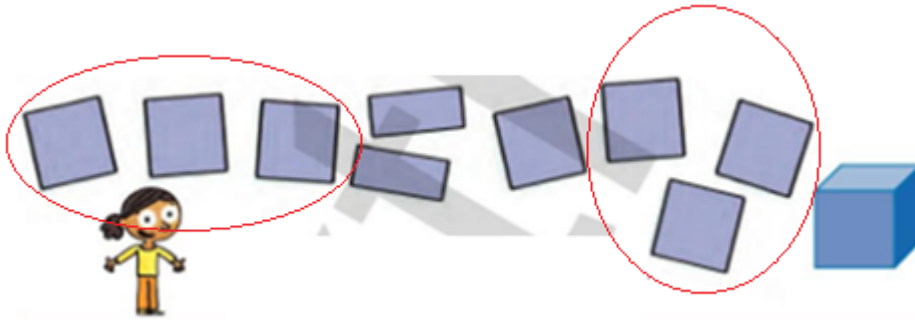


oui



non

Problème 1



Batto a besoin de 6 faces carrées.

Problème 2

Le solide correspondant à ces empreintes est le solide 3

Leçon 6 : Le carré – Le rectangle

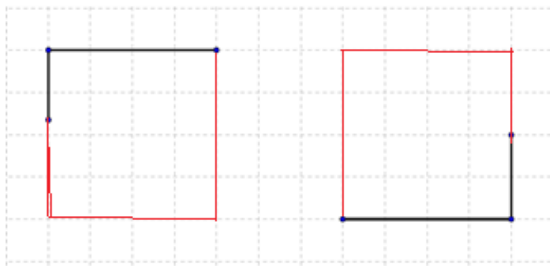
Savoir-faire :

- Construire le carré.
- Construire le rectangle.

Exercice 1 : Complète les pointillés par les mots ou expressions de la liste suivante : carré – règle graduée – droits – équerre.

- Règle graduée – équerre
- Carré
- Droits

Exercice 3 : Complète chaque figure avec ta règle pour obtenir un carré.



Exercice 4 : Complète chaque figure avec ta règle pour obtenir un rectangle.



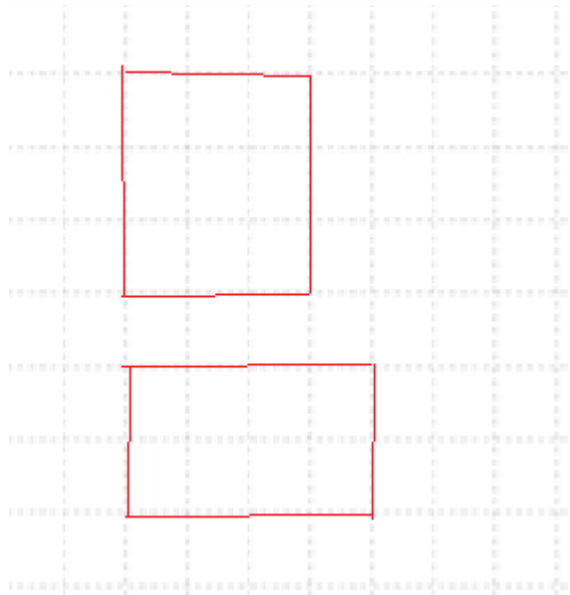
Problème 1

- a. Forme du cadre de cette photo : Rectangulaire
- b. Construction :



Problème 2

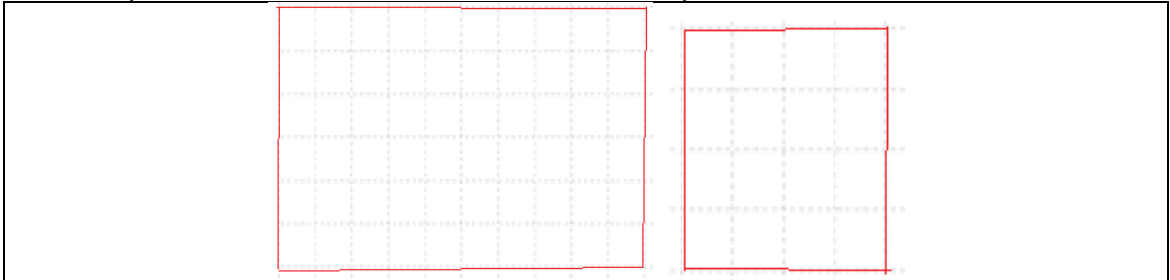
- a. Voir figure ci-contre.
- b. carré – rectangle



ACTIVITÉ D'INTÉGRATION

Activité

1. a. Forme géométrique de chaque bâtiment : le rectangle – le carré
- b. Empreinte de chacun de ces bâtiments en respectant les dimensions :



2. a. Nombre de filles : $252 = 200 + 50 + 2$
Nombre de garçons : $135 = 100 + 30 + 5$
- b. Nombre total d'élèves : $252 + 135 + 95 = 482$ élèves

3. a. Unité de la capacité utilisée dans cette situation : litre (L)

b.

récipients de l'école	Capacités
Fût	200 L
Bidons	20 L
Seaux	10 L

- c. $200\text{ L} - 20\text{ L} - 10\text{ L}$
- d. Réserve totale en eau lorsque tous les récipients sont remplis : $200 + 5 \times 20 + 2 \times 10 = 320\text{ L}$

UNITÉ D'APPRENTISSAGE : 4

CENTRE D'INTÉRÊT : Les métiers

NOMBRES ET CALCULS

Leçon 1 : Les nombres de 500 à 700

Savoir-faire :

- Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 500 à 700.
- Composer, décomposer les nombres entiers inférieurs ou égaux à 700 en utilisant des regroupements par dizaines et par centaines.
- Encadrer et arrondir des nombres entiers.

Exercice 1

- gauche – droite – dizaine – unité
- regrouper – centaines – dizaines – unités –
- petit – grand
- remplacer

Exercice 2

cinq cent soixante-dix = 570	six cent quatre-vingt-dix = 690
cinq cents = 500	cinq cent six = 506
six cent dix = 510	Six cent quatre-vingt-onze = 691
six cent quarante-huit = 648	sept cents = 700
six cent vingt-huit = 628	cinq cent un = 501

Exercice 4 :

515 = 500 + 10 + 5	675 = 6 centaines, 7 dizaines et 4 unités.
534 = 500 + 30 + 4	580 = 5 centaines, 8 dizaines et 0 unité.
609 = 600 + 9	689 = 6 centaines, 8 dizaines et 9 unités.
567 = 500 + 60 + 7	598 = 5 centaines, 9 dizaines et 8 unités.
654 = 600 + 50 + 4	699 = 6 centaines, 9 dizaines et 9 unités.

Exercice 5 : Complète les pointillés.

Nombre juste avant	Nombre	Nombre juste après	
544	545	546	608 < 609 < 610
531	532	533	519 < 520 < 521
505	506	507	597 < 598 < 599
588	589	590	698 < 699 < 700
			628 < 629 < 630

Exercice 6

Arrondis à la dizaine la plus proche

523 : 520

575 ; 580

593 : 590

601 : 600

654 : 650

676 : 680

688 : 690

633 : 630

697 : 700

Arrondis à la centaine la plus proche

523 : 500

575 : 600

593 : 600

601 : 500

554 : 700

676 : 700

688 : 700

633 : 600

697 : 700

Problème 1 :

a. Le nombre total de madeleines cuites en une journée est de : $300 + 200 + 63 = 563$.

b. $563 = 5$ centaines 6 dizaines 3 unités. Le boulanger utilise 5 boîtes.

c. Le nombre de madeleines qui ne seront pas dans les boîtes est de : $563 - 500 = 63$.

Leçon 2 : CALCUL**Savoir-faire :**

- Multiplier une quantité par un nombre d'un chiffre.

- Vérifier le résultat d'une multiplication en effectuant la preuve par 9.

Exercice 1

a. unités – dizaines – centaines

b. preuve

Exercice 2

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50

Problème 1 :

Le nombre de pots qu'il pourra fabriquer en 7 jours est de : $15 \times 7 = 105$

MESURES ET GRANDEURS

Leçon 3 : Périmètre et aire d'une figure

Savoir-faire :

- Définir les notions de périmètre et d'aire d'une figure géométrique.
- Établir la différence entre un périmètre et une aire.

Exercice 1

- somme – largeur
- longueur
- partie intérieure
- aire

Exercice 3

Figure A	Figure B	Figure C	Figure D	Figure E
Périmètre = 12	Périmètre = 14	Périmètre = 16	Périmètre = 10	Périmètre = 16
v	v	v	v	v
Aire = 9 u	Aire = 6 u	Aire = 10 u	Aire = 6 u	Aire = 7 u

Problème :



GÉOMÉTRIE ET ESPACE

Leçon 4 : LE TRIANGLE

Savoir-faire :

Construire un triangle.

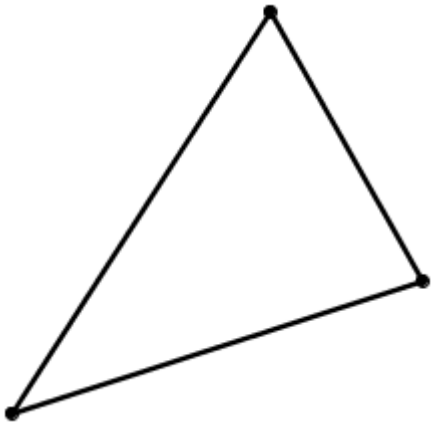
Exercice 1

- côtés - sommets
- triangle rectangle
- règle

Exercice 2

Les lettres correspondant aux triangles sont : A ; G ; F et i.

Problème 1 :



Leçon 5 : LA SYMÉTRIE DES FIGURES

Savoir-faire :

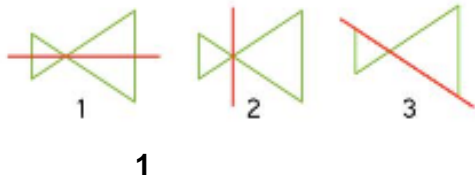
- Trouver l'axe de symétrie d'une figure.
- Reproduire le symétrique d'une figure.

Exercice 1

- figures identiques
- droites
- plusieurs
- quadrillage – règle

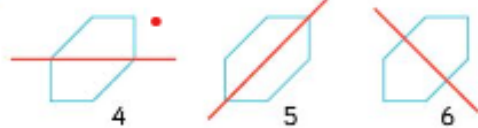
Exercice 3

a



1

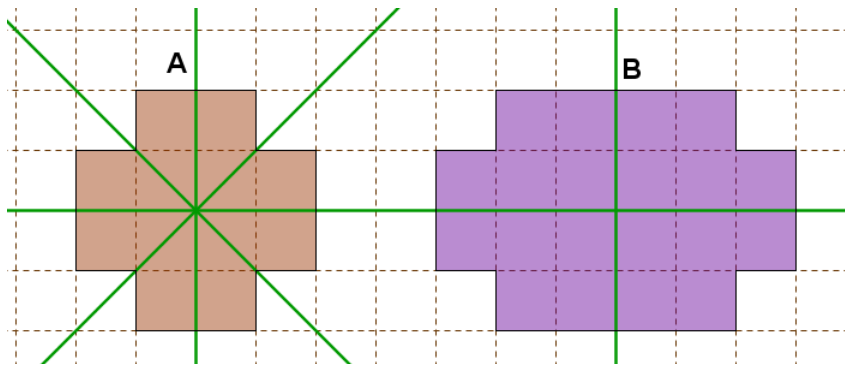
b



5 et 6

Problème

- La figure A a plus d'axes de symétrie que la figure B.

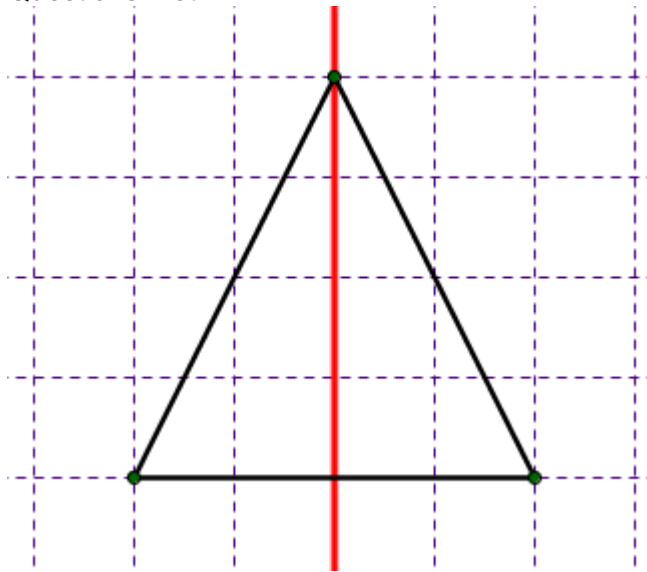


b. Les deux figures n'ont pas le même nombre d'axes de symétrie.

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION

Activité

Questions 1 et 2



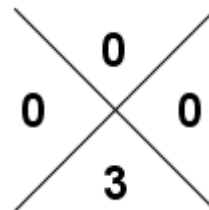
3.

a. Le nombre de parpaings qu'il a utilisé pour construire les trois côtés du bâtiment est de :

$$567 \times 3 = 1\,701.$$

b. Preuve par 9.

$$\begin{array}{r} 567 \\ \times 3 \\ \hline 1701 \end{array}$$



UNITÉ D'APPRENTISSAGE : 5

CENTRE D'INTÉRÊT : Les voyages

NOMBRES ET CALCULS

Leçon 1 : Les nombres de 700 à 800

Savoir-faire :

- Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 700 à 800.
- Composer, décomposer les nombres entiers inférieurs ou égaux à 800 en utilisant des regroupements par dizaines et par centaines.
- Repérer et placer des nombres à 3 chiffres sur une droite graduée.

Exercice 1 : complète les pointillés avec les mots ou expressions de la liste suivante : centaines – droite – numérique – gauche – dizaines – trois – entiers – unités – croissant.

- a) Centaines – dizaines – unités – gauche – droites
- b) Entier – trois
- c) Numérique – croissants

Exercice 2 :

- b. 3 chiffres
- c. miroir
- d. Paquet de biscuits

Exercice 3 :

750 : Sept cent cinquante

Sept-cent-huit : 708

780 : Sept cent quatre-vingts

Sept-cent-dix-sept : 717

800 : huit cents

725 : sept cent vingt-cinq

Sept-cent-treize : 713

799 : sept cent quatre-vingt-dix-neuf

Exercice 4 :

c	d	u
---	---	---

7	0	4	7 c	0 d	4 u
7	6	7	7 c	6 d	7 u
7	9	9	7 c	9 d	9 u
8	0	0	8 c	0 d	0 u

Exercice 5 : Complète les pointillés par la composition ou la décomposition.

$$725 = 700 + 20 + 5$$

$$710 = 700 + 10 + 0$$

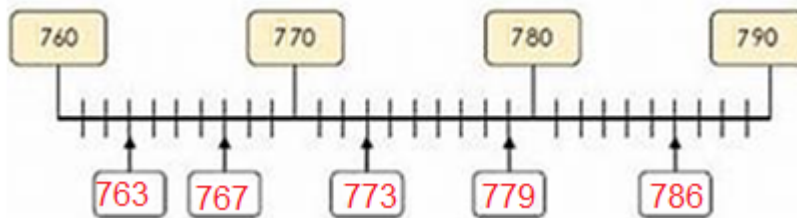
$$775 = 700 + 70 + 50$$

$$\text{centaines } 8 \text{ unités} = 708$$

$$799 = 700 + 90 + 9$$

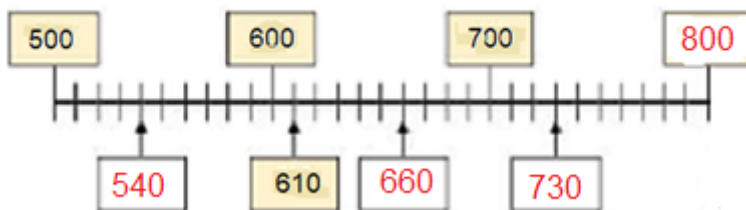
$$799 = 700 + 90 + 9$$

Exercice 6 : Complète les étiquettes par les nombres qui conviennent.



Exercice 7 : Place les nombres suivants au bon endroit sur la droite numérique.

b. 730 - 550 - 660 - 750 - 540 - 800.



Problème 1

a. 763 - 769

Problème 2

a.

$$\text{Ebanga } 700 = 700 + 00 + 0 = 7 \text{ c } 0 \text{ d } 0 \text{ u}$$

$$\text{Eyenga } 750 = 700 + 50 + 0 = 7 \text{ c } 5 \text{ d } 0 \text{ u}$$

$$\text{Mvondo } 800 = 800 + 00 + 0 = 8 \text{ c } 0 \text{ d } 0 \text{ u}$$

Leçon 2 : Calcul

Savoir-faire :

- Trouver le double et la moitié d'un nombre.
- Identifier les nombres pairs.

Exercice 1 : complète les pointillés avec les mots ou expressions de la liste suivante : divise – partage – multiplie - ajoute.

- Ajoute – multiplie
- Partage – divise
- Pairs

Exercice 2 :

14 – 51 – 440 – 97 – 746 – 299 – 58 – 66 – 800.

Exercice 3 : Complète ce tableau en suivant l'exemple.

<i>Nombre</i>	<i>Double</i>	<i>Nombre</i>	<i>Moitié</i>
50	$50 \times 2 = 100$	44	$44 : 2 = 22$
25	$25 \times 2 = 50$	20	$20 : 2 = 10$
220	440	160	80
18	36	440	220

Exercice 4 : Complète le tableau.

<i>Double</i>	<i>Nombre</i>	<i>Moitié</i>
320	160	80
68	34	17
36	18	9
560	280	140

Problème 1 :

Nombre de patients qu'ils ont consulté : $440 : 2 = 220$ patients.

Problème 2 :

- Nombres compter par Zangna : 792 - 794 - 796 - 798 – 800
- Nombres compter par Atouba : 791 - 793 - 795 - 797 - 799
- C'est Zangna qui compte les nombres pairs

MESURES ET GRANDEURS

Leçon 3 : Le carré

Savoir-faire :

Construire et utiliser la formule de calcul du périmètre du carré

Exercice 1 : complète les pointillés avec les mots ou expressions de la liste suivante : somme – pourtour – quatre – multiplie – côté.

- a) Somme
- b) Pourtour
- c) Multiplie – côté

Exercice 2

b.

Côté du carré	120 cm	80 cm	95 cm	1 min 3 scm
Périmètre du carré	480 cm	320 cm	380 cm	412 cm

Exercice 3 : Relie chaque côté du carré à son périmètre.

côté du carré	Périmètre
18 m	440 m
110 m	688 m
12 m	72 m
172 m	48 m

Problème 1 :

Longueur du ruban qu'elle doit utiliser : $45 \times 4 = 180$ cm

Problème 2 :

Calcule de deux manières son périmètre : $155 + 155 + 155 + 155 = 620$ cm
 $155 \times 4 = 620$ cm

Leçon 4 : Le calendrier

Savoir-faire :

Repérer les dates dans un calendrier

Exercice 1 : complète les pointillés avec les mots ou expressions de la liste suivante : semaines – date – mois – jours.

- a) Jours – semaines – mois.
- b) Date

Exercice 2 :



- a. Le nombre de mois dans une année est : 12
- 11
- b. Tous les mois ont le même nombre de jours. oui
- non
- c. Tous les mois commence le même jour de la semaine. oui
- non
- d. Le mois de février a 30 jours. oui
- non
- e. Quel jour de la semaine sera la fête de l'unité (20 mai) ? Mardi

Exercice 3

- a. Février – Juillet
- b. 30 jours – 11^e mois ; 30 jours – 6^e mois ; 30 jours – 4^e mois
30 jours – 8^e mois ; 31 jours – 9^e mois ; 31 jours – 1^{er} mois ; 31 jours – 12^e mois
31 jours – 3^e mois ; 31 jours – 10^e mois.

Problème 1

Tagne : 5 jours Bélinga : 7 jours Mang : 6 jours

Leçon 5 : L'emploi de temps

Savoir-faire :

Établir un emploi de temps.

Exercice 1 : complète les pointillés avec les mots de la liste suivante : journée – explique – personne.

explique – personne – journée

Exercice 2 :

- a) 7 jours
- b) Repose
- c) Étude

Exercice 3 :

a. 7 h 30 – 10 h 30 - 19 h - 21 h

b.

Horaires	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
6 h	Je me lève	Je me lève	Je me lève	Je me lève	Je me lève
6 h 30	Toilette + déjeuner	Toilette + déjeuner	Toilette + déjeuner	Toilette + déjeuner	Toilette + déjeuner
7 h 30	École	École	École	École	École
10 h 30	Récréation	Récréation	Récréation	Récréation	Récréation
15 h	Jeux + repos	Jeux + repos	Jeux + repos	Jeux + repos	Jeux + repos
17 h	Travail au jardin	Travail au jardin	Travail au jardin	Travail au jardin	Travail au jardin
19 h	Devoirs	Devoirs	Devoirs	Devoirs	Devoirs
20 h	Repos	Repos	Repos	Repos	Repos
21 h	Coucher	Coucher	Coucher	Coucher	Coucher

GÉOMÉTRIE ET ESPACE

Leçon 6 : Les angles

Savoir-faire :

- Définir la notion d'angle.
- Identifier les différents types d'angles.

Exercice 1 : complète les pointillés avec les mots de la liste suivante : mesure – coupent – l'angle obtus espace – rejoignent

- a) Espaces – rejoignent - coupent
- b) Obtus
- c) Mesure

Exercice 2 :

Angles aigus : 1 – 7 - 8

Angles obtus : 2 – 3 - 9 – 4 - 5

Angles droits : 6

Exercice 3 : Réponds par vrai ou faux.

- a) Vrai
- b) Faux
- c) Vrai
- d) Vrai

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION :

SITUATION

Activités

1.

a. Écris en chiffres ou en lettres les nombres : 700 - 760

b. Décompose 760 : $700 + 60 + 0 =$ 7c 6d 0u

2.

a. Nombre de passagers transportés par Arouna après deux voyages : $70 \times 2 = 140$ passagers

b. Dates de tous ses voyages du mois : 3 ; 10 ; 17 ; 24 ; 31.

3.

a.



b. L'angle droit

c. côté x 4

d. $35 \text{ m} \times 4 = 140 \text{ m}$

Unité d'apprentissage 6

CENTRE D'INTÉRÊT : LA SANTÉ

NOMBRES ET CALCULS

Les nombres de 800 à 900

Savoir-faire :

- Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 800 à 900.
- Composer, décomposer les nombres entiers inférieurs ou égaux à 900 en utilisant des regroupements par dizaines et par centaines.

Exercice 1

- gauche – droite – centaine – dizaine – unité
- centaines – dizaines - unités

Exercice 2 : Écris les nombres suivants en chiffres.

Huit cents : 800 huit cent quatre-vingts : 880 huit cent
quatre-vingt-dix-sept : 897
Huit cent sept : 807 huit cent quatre-vingt-six : 886 huit cent
quatre-vingt-dix-huit : 898
huit cent vingt et un : 821 huit cent quatre-vingt-dix : 890 huit cent
quatre-vingt-dix-neuf : 899
huit cent cinquante-quatre : 854 huit cent quatre-vingt-douze : 892 Neuf
cents : 900

Exercice 4

c	d	u
8	5	0
8	0	9
8	6	4
8	9	9

Problème 2

Magne dispose de : $500 \text{ FCFA} + 100 \text{ FCFA} + 100 \text{ FCFA} + 100 \text{ FCFA} + 10 \text{ FCFA} = 810$ FCFA qui est plus grand que 805 FCFA.
Alors elle pourra acheter ce médicament.

Leçon 2 : Les fractions

Savoir-faire :

- Définir et identifier les termes d'une fraction simple.

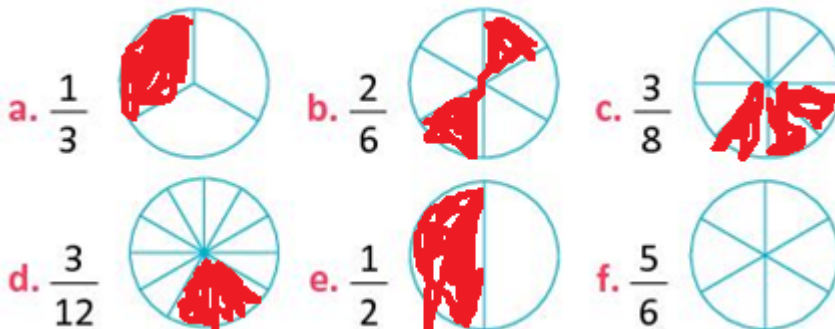
Exercice 1 : Complète les pointillés par les mots ou expressions de la liste suivante : numérateur – barre de fraction - fraction – dénominateur.

- Fraction
- Numérateur – dénominateur – barre de fraction.

Exercice 2 :

Fraction	Numérateur de la fraction	Dénominateur de la fraction	Nom de la fraction
$\frac{1}{2}$	1	2	un demi
$\frac{1}{4}$	1	4	un quart
$\frac{3}{4}$	3	4	trois quarts
$\frac{5}{3}$	5	3	cinq tiers

Exercice 3 :



Exercice 4 :

- a) $\frac{4}{7}$ b) $\frac{3}{4}$ c) $\frac{4}{6}$ d) $\frac{8}{12}$

Problème 1 :

Fraction la quantité restante : $\frac{5}{8}$

Problème 2 :

- Fraction correspondant au nombre de parts mangées : $\frac{13}{16}$
- Fraction correspondant au nombre de parts qui reste : $\frac{3}{16}$.

Leçon 3 : CALCUL 1

Savoir-faire :

- Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat.

Exercice 1 :

Complète les pointillés avec les mots suivants : arrondis – centaine – dizaine

- a) Arrondis – dizaines
- b) Arrondis – centaine

Exercice 2 :

28	à la dizaine la plus proche	30
157	à la centaine la plus proche	200
342	à la centaine la plus proche	300
897	à la centaine la plus proche	900
57	à la dizaine la plus proche	60

Exercice 3 :

$536 + 275$	$550 + 300$
$129 + 376$	$130 + 400$
$342 - 230$	$400 - 200$
$149 - 17$	$150 - 20$

$$536 + 225 = 800$$

$$129 + 376 = 550$$

$$342 - 230 = 130$$

$$149 - 17 = 100$$

Exercice 4 :

$536 + 225$	•	•	100
$129 + 376$	•	•	130
$342 - 230$	•	•	800
$149 - 17$	•	•	550

Problème 1

a)

Problème 2

a) $40 - 60 - 60 - 40 - 50$

Problème 1

a. Ordre de grandeur du résultat : $185 + 105 = 200 + 100 = 300$ FCFA. Oui elle peut acheter

b. Effectuant précisément le calcul : $185 \text{ FCFA} + 105 \text{ F CFA} = 290 \text{ F CFA}$. Oui elle peut acheter

Problème 2

a. Ordre de grandeur du nombre de malades de cette localité : $40 + 60 + 60 + 40 + 50 = 250$ patients

b. Nombre de malades effectifs de cette localité : $39 + 57 + 64 + 42 + 47 = 249$ patients.

Leçon 4 : Calcul 2

Savoir-faire :

- diviser un nombre entier par un nombre d'un chiffre
- vérifier le résultat d'une division en effectuant la preuve par 9.

Exercice 1 : Complète les pointillés par les mots de la liste suivante : reste – preuve - dividende – quotient – diviseur.

- a) Dividende – diviseur
- b) Quotient
- c) Reste
- d) Preuve.

Exercice 2

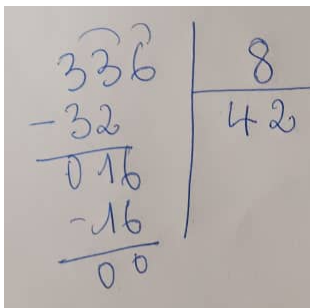
1 = diviseur

2 = quotient

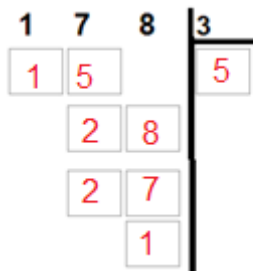
3 = Dividente

4 = Dividente x quotient + reste.

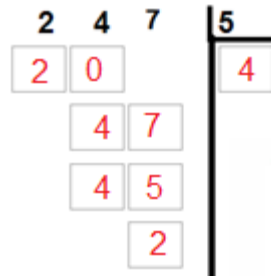
Exercice 3 : Effectue les divisions et complète les pointillés suivant l'exemple.



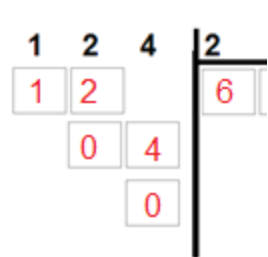
Diviseur : 8
 Dividende : 336
 Quotient : 42
 Reste : 0



Diviseur : 3
 Dividende : 178
 Quotient : 59
 Reste : 1



Diviseur : 5
 Dividende : 247
 Quotient : 49
 Reste : 2



Diviseur : 2
 Dividende : 124
 Quotient : 62
 Reste : 0

Problème 1 :

Nombre de plaquettes dont il aura besoin : $650 : 5 = 130$ plaquettes

MESURES ET GRANDEURS

Leçon 5 : rectangle

Savoir-faire :

- Construire et appliquer la formule de calcul du périmètre du rectangle.

Exercice 1

Complète les phrases avec les mots suivantes : longueur – périmètre – quatre – demi-périmètre – largeur.

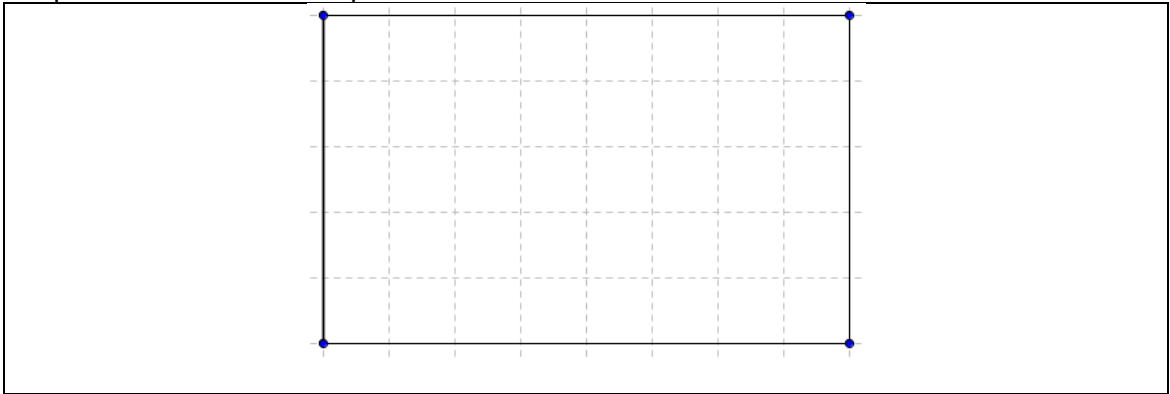
- Périmètre
- Longueur
- Longueur + largeur + longueur + largeur
- Demi-périmètre.

Exercice 3

	Rectangle 1	Rectangle 2	Rectangle 3	Rectangle 4
Longueurs	35m	325cm	638m	634 cm
Largeurs	24m	46dm	194m	256 cm
Demi-périmètre	59 m	485 dm	832 m	89 dm
périmètre	118 m	970 dm	1 664 m	1 780 cm

Problème 1

Espace réservé au bloc opératoire.



Problème 2

Distance qu'il a parcourue : $108 + 108 + 56 + 56 = 328$ m

Leçon 6 : Les températures

Savoir-faire :

- identifier les unités de mesure de température.
- utiliser le thermomètre pour mesurer des températures.

Exercice 1

- Thermomètre
- Degré Celsius
- Secouer – 0

Exercice 3

- 37°C et 38°C
- Degré Celsius

Problème 2

L'ordre de passage est : Wakata - Mouba - Mpalla - Feutseu car $40 > 38 > 37 > 34$.

GÉOMÉTRIE ET ESPACE

Leçon 7 : REPÉRAGE DES CASES ET DES NŒUDS SUR UN QUADRILLAGE

Savoir-faire :

- Repérer des points dans un quadrillage à partir d'un code.

Exercice 1

- cases – nœuds – horizontales
- repérage
- code

Problème 1

- Seringues (D, 1) Ciseaux (C, 2) Masques (B, 3)
Antibiotiques (E, 4) Cotons (F, 5) Gangs (B, 6)
- Place les **thermomètres** dans la case (A, 5).
- Place les **ampoules** dans la case (F, 3).

F			Ampoules		Cotons	
E				Antibiotiques		
D	Seringues					
C		Ciseaux				
B			Masques			Gangs
A					Thermomètres	
	1	2	3	4	5	6

Leçon 8 : REPÉRAGE SUR UN PLAN

Savoir-faire :

- Repérer les objets sur un plan

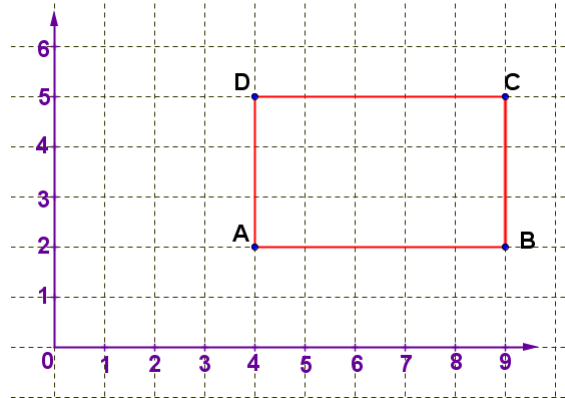
Exercice 1

coordonnées.

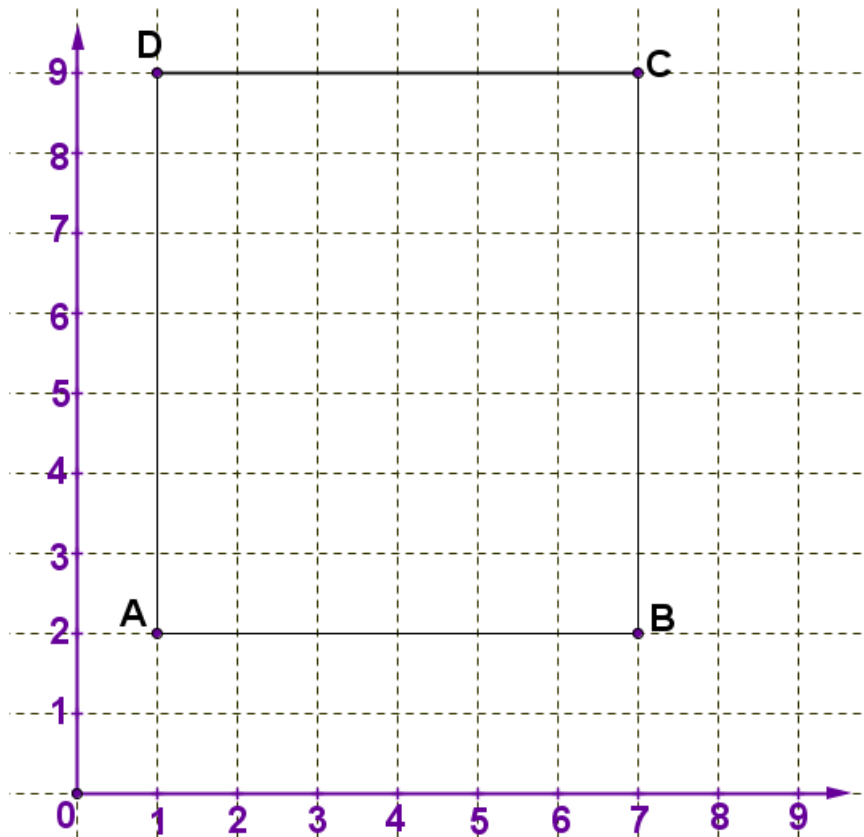
Exercice 4

Sur le quadrillage ci-contre.

- Voir figure.
- Voir figure.
- Voir figure.
- Voir figure.
- Voir figure.
- La figure géométrique obtenue a la forme d'un rectangle



Problème



L'emplacement de ce laboratoire a la forme d'un rectangle.

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION

Activités

- 1- a. Huit cent vingt-cinq francs CFA
b. La fraction du pain acheté est $\frac{1}{2}$.
c. $825 = 800 + 20 + 5$

2-

- a. La somme totale de l'achat de Bouba est de : $400 + 100 + 125 + 125 = 750$

FCFA.

- b. $750 < 825$ alors cette somme suffira pour effectuer ces achats.

- c. Le nombre de morceaux de sucre qui seront servis à Bouba est de : $125 \div 5 =$

25.

$$\begin{array}{r|l} 1 & 2 & 5 & 5 \\ - & 1 & 0 & 2 & 5 \\ \hline & & 2 & 5 & \\ - & & 2 & 5 & \\ \hline & & & 0 & \end{array}$$

3-

- a. Cet instrument est le thermomètre. Il permet de mesurer la température d'un être humain.
b. La température de la sœur de Bouba est de 40°C .

4-

- a. Longueur + largeur + longueur + largeur.
b. Le périmètre de ce terrain est de : $25 \text{ m} + 15 \text{ m} + 25 \text{ m} + 15 \text{ m} = 80 \text{ m}$.
La longueur du fil barbelé permettant d'entourer cet hôpital est de 80 m .

Unité d'apprentissage 7

CENTRE D'INTÉRÊT : LES JEUX

NOMBRES ET CALCULS

Les nombres de 900 à 1 000

Savoir-faire :

- Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 900 à 1000.
- Composer, décomposer les nombres entiers inférieurs ou égaux à 1000 en utilisant des regroupements par dizaines et par centaines.

Exercice 1

- compris – trois
- mille – quatre
- nombres – numération – centaines – dizaines – unités.

Exercice 2 : Écris les nombres suivants en chiffres.

900 : neuf cents

Neuf cent soixante : 960

Neuf cent trente-six : 936

950 : neuf cent cinquante

975 : neuf cent soixante-quinze

Neuf cent dix-huit : 918

Neuf cent quatre-vingt-dix-neuf : 999

1000 : Mille

Exercice 4

c	d	u
9	4	4
9	6	5
9	8	0
9	9	9

Problème 2

- Pour avoir 950 FCFA il faut avoir 19 pièces de 50 FCFA.
- Pour avoir 1000 FCFA, il faut avoir 10 pièces de 100FCFA.
- Pour avoir 1000 FCFA, il faut avoir 20 pièces de 50 FCFA.

Leçon 2 : Calcul

Savoir-faire :

Trouver le triple et le tiers d'un nombre.

Exercice 1 : Complète les pointillés par les mots de la liste suivante : divise - multiplie.

- a. divise
- b. multiplie

Exercice 2 : Complète ce tableau en suivant l'exemple :

<i>Nombre</i>	<i>Triple</i>	<i>Nombre</i>	<i>Tiers</i>
225	$225 \times 3 = 675$	900	$900 \div 3 = 300$
310	$310 \times 3 = 930$	633	$633 \div 3 = 211$
634	$634 \times 3 = 1\ 902$	999	$999 \div 3 = 333$
900	$900 \times 3 = 2\ 700$	975	$975 \div 3 = 325$

Problème 1

L'ami d'Obelé a gagné : $45 \times 3 = 135$ billes.

MESURES ET GRANDEURS

Leçon 3 : Les instruments de mesure du temps

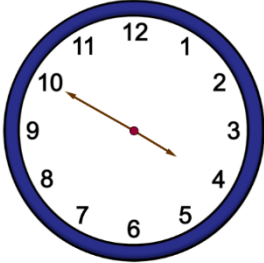
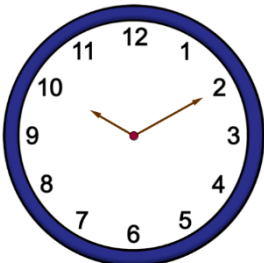
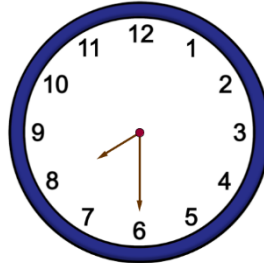
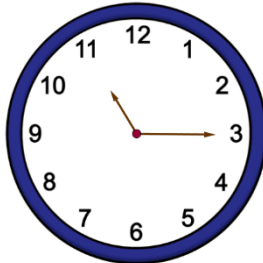
Savoir-faire :

- Identifier les instruments de mesure de temps;
- Lire l'heure sur différents types de montres

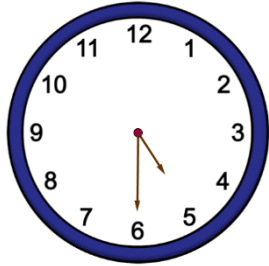
Exercice 1

- a) horloge
- b) petite aiguille – grande aiguille – trotteuse

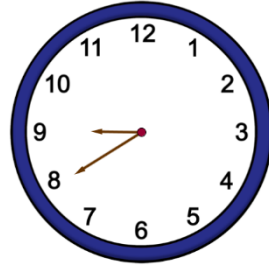
Exercice 4

			
4 h 50 min	22 h 10 min	8 h 30 min	23 h 15 min

Problème 1



Heure de début de l'entraînement



Heure de début de l'entraînement

Leçon 4 : Les mesures d'angle

Savoir- faire :

Identifier l'unité de mesure des angles

Exercice 1

- degré
- rapporteur
- $90^\circ - 180^\circ$

Exercice 2



Nom de l'angle : droit
Mesure de l'angle : 90°



Nom de l'angle : plat
Mesure de l'angle : 180°

Problème

- horloge 1 : plat
horloge 2 : droit
- horloge 1 : 180°
horloge 2 : 90°

GÉOMÉTRIE ET ESPACE

Les tableaux à doubles entrées

Savoir-faire :

- Situer des objets dans un tableau à double entrée.
- Situer et repérer des objets dans un tableau à double entrée.

Leçon : tableaux à doubles entrées

Savoir-faire :

- Situer des objets dans un tableau à double entrée.
- Situer et repérer des objets dans un tableau à double entrée.

Exercice 1

- colonnes – lignes
- situées

Exercice 4

Tableau 1

	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
2	3	4	5	6	7
3	4	5	6	7	8
4	5	6	7	8	9

Tableau 2

	1	2	3	4	5
1	1	2	3	4	5
2	2	4	6	8	10
3	3	6	9	12	15
4	4	8	12	16	20

Tableau 3

	1	2	3	4	5
6	5	4	3	2	1
7	6	5	4	3	2
8	7	6	5	4	3
9	8	7	6	5	4

Problème

a.

Sexe\Véhicule	Ayoba	Jet	Total
Filles	12	8	20
Garçons	17	9	26
Total	29	17	46

- b. Le montant de la dépense totale pour l'achat de ces jus de fruits est de :
 $500 \text{ FCFA} \times 46 = 23\,000 \text{ FCFA}$.

Activité d'intégration

Activités

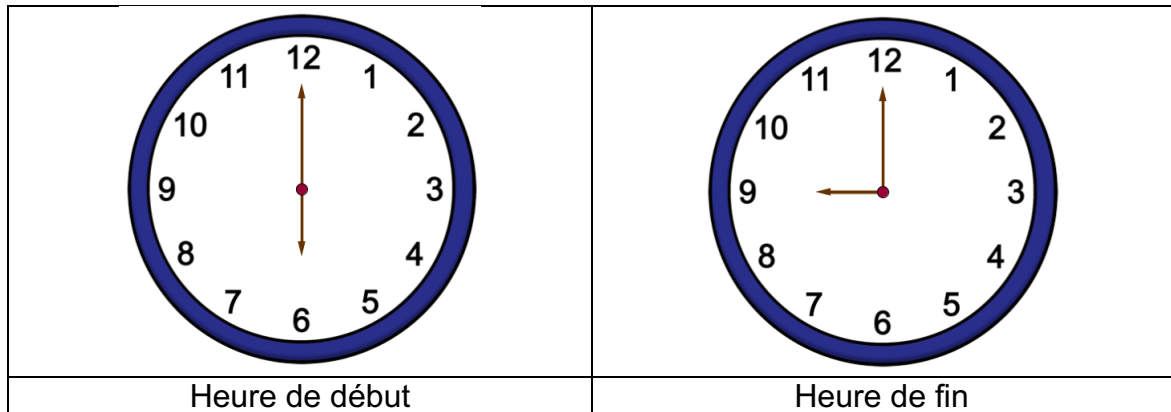
1- Pour aider l'encadreur à tracer le stade pour les courses de 100 m et 1000 m.

- 100 – 200 – 300 – 400 – 500 – 600 – 700 – 800 – 900 – 1 000
- Pour tracer le stade pour les 1 000 m, l'encadreur doit tracer 100 m dix fois.

2- a. Ondoua a reçu une somme de : $325 \text{ FCFA} \times 3 = 975 \text{ FCFA}$.

- $975 =$ neuf cent soixante-quinze

3- a.



b.

Heure de début	Heure de fin
Nom de l'angle : Angle plat	Nom de l'angle : Angle droit
Mesure de l'angle : 180°	Mesure de l'angle : 90°

4-

	Lancer de poids	saut en hauteur	course de 1 000 m	course de 100 m
Abeng		x		
Mbegamg				x
Ramatou			x	
Tchinda	x			

Unité d'apprentissage 8 :

CENTRE D'INTÉRÊT : Les communications

Leçon : Les nombres de 4 chiffres

Savoir-faire :

- Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 4 chiffres.
- Composer, décomposer les nombres entiers de 4 chiffres en utilisant des regroupements par dizaines, par centaines et par milliers.
- Écrire et dire des suites de nombres de 100 jusqu'à 1000.

Exercice 1

- mille
- milliers – centaines – dizaines
- ajoute
- enlève

Exercice 3

1104 = Mille cent quatre

Trois mille deux cent sept = 3 207

1030 = Mille trente

Quatre mille cinq cent quatre-vingts

= 4 580

7482 = Sept mille quatre cent quatre-vingt-deux

Deux mille soixante-

quinze = 2 075

Exercice 4

2435 = 2 000 + 400 + 30 + 5 = 2 milliers + 4 centaines + 3 dizaines + 5 unités.

3548 = 3 000 + 500 + 40 + 8 = 3 milliers + 5 centaines + 4 dizaines + 8 unités.

9990 = 9 000 + 900 + 90 = 1 millier + 9 centaines + 9 dizaines.

4576 = 4 000 + 500 + 70 + 6 = 4 milliers + 5 centaines + 7 dizaines + 6 unités.

Problème 2

- Il va utiliser 8 billets de 1000 F CFA.
- Il va utiliser 9 pièces de 100 F CFA.
- Il va utiliser 5 pièces de 10 F CFA.

Leçon 2 : Calcul instrumenté

Savoir-faire :

- Identifier les fonctions de base de la calculatrice.
- Utiliser la calculatrice pour effectuer les 4 opérations.

Exercice 1

- a. soustractions – additions – multiplications – divisions
- b. scientifiques – simple
- c. l'addition – la soustraction – la multiplication – la division

Exercice 3

$$12 \times 96 = 1\ 152 \quad ; 90 + 55 = 145 ; 975 \div 5 = 195 ; 973 - 785 = 188.$$
$$15 \times 29 = 435 \quad ; 117 + 239 = 356 ; 860 \div 2 = 430 ; 7482 - 6340 =$$
$$1\ 142$$

Problème 1

$2\ 000 \div 25 = 80$. Il pourra utiliser son crédit de communication pendant 80 minutes.

MESURES ET GRANDEURS

Leçon 3: La monnaie

Savoir-faire :

- *Effectuer les échanges de monnaie pour des valeurs inférieures ou égales à 1000 F dans des situations de vie courante.*

Exercice 1

- a. monnaie – échange
- b. francs CFA – pièces – billets

Problème 2

Le prix d'achat du livre est de : $100\ \text{FCFA} + 100\ \text{FCFA} + 100\ \text{FCFA} + 50\ \text{FCFA} + 50\ \text{FCFA} + 50\ \text{FCFA} + 25\ \text{FCFA} = 475\ \text{FCFA}$.

GÉOMÉTRIE ET ESPACE

Leçon : LES GRAPHIQUES

Savoir-faire :

- Représenter les données au moyen des tableaux à double entrée à partir d'un point d'origine.

Exercice 1

- représentation – coordonnées
- tableau à double entrée
- la même origine – des graduations

Exercice 2

	Football	Handball	Basket
Classe CE1	10	20	15
Classe CE2	30	20	25
Total	40	40	40

Problème 1

a.

Village\Type de téléphone	Androïde	iPhone
Mongo Nnam	500	300
Sambo	600	400
Bondossi	500	200
Total	1 600	900

b. Le type de téléphone le plus vendu est Androïde.

Activité d'intégration

Activité

- Mille neuf cent quatre-vingts.
 - $1\ 374 = 1\ 000 + 300 + 70 + 4$
 - Le nombre total de tablettes déjà livrées est de : $376 + 1\ 374 = 1\ 750$.
Le nombre de tablettes qui reste à livrer à l'association des parents d'élèves est de :
 $2\ 000 - 1\ 750 = 250$.
 - Le montant total de la commande des tablettes est de : $1\ 980 \times 2\ 000 = 3\ 960\ 000$ francs.

2. La somme remboursée à l'élève est de : $1\ 000 + 500 + 500 + 100 + 100 + 100 + 25 + 25 + 25 = 2\ 375$ francs.

Le montant de la facture de cette élève est de : $5\ 000 - 2\ 375 = 2\ 625$ francs.

3. a. Le nombre total d'articles vendus est de : $65 + 80 = 145$.

b. Le coût total du don de stylos d'Awoumou est de :

$$145 \times 100 \text{ francs} = 14\ 500 \text{ francs.}$$

Articles\couleurs	gris	noir
tablettes	20	15
téléphones	30	45
ordinateurs	15	20
Total	65	80

a. Trace un graphique qui présente les ventes d'Awoumou pour le mois de décembre.

