

Livret de French Class 4

**GUIDE PÉDAGOGIQUE  
DE L'ENSEIGNANT**

## **AVANT – PROPOS**

Ce Guide pédagogique est un complément essentiel du livret d'activités de French class ---. Il s'adresse aux enseignants qui utilisent, avec leurs apprenants, ce livret d'activités. Il suit la présentation globale du livret dont il facilite l'emploi.

Ainsi, les exercices proposés par le livret trouvent ici des pistes de solutions qui, sans être exhaustives, présentent une exploitation possible des activités proposées : réponses aux questions de langue (grammaire, orthographe, conjugaison, vocabulaire) et des orientations pour les productions écrites quelle que soit la sous-discipline. En effet, que ce soit en grammaire, en orthographe, en conjugaison ou en vocabulaire, pour s'assurer de la maîtrise de la notion par les apprenants, ceux-ci sont appelés à produire des phrases ou des textes mettant en œuvre la notion apprise.

L'enseignant trouvera, dans ce Guide, la réponse aux questions posées à la suite de chaque exercice du livret qui constitue un prolongement du livre de l'élève et pose des questions relatives aux leçons contenues dans ce livre.

À la fin de l'unité, des exercices de révision permettent de fixer définitivement les notions apprises.

Ainsi conçu, ce Guide facilitera le travail des enseignants qui trouveront ici tous les réponses aux questions posées dans le livret.

**Les auteurs.**

Unité d'apprentissage 1

# LA MAISON

# PREMIÈRE SEMAINE : LA MAISON, LES PRÉSENTATIONS

## Expression orale : Une famille

Exercice : Observe l'image ci-dessous, puis présente les membres qui constituent la famille de cette image en complétant les vides dans les phrases qui suivent.



- Lui, c'est Enzo. Il est **le fils** de Monsieur **Abeng** et de Madame **Abeng**.
- Madame **Abeng** est la **mère** d'Enzo et **la femme** de Monsieur Abeng.
- Monsieur **Abeng** est **le père** d'Enzo et **le mari** de Madame Abeng.
- Madame **Sieni** est **la belle-mère** de Monsieur **Abeng** elle est donc **la grand-mère** d'Enzo.
- Monsieur Sieni est le père de Madame **Abeng**, il est donc le grand-père d'Enzo.
- Madame **Biloa** est la tante d'Enzo, c'est la **sœur** de Monsieur Abeng.
- Monsieur **Bita** est l'oncle d'Enzo, c'est le frère de Madame **Abeng**.

## Grammaire : Le groupe nominal

Exercice 1 : Lis attentivement le texte ci-dessous, puis relève les noms propres dans une colonne et les noms communs dans l'autre colonne.

Abanda vit dans une famille heureuse. Ils habitent la ville d'Obala. Le père d'Abanda est un homme calme et généreux, et sa mère est une femme gentille et aimable. Dans leur maison, ils ont adopté un chat qui s'appelle Patou.

Noms propres	Noms communs
Abanda, Obala, Patou.	Une famille, la ville, le père, un homme, sa mère, une femme, leur maison, un chat.

### Exercice 2 : Donne trois noms pour chacune des indications ci-dessous.

- Noms communs de personne des membres d'une famille : Le père, la mère, l'oncle, la tante, le frère, la sœur, le grand-père, la grand-mère.
- Noms propres de personnes : Ondoa, Jean, Mani, Bella, Awono, etc.
- Noms propres de lieux : Yaoundé, Douala, Nkolkougda, Biyem Assi, Ngaoundéré, etc.
- Noms communs des choses de la maison : Table, chaise, armoire, marmite, téléviseur, etc.

## Conjugaison : Les indicateurs temporels

### Exercice 1 : Lis attentivement le texte ci-dessous, puis conjugue correctement les verbes entre parenthèses.

Ce matin, Paul ne (aller) **va** pas à l'école, car aujourd'hui (être) **est** un jour spécial. Aujourd'hui, son petit frère (avoir) **a** deux ans et les parents (organiser) **organisent** une grande fête. Paul va travailler toute la journée, mais maintenant, Paul (manger) **mange** d'abord.

### Exercice 2 : Lis attentivement les phrases ci-dessous, puis conjugue correctement les verbes entre parenthèses.

- Aujourd'hui, ma tante (manger) **mange** avec nous.
- Ce matin, nous (être) **sommes** fatigués.
- Maintenant, je me (reposer) **repose**
- Mes parents (être) **sont** fiers de mon travail, ils me (féliciter) **félicitent**.

## Orthographe : Les Marques morphologiques

**Exercice 1 : Lis attentivement le texte ci-dessous et mets convenablement les points et les virgules.**

→ Aujourd'hui est un jour spécial. Mon père rentre de voyage. Pour l'accueillir comme un roi, maman organise un festin. La maison a été nettoyée, la cuisine apprêtée, la table dressée. Mes frères et moi sommes joyeux, car papa nous ramènera beaucoup de friandises : bonbons, chocolats, biscuits.

**Exercice 2 : Lis attentivement le texte ci-dessous et mets convenablement les *points* et les *virgules*.**

→ La famille de Yanou est grande. Ses grands-parents ont fait cinq enfants : son père, ses deux oncles, et ses deux tantes. Yanou lui-même a trois sœurs : Mina la première, Betty et Lola, les jumelles.

## Vocabulaire : Le dictionnaire

**Exercice 1 : Utilise le dictionnaire bilingue pour trouver la signification en anglais des noms suivants renvoyant aux membres de la famille.**

Noms en français	Signification en anglais
Père	father
Mère	mother
Frère	brother
Sœur	sister
Oncle	uncle
Tante	ant
Grand-père	grandfather
Grand-mère	grandmother

**Exercice 2 : Utilise le dictionnaire bilingue pour trouver la signification en anglais des noms suivants renvoyant aux objets de la maison.**

Noms en français	Signification en anglais
Table	table
Chaise	chair
fauteuil	armchair
Armoire	cupboard

Lit	bed
Cuillère	spoon
Assiette	plate
Gobelet	beaker

## Production d'écrits :

Lis attentivement les phrases ci-dessous, puis complète les vides par la bonne expression parmi celles de la liste suivante : je m'appelle, j'habite, ce matin, aujourd'hui, elle c'est, il est.

- Ce matin, je suis de bonne humeur.
- Il est un homme très gentil.
- J'habite à côté de l'école.
- Aujourd'hui, c'est le premier jour de la semaine
- Je m'appelle Juliette, je suis élève en class 4.
- Elle, c'est Marie, mon amie.

# DEUXIÈME SEMAINE : LA MAISON LES PRÉSENTATIONS

## Grammaire : Le genre des noms

**Exercice 1 :** Lis les mots ci-dessous, puis remplace les pointillés par : *un, une, le* ou *la*.

Le père, une tante, la sœur, un oncle, le frère, la mère, une cousine, un neveu, le cousin, le village, la maison, un garçon, la ville, la table, une nièce, la maman, une fille, le grand-père, une case, un homme, la grand-mère, un seau.

**Exercice 2 :** Lis attentivement le texte ci-dessous, puis relève les noms masculins dans la première colonne du tableau et les noms féminins dans la deuxième colonne.

Mon nom c'est Emmanuel, je suis un garçon. J'ai un frère et une sœur. Je fréquente une belle école publique dans la ville de Yaoundé. Le matin, le père de Ndébi, un ami de la famille me dépose devant l'école et m'indique avec le doigt la classe où je dois aller.

Les noms masculins	Les noms féminins
Mon nom, Emmanuel, un garçon, un frère, le matin, le père, un ami, le doigt.	Une sœur, une école, la ville, la famille, l'école, la classe.

## Conjugaison : Les indicateurs temporels

**Exercice 1 : Lis les phrases ci-dessous, puis conjugue convenablement les verbes entre parenthèses.**

- Il y a deux ans, (je être) **j'étais** en classe 2.
- Hier, nous (jouer) **avons joué** à l'école.
- La semaine passée ma tante (acheter) **a acheté** une nouvelle voiture.
- Avant-hier, vous (chanter) **avons chanté** un cantique.
- L'année passée nous (être) **étions** en vacances à Paris, nous (visiter) **avons visité** la tour Eiffel

**Exercice 2 : Forme des phrases avec chacun des indicateurs de temps proposés dans la liste suivante : hier, la semaine passée, avant-hier, il y a deux ans, l'année passée.**

**Hier**, j'ai nettoyé toute la maison.

**La semaine passée**, c'est ma sœur qui a fait le ménage.

**Avant-hier**, nous avons reçu la visite de nos cousins.

**Il y a deux ans**, nous avons passé les vacances chez nos grands-parents.

**L'année passée**, mon frère a été classé premier de sa classe.

→ **Exercice de production personnelle. L'enseignant(e) appréciera.**

## Orthographe : Les marques morphologiques

**Exercice 1 : Lis attentivement le texte ci-dessous, puis mets les deux points là où il en faut.**

Nous vivons dans une grande maison qui comporte plusieurs pièces : le salon, la salle à manger, la cuisine, les chambres, les douches et le magasin. Dans notre maison, tout le monde est heureux : mon père, ma mère, mes frères, mes sœurs. Nous pratiquons de nombreuses activités en famille : ateliers de cuisine, ateliers de peinture, jeux de société, ateliers de lecture.

**Exercice 2 : Lis attentivement le texte ci-dessous, puis place convenablement la cédille là où elle a été oubliée.**

Hier, notre maîtresse nous a fait une leçon sur les métiers. La façon dont les activités ont été conduites nous a permis de comprendre facilement. Nous



avons parlé des maçons qui construisent les façades des murs et des commerçants qui vendent les glaçons entre autres.

**Date.....**

### **Production d'écrits**

Construis des phrases en utilisant les expressions proposées ci-dessous.

- Je m'appelle **Monique**. J'ai **huit** ans, je fréquente **l'école Marie Reine des Apôtres**.
- Mon père s'appelle **Laurent**, il a **quarante** ans. Il est **journaliste**.
- Ma mère s'appelle **Solange**. Elle a **trente-deux** ans. Elle est **enseignante**.
- Hier, mon oncle **Gustave** est venu nous rendre visite. Il vient de notre village qui s'appelle Nkolkougda.

→ **Exercice de production personnelle. L'enseignant(e) appréciera.**

## **TROISIÈME SEMAINE**

### **Grammaire : Les déterminants du nom**

**Exercice 1 : Lis les phrases ci-dessous, puis remplace les pointillés par l'article qui convient.**

- Le** frère de Sonia a acheté **des** pantalons neufs.
- La** mère **de la** mère de ton père est ton arrière-grand-mère.
- L'**élève a parlé **du** métier de son père à **la** maîtresse.
- La** mère donne **la** vie **aux** enfants qui, en retour, lui doivent **du** respect.

**Exercice 2 : Lis attentivement les phrases ci-dessous, puis relève les noms masculins dans la première colonne du tableau et les noms féminins dans la deuxième colonne.**

<b>Les noms masculins</b>	<b>Les noms féminins</b>
Le fils, un homme, un petit-fils, un grand-père, le père, le cousin, Jean, l'oncle, un bébé, le père, les enfants, le village, le cœur, le fils, le cousin, Christ.	La sœur, la mère, Marie, la naissance, la joie, une famille, la famille, une cousine, la mère, Julia, une femme, la main, la tante.

**Date.....**

## Conjugaison : Les indicateurs temporels

**Exercice 1 : Lis attentivement les phrases suivantes, puis conjugue convenablement le verbe mis entre parenthèses au temps indiqué.**

- a. De temps en temps, je (aller) **j'allais** rendre visite à mes grands-parents.
- b. De temps en temps, la maîtresse nous (demander) **demandait** de présenter les membres de notre famille.
- c. De temps en temps, la famille se (retrouver) **retrouvait** pour discuter des problèmes.
- d. De temps en temps, mon père me (donner) **donnait** des conseils.

**Exercice 2 : Forme quatre phrases commençant par l'indicateur temporel « de temps en temps »**

- a. De temps en temps, nos parents nous demandaient de leur montrer nos cahiers.
- b. De temps en temps, la maîtresse nous rappelait que nous devions travailler.
- c. De temps en temps, nos cousins nous rendaient visite.
- d. De temps en temps, ENEO nous coupait l'électricité.

## Production d'écrit

Lis, puis complète chacune des expressions ci-dessous pour former une phrase simple.

- a. Bonjour, présente-moi ton amie. Elle s'appelle Adriana. Elle a huit ans.
- b. La maîtresse me dit : « peux-tu te présenter au directeur de l'école ? »
- c. Bonjour, je vous présente mon père, l'homme qui m'a mis au monde. Il s'appelle Adrien.
- d. S'il te plaît, peux-tu te présenter à nous ?

→ **Exercice de production personnelle. L'enseignant(e) appréciera.**

## **QUATRIÈME SEMAINE : SITUATION D'INTÉGRATION**

Ton ami (e) te rend visite et pour lui parler de ta famille, tu lui fais regarder sur l'écran téléviseur les photos de famille enregistrées sur une clé USB. Dans un petit texte de six lignes environ, présente-lui les différents membres de ta famille. Tu pourras préciser où vivent ces personnes. Tu utiliseras les formules comme : « voici mon père, il s'appelle..., il vit à ... » ; « Là, c'est mon oncle/ma tante ..... il/elle habite à ..... »

→ **Exercice de production personnelle. L'enseignant(e) appréciera.**

Unité d'apprentissage 2

# **LE VILLAGE/ LA VILLE**

# PREMIÈRE SEMAINE : LE TEMPS

## Grammaire : Les déterminants du nom

**Exercice 1 : Lis chacune des phrases ci-dessous, puis remplace les pointillés par l'adjectif possessif qui convient.**

- Hier c'était l'anniversaire de mariage de **mes** parents, les gens qui m'ont mis au monde.
- Aujourd'hui **tes** camarades de classe te rendent visite.
- Paul aime **sa** mère.
- Demain, **tes** parents rentreront de voyage. Ils te ramèneront beaucoup de cadeaux.

**Exercice 2 : Utilise, sans les répéter, les adjectifs possessifs pour déterminer les noms ci-dessous.**

- Mon** pantalon ; **ta** mère, **ses** jouets.
- Nos** parents, **leur** lit, **votre** chambre.
- Sa** chemise, **mes** crayons, **ton** cousin.

## Conjugaison : L'imparfait de l'indicatif

**Exercice 1 : Conjugue à toutes les personnes, chacun des verbes ci-dessous.**

Être	Avoir	Chanter
J'étais	J'avais	Je chantais
Tu étais	Tu avais	Tu chantais
Il/elle était	Il/elle avait	Il/elle chantait
Nous étions	Nous avions	Nous chantions
Vous étiez	Vous aviez	Vous chantiez
Ils/elles étaient	Ils/elles avaient	Ils/elles chantaient

**Exercice 2 : Lis les phrases ci-dessous, puis mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.**

- Autrefois, nous (être) **étions** une famille heureuse.
- Jadis, les hommes de ma localité (être) **étaient** et (aimer) **aimaient** la paix.

- c. De temps en temps, les élèves (arriver) **arrivaient** en retard.
- d. À cette époque-là, tous les Camerounais (vivre) **vivaient** dans la paix et l'harmonie.
- e. Ce jour-là, Paul et toi (avoir) **aviez** suivi la leçon attentivement.
- f. En ces temps-là, tu (travailler) **travillais** dur pour réussir.

## Orthographe : Le nom

**Exercice 1 :** Lis attentivement les noms de la liste suivante, puis recopie-les selon leur genre dans le tableau : une ville, le père, la famille, la route, un village, le jour, le champ, la brousse, l'oncle, un garçon, la pluie, l'amour, le cœur, une case, une table, le papa, une vie, le seau, une porte.

Noms masculins	Noms féminins
Le père, un village, le jour, le champ, l'oncle, un garçon, l'amour, le cœur, le papa, le seau.	Une ville, la famille, la route, la brousse, la pluie, une case, une table, une vie, une porte.

**Exercice 2 :** Mets l'article qui convient devant chacun des noms ci-dessous pour le déterminer.

Le chef, un chef ; la table, une table ; la main, une main ; le temps, un temps ; le champ, un champ ; l'heure, une heure ; la route, une route ; le chemin, un chemin ; le roi, un roi ; la famille, une famille ; la villa, une villa ; le notable, un notable.

## Production d'écrits : Le texte narratif

Voici dans le désordre les étapes d'une histoire vécue par ton camarade Joseph. Ordonne-les pour obtenir un récit cohérent.

Un jour, Joseph rentrait de l'école avec son camarade Yves. Au moment où ils arrivaient au carrefour, une moto dérapa et fonça sur eux. La moto faillit les heurter et cogna un mur. Les passants et les commerçants hurlaient de peur. Ils vinrent aussitôt secourir les deux garçons. Quand ils constatèrent que les enfants étaient sains et saufs, ils furent soulagés.

# DEUXIÈME SEMAINE : LE TEMPS

## Grammaire : Les adjectifs démonstratifs

**Exercice 1 : Lis attentivement les phrases ci-dessous, puis entoure les adjectifs démonstratifs.**

- a. La forte pluie de **ce** matin a arraché le toit de **cette** maison et fait tomber **ces** deux poteaux électriques.
- b. C'est grâce à cette histoire que **ces** enfants ont appris leurs origines.
- c. **Cet** après-midi, nous irons rendre visite à **cet** homme qui est malade.
- d. **Cette** barrière sert à prévenir des accidents.

**Exercice 2 : Lis attentivement le texte ci-dessous, puis remplace les pointillés par l'adjectif démonstratif qui convient.**

Les fortes pluies qui sont tombées **ces** dernières semaines ont rendu la tâche difficile à **ces** cultivateurs qui espéraient pourtant profiter de **cette** belle saison pour semer et planter. Pour éviter que **ces** pluies diluviennes ne viennent ruiner leurs efforts, ils ont décidé **cet** après-midi de ralentir les travaux en attendant que **ce** mauvais temps passe.

## Orthographe : Les marques morphologiques

**Exercice : Voici une série de phrases dans lesquelles l'apostrophe a été oubliée. Réécris-les en plaçant convenablement l'apostrophe.**

- a. L'arrivée d'un nouveau-né dans une famille s'accompagne toujours d'enthousiasme et d'effervescence.
- b. L'élève qui maîtrise l'orthographe s'en sort facilement en dictée.
- c. Dans la forêt, l'éléphant est l'animal le plus gros.
- d. L'histoire de notre village s'est écrite au cours des siècles.
- e. L'un des avantages de vivre au village c'est que là-bas, tout le monde s'aime et s'entraide.
- f. L'événement le plus couru à Buéa est l'ascension du mont Cameroun.
- g. L'harmonie et l'amour sont la clé de l'essor d'une famille.
- h. L'an dernier, l'aîné des fils du chef de notre village s'est fait mal au pied en allant grimper sur un manguier.

- i. L'homme qui travaille l'été et l'hiver ne connaît jamais la faim.
- j. L'arbre à palabres de notre village est l'endroit où on juge les problèmes.

## Vocabulaire

**Exercice : Cherche la signification des mots suivants dans ton dictionnaire bilingue, puis écris-la.**

- Village.....  
.....
- Ville  
.....  
...
- Localité.....  
.....
- Contrée.....  
.....
- Quartier.....  
.....
- Champ.....  
.....
- Voiture.....  
.....
- Vent.....  
.....
- Saison.....  
.....
- Pluie.....  
.....

## Production d'écrits : Un texte narratif

Exercice : Lis attentivement le début du récit ci-dessous, puis termine-le.  
Par une belle matinée, tes parents t'amènent visiter la chefferie de votre village. Un incendie se déclare.....

- Que faites-vous ?
- Parvenez-vous à éteindre l'incendie ?
- Quels sentiments as-tu éprouvés ?



→ Exercice de production personnelle. L'enseignant(e) appréciera.

## TROISIÈME SEMAINE : LE TEMPS

### Grammaire : Le groupe nominal

Exercice 1 : Lis attentivement les phrases ci-dessous, puis souligne les groupes nominaux qui y sont contenus.

- Les élèves écoutent attentivement la maîtresse.
- Les pluies diluviennes peuvent endommager les cultures.
- Notre pays est riche de plusieurs villes et villages.
- Mon père aime les animaux domestiques.
- Le bus scolaire sillonne les quartiers voisins de l'école.

Exercice 2 : Construis cinq phrases comportant : Groupe nominal + verbe + groupe nominal.

Exemple : Les élèves viennent en classe.

- Le chat est l'ennemi de la souris.
- Les enseignants apprécient les élèves travailleurs.
- Ma sœur prépare un gâteau.
- Les routes de nos villes sont jonchées de nids de poule.
- Les élèves se préparent pour le défilé du 20 mai.

→ Exercice de production personnelle. L'enseignant(e) appréciera.

### Conjugaison : Les temps composés de l'indicatif

Exercice 1 : Conjugue à toutes les personnes, chacun des verbes ci-dessous.

Être	Avoir	Chanter	Choisir
J'ai été	J'ai eu	J'ai chanté	J'ai choisi
Tu as été	Tu as eu	Tu as chanté	Tu as choisi
Il/elle a été	Il/elle a eu	Il/elle a chanté	Il/elle a choisi
Nous avons été	Nous avons eu	Nous avons chanté	Nous avons choisi
			Vous avez choisi

Vous avez été Ils/elles ont été	Vous avez eu Ils/elles ont eu	Vous avez chanté Ils/elles ont chanté	Ils/elles ont choisi
------------------------------------	----------------------------------	--	----------------------

**Exercice 2 : Lis attentivement les phrases ci-dessous, puis conjugue correctement les verbes entre parenthèses au *passé composé*.**

- Les cultivateurs (travailler) **ont travaillé** dur cette année.
- Notre village (abriter) **a abrité** la foire culturelle de notre région il y a deux ans.
- Nous (aimer) **avons aimé** la leçon de conjugaison de ce matin.
- Martine (partir) **est partie** en vacances dans son village natal.
- Je (venir) **suis venue** rendre visite à mes grands-parents.
- Tu (présenter) **as bien présenté** l'arbre généalogique de ta famille.

**Date**.....

**Production d'écrits**

Sers-toi des étapes du récit ci-dessous pour rédiger un récit cohérent dans lequel tu utiliseras les verbes conjugués au passé composé et à l'imparfait de l'indicatif. Tu commenceras ton récit par l'une des expressions suivantes : *un jour, la semaine dernière, avant-hier, il y a quelques jours, ce soir-là, ce matin-là...*

**Situation initiale** : Ce matin-là, mes frères, mes sœurs, mes parents et moi sommes allés au champ comme d'habitude.

**Élément perturbateur** : Pendant que nous travaillions, un énorme serpent a subitement jailli d'un terrier.

**Péripéties** : Qu'as-tu fait ? Qu'ont fait tes frères et sœurs ? Qu'ont fait les parents ? Le serpent a-t-il été tué ?

**Situation finale** : Comment l'histoire se termine-t-elle ?

→ **Exercice de production personnelle. L'enseignant(e) appréciera.**

## **QUATRIÈME SEMAINE : SITUATION D'INTÉGRATION**

Un gros incendie a détruit la chefferie de ton village le mois dernier.

Raconte en 10 lignes comment tu l'as vécu. Tu insisteras sur :

- L'aspect de la chefferie,

- L'attitude du chef
- L'attitude des villageois,
- Les actions entreprises pour reconstruire la chefferie.

Unité d'apprentissage 3

# L'ÉCOLE

# PREMIÈRE SEMAINE : L'EXPRESSION DES OPINIONS

## GRAMMAIRE La phrase simple

**Exercice 1 : Relève chacune des propositions contenues les phrases du texte ci-après.**

→ **Les propositions contenues dans les différentes phrases de ce texte sont :**

- On nous dicta un texte simple. → Une seule proposition (phrase simple).
- Le maître corrigea les copies. → Une seule proposition (phrase simple).
- Je ne compris pas les fautes. → Une seule proposition (phrase simple).
- C'était un texte très simple. → Une seule proposition (phrase simple).
- Mes compagnons de Kouroussa ne pouvaient pas le rater. → Une seule proposition (phrase simple).
- Après, on nous donna un problème à résoudre. → Une seule proposition (phrase simple).
- Nous fûmes deux à trouver la solution ! → Une seule proposition (phrase simple).
- J'en demeurai attristé. → Une seule proposition (phrase simple).
- Il me sembla / que je retournais plusieurs années en arrière. → Deux propositions (phrase complexe).
- Comme si j'étais encore dans une des petites classes de Kouroussa. Une seule proposition (phrase simple).

**Exercice 2 : Classe les éléments du texte suivant selon leur fonction :**

<b>Sujet</b>	<b>Verbe</b>	<b>Complément ou attribut du sujet</b>
Les élèves de notre école	étaient	différents de ceux du collège Camille Guy (Attribut du sujet)
Nous	étions	de futurs ouvriers (Attribut du sujet)
Nous	ne serions pas	des manœuvres (Attribut du sujet)
Nous	deviendrions	des contremaîtres (Attribut du sujet)

Nous	n'irions	aux écoles de Dakar (Complément circonstanciel de lieu)
Je	travaillais	dans les ateliers (Complément circonstanciel de lieu)
Je	limais	des bouts de ferraille (COD)
Je	rabotais	des planches (COD)
Ce travail	semblait	facile (Attribut du sujet)
Nous	passions	des heures devant l'établi (COD)
Mes pieds	enflèrent	
J'	attrapai	l'ulcère COD

**Exercice 3 :** Construis des phrases comportant Sujet + verbe + complément.

Sujets	Verbe	Complément
Je	fais	mes devoirs
La maîtresse	récompense	les bons élèves
Les élèves travailleurs	obtiennent	de bons résultats
Le premier de la classe	a reçu	un cadeau
Le maître	a donné	des devoirs
Les bavards	perturbent	le cours
Joan	a	un beau cahier
John	mérite	une punition

**Exercice 4 :** Construis des phrases comportant Sujet + verbe + attribut du sujet.

Sujets	Verbe	Complément
Suzanne	est	une bonne élève
Mbongo	est	travailleur
Marie	semble	distracte
Jean	devient	insolent
Pauline	est	absente
Jules	est	assis
Martin	est	bavard
Paule	est	première

## CONJUGAISON : Les temps composés de l'indicatif

**Je retiens :** Le passé composé exprime une action passée récente. Pour conjuguer un verbe au passé composé, on conjugue l'auxiliaire « avoir » ou « être » au présent de l'indicatif, plus le participe passé du verbe à conjuguer.

**Exemple :**

Verbe être	Verbe avoir	Verbe arriver	Verbe venir	Verbe étudier
J'ai été	J'ai eu	Je suis arrivé (e)	Je suis venu (e)	J'ai étudié
Tu as été	Tu as eu	Tu es arrivé (e)	Tu es venu (e)	Tu as étudié
Il/elle a été	Il/elle a eu	Il/elle est arrivé (e)	Il/elle est venu (e)	Il/elle a étudié
Nous avons été	Nous avons eu	Nous sommes arrivé (e)s	Nous sommes venu (e)s	Nous avons étudié
Vous avez été	Vous avez eu	Vous êtes arrivé (e)s	Vous êtes venu (e)s	Vous avez étudié
Ils/elles ont été	Ils/elles ont eu	Ils/elles sont arrivé(e)s	Ils/elles sont venu(e)s	Ils ont étudié

### Exercice 1 : Conjugue les verbes suivants au passé composé

Verbe réussir	Verbe écrire	Verbe calculer	Verbe arriver	Verbe entrer
J'ai réussi	J'ai écrit	J'ai calculé	Je suis arrivé (e)	Je suis entré (e)
Tu as réussi	Tu as écrit	Tu as calculé	Tu es arrivé (e)	Tu es entré (e)
Il/elle a réussi	Il/elle a écrit	Il/elle a calculé	Il/elle est arrivé (e)	Il/elle est entré (e)
Nous avons réussi	Nous avons écrit	Nous avons calculé	Nous sommes arrivé (e)s	Nous sommes entré (e)s
Vous avez réussi	Vous avez écrit	Vous avez calculé	Vous êtes arrivé (e)s	Vous êtes entré (e)s
Ils/elles ont réussi	Ils/elles ont écrit	Ils/elles ont calculé	Ils/elles sont arrivé(e)s	Ils/elles sont entré(e)s

## **Exercice 2 : Mets les verbes entre parenthèses au passé composé**

Le jeune Wangrin **a appris** rapidement à lire, à écrire, à compter et à parler correctement le français. Il **est revenu** en vacances dans son village natal. Son père **a profité** pour l'initier au dieu Komo. Son père **a accepté** de traiter en sa présence des problèmes secrets. Il **a parlé** clairement devant lui des masques. Wangrin **a été** fier d'être un élève de l'école des otages. Il **a été** également fier de ses habits d'écolier. Chaque départ en vacances **a été** pour lui un événement mémorable. Tout le monde **l'a attendu**. Il **a terminé** ses études dans les meilleurs délais. Il **a obtenu** son certificat d'études primaires.

**Amadou Hampâté Bâ, *L'étrange destin de Wangrin.***

## **Exercice 3 : Indique la phrase où le verbe est conjugué au passé composé.**

1. Les photos qu'elle a prises sont magnifiques. ←
2. Elle est allée plusieurs fois à la cantine cette semaine. ←
3. Tu as fait ton devoir la nuit. ←
4. Nous sommes arrivés en retard ce matin. ←
5. J'ai mangé deux beignets. ←
6. Hier, Nicolas est arrivé chez lui à dix-sept heures. ←
7. Elle est partie en vacances. ←
8. Nous avons acheté des crayons de couleur. ←
9. Elles sont entrées en classe. ←
10. Thomas n'a pas trouvé son cartable. ←

## **VOCABULAIRE : Les antonymes**

**Exercice 1 :** Utilise les préfixes im, in, mal, dé, de pour former les antonymes des mots suivants.

**Patient** → **impatient**

**Chanceux** → **malchanceux**

**Prudent** → **imprudent**

**Agréable** → **désagréable**

**Heureux** → **malheureux**

**Honnête** → **malhonnête**

**Exercice 2 :** Enlève le préfixe aux mots suivants pour trouver leur contraire



**Inexact** → **exact**  
**Impropre** → **propre**  
**Inutile** → **utile**  
**Détacher** → **attacher**

## **PRODUCTION D'ÉCRITS La description**

**Exercice 1 : Décris ton école en répondant aux questions suivantes**

Donne le nom de ton école : Je fréquente école -----

Dis où ton école est située : Elle se trouve à -----

Combien de bâtiments compte ton école ? Elle compte ----- bâtiments.

Quelle est la couleur de l'uniforme de ton école ? L'uniforme de mon école est -----.

Comment trouves-tu ton école ? Mon école est très belle. J'aime mon école.

→ **Exercice de production personnelle. L'enseignant(e) appréciera.**

# **DEUXIÈME SEMAINE : L'EXPRESSION DES OPINIONS**

## **GRAMMAIRE Les signes de ponctuation : le point d'interrogation (?)**

**Exercice 1 : Mets le point d'interrogation là où il faut :**

- a. Pourquoi John est-il triste ?
- b. J'aime les maths.
- c. Qui est cet homme ?
- d. Ethan mange à la cantine.
- e. Quel âge as-tu ?
- f. Où es-tu ?
- g. Le professeur de Micky s'appelle Uncle Hans.
- h. Où habitez-vous ?
- i. Combien coûte ce livre ?
- j. Comment s'appelle-t-il ?

- k. Qui n'a pas fait ses devoirs ?  
1. Quand avez-vous mathématiques ?

**Exercice 2 : Place les points ou les points d'interrogation à la fin des phrases suivantes :**

1. Nous irons en vacances le 17 mars.
2. J'aime lire le français.
3. Qui a pris mes affaires ?
4. Combien y a-t-il de livres dans ton sac ?
5. Ce cours est intéressant.
6. Kevin, pourquoi es-tu en retard ?
7. Les élèves jouent dans la cour.
8. Est-ce que tu as vu mon stylo rouge ?
9. Ma sœur adore les maths.
10. Comment as-tu passé la journée ?

**Exercice 3 : Construis cinq phrases interrogatives pour prendre les nouvelles de ton frère ou de ta sœur à la fin de sa journée de classe.**

**Exemple : Comment as-tu passé la journée ?**

1. Qu'avez-vous fait en classe aujourd'hui ?
2. As-tu aimé le cours de mathématique ?
3. As-tu bien compris le cours sur la phrase interrogative ?
4. Quand vas-tu réviser cette leçon ?
5. Combien as-tu obtenu pour le devoir de science ?

**CONJUGAISON : Les temps simples de l'indicatif**

**Exercice 1 : Complète avec le verbe avoir conjugué correctement au présent de l'indicatif.**

Notre école a une très grande cour. Il y a un grand bâtiment au fond. Notre directeur a un bureau très imposant. Tous ses livres ont une place sur l'étagère. Même sa veste a un espace sur sa chaise. Nos cartables ont des anses pour les accrocher sur nos tables. J'ai un stylo rouge et mon frère a un stylo bleu. Et toi ? As-tu un stylo ? Nous avons des fournitures dans nos sacs. Et vous, est-ce que vous avez le livret de french ?

**Exercice 2 : Entoure le verbe avoir conjugué à l'imparfait de l'indicatif.**

Joan était malade. Il avait de la fièvre. Ses amis lui ont rendu visite. Quand nous avions mal au ventre, l'infirmière nous a donné des médicaments. Vous aviez raison ; il fallait laver les mangues avant de les sucer. Vous étiez les premiers ; mais nous avons aussi réussi. Tu avais des cadeaux. Elle avoue qu'elle avait la sous-moyenne. Nous étions fiers de nos résultats. Ils avaient peur de leurs parents. Tu étais intelligent.

**Exercice 3 : Coche les phrases écrites à l'imparfait.**

1. Vous aviez des devoirs. ✓
2. Le maître sera bientôt là. -----  
-----
3. Tu avais de la chance. ✓
4. Mon amie et moi étions présentes le jour de l'examen. ✓
5. Ils n'étaient jamais à l'heure. ✓
6. Les élèves jouent tranquillement dans la cour. -----  
-----

**Exercice 4 : Réécris les phrases à l'imparfait. Attention aux accords sujet-verbe !**

1. Cet élève a une très bonne moyenne. Cet élève avait une très bonne moyenne.
2. Ses camarades ont de très bonnes notes. Ses camarades avaient de très bonnes notes.
3. Les filles ont les meilleures notes en maths. Les filles avaient les meilleures notes en maths.
4. Ce livre a de très bons exercices. Ce livre avait de très bons exercices.
5. Vous avez de notes grâce à eux. Vous aviez de bonnes notes grâce à eux.

**Exercice 5 : Complète ces phrases avec le verbe avoir conjugué à l'imparfait.**

1. Avant, j'avais une trottinette.
2. Nous avions peur de tomber.
3. Vous aviez des vélos.
4. Dany et toi aviez de la fièvre.
5. L'an passé, tu avais de bonnes notes en class 3.

6. Tes camarades avaient de gros sacs.
7. Mes frères avaient de beaux jouets.

**Exercice 5 : Imagine ta vie lorsque tu seras grand(e). Écris ce que tu auras en utilisant le verbe avoir au futur simple de l'indicatif.**

1. Quand je serai grand(e), j'aurai un beau métier.
2. J'aurai un gros chien.
3. Mes parents auront toujours de la place chez moi.
4. Vous aurez des amis.
5. Nous aurons beaucoup de postes de télévision chez nous.

## **VOCABULAIRE : Les antonymes**

**Exercice 1 : Réécris les phrases ci-dessous en remplaçant l'adjectif en gras souligné par son contraire.**

Un homme **pauvre** a trouvé une **grosse** somme d'argent → Un homme **riche** a trouvé une **petite** somme d'argent.

Rosaline m'a offert un bonbon **dur**. → Rosaline m'a offert un bonbon **moelleux/tendre**.

Ntouda est un élève **agité**. → Ntouda est un élève **calme**.

Il a frappé son frère avec une serviette **mouillée**. → Il a frappé son frère avec une serviette **sèche**.

Bidias étudie avec une lampe **éteinte** → Bidias étudie avec une lampe **allumée**.

Bonas est un enfant **triste**. → Bonas est un enfant **gai/joyeux**.

Joan fait ses devoirs dans un **vieux** cahier. → Joan fait ses devoirs dans un cahier **neuf**.

Il dessine avec un feutre **épais**. → Il dessine avec un feutre **fin**.

Marion a toujours de **bonnes** idées. → Marion a toujours de **mauvaises** idées.

Son petit frère a colorié son dessin avec un crayon bleu **clair**. → Son petit frère a colorié son dessin avec un crayon bleu **foncé**.

**Exercice 2 : Recopie et entoure l'adjectif de sens opposé.**

- Sale ≠ Rapide / Clair / Propre
- Vide ≠ Sombre / Plein / Solide
- Lent ≠ Léger / Rapide / Fragile
- Froid ≠ Vide / Chaud / Lent

- Lourd ≠ Fragile / Léger / Difficile
- Clair ≠ Chaud / Sombre / Plein
- Difficile ≠ Lourd / Facile / Large

**Exercice 3 : Complète les phrases suivantes par un adjectif de sens contraire :**

Ce paquet n'est pas **lourd**. → Il est **léger**.

La rue n'est pas **large**. → Elle est **étroite**.

Le cycliste n'est pas **rapide**. → Il est **lent**.

Cette addition n'est pas **juste**. → Elle est **fausse**.

La corde n'est pas **longue**. → Elle est **courte**.

Cette banane n'est pas **mûre**. → Elle est **verte**.

La porte n'est pas **fermée**. → Elle est **ouverte**.

La table n'est pas **haute**. → Elle est **basse**.

Le café n'est pas **froid**. → Il est **chaud**.

## **PRODUCTION D'ÉCRITS Le portrait**

**Exercice 1 : Fais le portrait d'une personne de ton choix en utilisant les éléments suivants :**

1. Donne le nom de celui que tu veux décrire. Je vais faire le portrait de mon ami Dan.
2. Indique son âge : C'est un garçon/ une fille de huit ans.
3. Indique sa taille : Il est grand, petit, court, géant. Il est grand.
4. Donne son poids : Il est mince, gros, ventru, obèse mince
5. Comment est son visage rond, souriant, gracieux. Il a un beau visage avenant et toujours souriant.

→ **Exercice de production personnelle. L'enseignant(e) appréciera.**

# TROISIÈME SEMAINE : L'EXPRESSION DES OPINIONS

## CONJUGAISON : Les temps simples de l'indicatif

**Exercice 1 : Conjugue le verbe être au présent.**

- a. Frédéric est gentil.
- b. Ces petits garçons sont très malins.
- c. Nous sommes en classe.
- d. Je suis devant toi.
- e. Vous êtes à la récréation.
- f. Elles sont drôles.
- g. Tu es à la bibliothèque.
- h. Milo est fatigué.

**Exercice 2 : Conjugue correctement le verbe être au présent.**

- a. Les filles sont fortes en maths.
- b. Nous sommes en classe.
- c. Vous êtes les meneurs de ce débat.
- d. Je suis impatient de vous écouter.
- e. Elles sont attentives.
- f. Tu es au courant de l'évaluation ?

**Exercice 3 : Recopie les phrases suivantes en conjuguant correctement le verbe être au temps indiqué.**

En juin prochain, nous serons (être, futur simple de l'indicatif) serons en vacances. Nous visiterons nos grands-parents. Pendant les dernières vacances, nous étions (être, imparfait de l'indicatif) au village. Nous allions au champ chaque jour. Nous étions (être, imparfait de l'indicatif) heureux d'aller nous baigner à la rivière. Nos cousins étaient (être, imparfait de l'indicatif) surpris de nous voir nous adapter si facilement. Vous étiez (être, imparfait de l'indicatif) sûrs que nous ne pouvions pas griller le maïs au champ.

→ **Pour équilibrer, demander aux apprenants de conjuguer le verbe être à toutes les personnes au futur et à l'imparfait de l'indicatif.**

**Exercice 4 : Réécris ce texte en mettant les verbes à l'imparfait de l'indicatif.**

À quatre heures et demie, la sœur de Gaëtan, était (être, imparfait de l'indicatif) devant l'école. Gaëtan et Quentin étaient (être, imparfait de l'indicatif) chez Madame la Directrice. Ils étaient (être, imparfait de l'indicatif) punis parce qu'ils avaient refusé de balayer. La maîtresse était (être, imparfait de l'indicatif) décidée à ne pas les laisser sortir de la classe. Nous étions (être, imparfait de l'indicatif) contents de rentrer avant eux.

**Exercice 5 : Réécris ces phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.**

Nous (avoir) avons appris une nouvelle formule. Vous (être) êtes très attentifs. Si nous (avoir) avons raison, nous (être) sommes les gagnants. Tu (avoir) as le mot magique. Je (être) suis étonné.

**PRODUCTION D'ÉCRITS Le portrait**

**Exercice 1 : Fais le portrait d'un individu suspect en utilisant les éléments suivants :**

1. Donne la taille de cet individu. Il est très grand.
2. Indique l'âge qu'il peut avoir : Âgé d'à peu près trente-cinq ans.
3. Indique sa taille : Il est grand, petit, court, géant. C'est un vrai géant.
4. Donne son poids : Il est mince, gros, ventru, obèse. Il est assez mince.
5. Comment est son visage rond, souriant, gracieux ? Il a un visage effrayant.
6. Dis ce que tu as trouvé suspect en lui (sa démarche, sa manière de regarder les gens) Il marchait très vite, en regardant les gens, mais en évitant d'être regardé. Il semblait avoir quelque chose à cacher.

→ **Exercice de production personnelle. L'enseignant(e) appréciera.**

Unité d'apprentissage 4

# LES MÉTIERS



# PREMIÈRE SEMAINE : LA DESCRIPTION

## GRAMMAIRE Les signes de ponctuation de base : *le point*

**Exercice 1 : Réécris le texte ci-dessous en mettant les points là où il en faut.**

La culture du cacao est une activité importante. Elle exige des précautions liées au climat. La plantation doit aussi être entretenue. Pour se lancer dans la culture du cacao, il faut avoir des connaissances. Il faut choisir un bon terrain. Il faut mettre en place une pépinière. Il faut connaître les techniques d'utilisation du matériel. Il faut savoir entretenir une plantation de cacao. Il faut également se renseigner sur le climat adapté. Le planteur doit savoir quand récolter le cacao. Il doit maîtriser les techniques de séchage et les conditions de conservation du cacao.

*Aïsha Moyouzame, Créer sa plantation de cacao,  
février 2020.*

**Exercice 2 : Construis cinq phrases pour parler du métier que tu veux exercer quand tu seras grand. Mets bien le signe de ponctuation (.) à la fin de tes phrases.**

- a. Quand je serai grand(e), je serai professeur des écoles.
- b. Je vais souvent préparer mes leçons le dimanche soir.
- c. Je serai très exigeante avec mes élèves.
- d. Je demanderai qu'ils fassent leurs devoirs sans fautes.
- e. Je punirai les élèves paresseux.

→ Exercice de production personnelle. L'enseignant(e) appréciera.

**Exercice 3 : Mets le point là où il convient.**

- a. Qui veut devenir footballeur plus tard ?
- b. Justine sera infirmière.
- c. Moi, je serai policier.
- d. Combien gagne un policier?
- e. Je ne sais pas ce qu'il veut faire de sa vie.
- f. Avant d'aller à l'école, je range toujours ma chambre.
- g. Quand partez-vous en vacances ?
- h. Le magasin n'ouvre pas le samedi.
- i. Pourquoi n'apprends-tu pas à nager ?
- j. Kylian est si fort parce qu'il a commencé le foot à 10 ans.

## **CONJUGAISON : L'imparfait de l'indicatif**

**Exercice 1 : Réécris le texte en conjuguant correctement les verbes à l'imparfait de l'indicatif.**

Quand Marie était (être) au CE1, elle réussissait (réussir) toujours. Mais au CE2, elle ratait (rater) parfois ses examens. Pendant les dernières vacances, nous nous promenions (se promener) au village chaque soir. Donc je dormais (dormir) bien. À notre retour, nous mangions (manger) à 6 heures. Maman ne voulait (vouloir) pas que nos cousins aillent au restaurant avec nous. Il y a deux ans, vous fréquentiez (fréquenter) à Bafia, mais avant ça vous étiez (être) où ? Avant les examens, nous étudions (étudier) beaucoup. Le week-end dernier il se promenait (promener) en ville. Il y avait (avoir) beaucoup d'ambiance. Les gens mangeaient (manger) du soya. Mais, moi je préférais (préférer) les glaces. Nous commençons (commencer) juste à manger quand nos amis sont arrivés sans prévenir! Papa dit que quand il était (être) jeune, il prenait (prendre) ses affaires et allait (aller) étudier à la plage. Alors il avait (avoir) de très bonnes notes.

**Exercice 2 : Conjugue correctement les verbes à l'imparfait de l'indicatif.**

Papa raconte que quand il était (être) jeune, il rêvait (rêver) de devenir médecin. Ses camarades et lui travaillaient (travailler) beaucoup. Ils aimaient (aimer) beaucoup aller en cours. Moi j'étudiais (étudier) l'anglais et le français parce que je rêvais (rêver) de voyager. Mais papa préférait (préférer) les matières scientifiques. Il adorait (adorer) la biologie et les mathématiques. Quand j'avais (avoir) des devoirs de physique, je commençais (commence), mais je demandais (demander) de l'aide à papa. Mes professeurs ne comprenaient (comprendre) pas pourquoi j'avais (avoir) de bonnes notes en maths alors que j'étais (être) littéraire. Vous appreniez (apprendre) les langues parce que vous vouliez (vouloir) voyager à l'étranger. Quelques fois, nous jouions (jouons) à des jeux vidéo. Quelquefois, nous mangions (manger) à la maison. Et vous, qu'est-ce que vous faisiez (faire) à l'école ?

**VOCABULAIRE : Les préfixes**

**Exercice 1 : Écris les mots ci-dessous, puis souligne le préfixe qui s'y trouve.**

– Relire – Déboucher – Survoler – Enchanter – Méconnaître – Endormir – Relancer – Défaire

**Exercice 2 : Forme un verbe à partir des noms donnés ci-dessous, puis entoure le préfixe que tu as ajouté.**

- Bouton : déboutonner ; reboutonner
- Bord : déborder ; aborder
- Clou : enclouer ; déclouer ; reclouer
- Friche : défricher
- Règle : dérégler
- Bouton : déboutonner ; reboutonner
- Crasse : encrasser ; décrasser
- Chiffre : déchiffrer
- Gel : dégeler
- Chaussure : déchausser
- Construire : déconstruire ; reconstruire
- Boiser : déboiser ; reboiser
- Coudre : découdre ; recoudre
- Trouver : retrouver ;
- Gonfler : dégonfler ; regonfler
- Chauffer : réchauffer
- Coller : décoller ; recoller
- Placer : déplacer ; replacer ; remplacer
- Couvrir : découvrir ; recouvrir
- Venir : devenir ; revenir

**Exercice 3 : Utilise le préfixe -en ou -em pour former des verbes :**

- Courage : encourager ; Flamme : enflammer ; Semence : ensemercer ; Barque : embarquer
- Bouteille : embouteiller ; Soleil : ensoleiller ; Manche : emmancher ; Dur : endurer.

**PRODUCTION D'ÉCRITS La description**

**Exercice 1 : Décris le bureau du directeur ou de la directrice de ton école.**

**Construis cinq phrases :**

**Situe le bureau :** Le bureau de la directrice se trouve à l'entrée de l'école.

**Indique les dimensions du bureau :** Il est spacieux.

**Donne l'impression générale :** C'est un bureau confortable, lumineux, bien tenu.

**Cite quelques meubles qu'on trouve dans ce bureau :** Mme la directrice est assise derrière un grand bureau. En face d'elle se trouvent des chaises sur lesquelles elle installe les visiteurs.

→ Exercice de production personnelle. L'enseignant(e) appréciera.

## **DEUXIÈME SEMAINE : LA DESCRIPTION**

### **GRAMMAIRE Les signes de ponctuation de base : *la virgule***

**(,)**

**Exercice 1 :** *Réécris les phrases suivantes en plaçant correctement les virgules.*

- a) Hier soir je suis rentré à la maison très tard. → Hier soir, je suis rentré à la maison très tard.
- b) Le lendemain matin la maîtresse a puni tous ceux qui n'ont pas fait leurs devoirs. → Le lendemain matin, la maîtresse a puni tous ceux qui n'ont pas fait leurs devoirs.
- c) Paul a réussi en courant à franchir les quatre kilomètres. → Paul a réussi, en courant, à franchir les quatre kilomètres.
- d) Aimée est devenue toute confuse pendant le discours. → Aimée est devenue toute confuse pendant le discours.
- e) Quand le directeur entre tout le monde se lève. → Quand le directeur entre, tout le monde se lève.
- f) Sur le bureau un vieux document attendait qu'on le lise. → Sur le bureau, un vieux document attendait qu'on le lise.

**Exercice 2 :** *Mets les virgules là où il faut.*

- a) Maman était au marché. Elle a acheté des oranges, des papayes, des ananas.
- b) Ce chien ne sait que manger, jouer, et dormir.
- c) Un dictionnaire, une grammaire, et un Bescherelle sont des outils pour mieux écrire.
- d) Le menuisier a besoin des planches, des clous, et d'un marteau pour fabriquer des meubles.
- e) Dans mon cartable, j'ai rangé mes livres, mes cahiers, et mon ardoise.

## ORTHOGRAPHE Les adjectifs qualificatifs

Exercice 1 : Barre le mot qui, dans les listes ci-dessous, n'est pas un adjectif qualificatif.

- a. Effrayant / ~~peur~~ / effroyable / terrible
- b. Petite / ~~eouper~~ / large / **grandement**
- c. Dansant / joyeux / rythmé / fête
- d. Chaud / ~~euire~~ / froid / tiède
- e. Sale / propre / ~~très~~ / mouillé

Exercice 2 : Souligne les adjectifs qualificatifs dans le texte suivant.

Bernard est allé à la pêche. Sa pêche a été fructueuse. Il a pris une daurade rouge et un gros silure. Il est revenu tout joyeux. Il a emballé ses poissons dans de vieux journaux. Arrivé à la maison, il a préparé une délicieuse soupe. Il a servi dans de grands bols. Ses invités étaient très contents. Mais après le repas, il a allumé son affreuse pipe et a bu son mauvais café.

Exercice 3 : Complète les pointillés avec un adjectif qualificatif bien accordé. Choisis parmi cette liste d'adjectifs : moderne, grands, beaux, magnifiques, meilleure, gentille, drôles, intéressants, amusants, large, confortable.

Marie Claire est ma **meilleure** amie. Elle a de **magnifiques** cheveux noirs tressés. Elle a de **beaux** yeux marron. C'est une fille très **gentille** et **drôle**. Elle invente souvent des jeux **intéressants**. Son **large** sourire vous met tout de suite en confiance. Elle est très ordonnée. Sa chambre est toujours bien **rangée**. Il y a un lit **confortable**, un bureau **moderne** et un **grand** fauteuil.

# TROISIÈME SEMAINE : LA DESCRIPTION

## ORTHOGRAPHE Les adjectifs possessifs

**Exercice 1 : Complète les pointillés avec l'adjectif possessif qui convient. Choisis parmi ceux qui sont proposés entre parenthèses.**

Il pleut. J'ai oublié mon parapluie. (ses, mes, mon, ma)

Tu as une très belle maison. C'est votre maison. (mon, ta, leurs, votre)

Quand allez-vous rendre visite à votre famille en Italie ? (ses, votre, leurs, tes)

Fred parle beaucoup, mais personne ne rigole de ses blagues. (leur, ta, ses, notre)

Tu dois écrire sur tes feuilles pour étudier. (leur, votre, notre, tes)

Tu devrais prendre tes clés de voiture si tu veux partir. (ta, sa, tes, ton)

Kevin a des enfants. Ce sont ses enfants. (sa, ses, leur, son)

Anna part à la plage avec ses parents. (ta, ma, notre, ses)

Marie, mange ta banane, s'il te plait. (ta, tes, ton, leurs)

Ivan et Katie aiment leurs grands-parents. (sa, ta, son, leurs)

Nous avons un appartement. C'est notre appartement. (nos, leur, notre, tes)

Ce n'est plus ma maison. Je l'ai vendue l'an dernier. (tes, mes, ma, ses)

Monsieur, est-ce votre sac ? (sa, nos, votre, ton)

Marc veut rentrer revoir sa sœur qui vit à Évodoula. (ta, nos, sa, leurs, mes)

Le patron demande si j'ai fait mon travail hier. (sa, mes, ta, mon).

**Exercice 2 : Complète ces phrases avec l'adjectif possessif qui convient.**

**Exemple : J'ai un cahier rouge. → Mon cahier est rouge.**

1. Le jardinier a de belles fleurs. → **Ses** fleurs sont belles.

2. Joan, tu as un très joli marteau. → **Son** marteau est très joli.

3. Marie a une bassine bleue → **Sa** bassine est bleue.

4. J'ai une montre rose → **Ma** montre est rose.

5. Christian a un petit frère très serviable → **Son** petit frère est très serviable.

6. Tu as de beaux yeux → **Tes** yeux sont beaux

7. Le mécanicien a une belle voiture → **Sa** voiture est belle.

8. Le plombier a une belle boîte à outils. → **Sa** boîte à outils est belle.

9. L'oncle de Jacques et de Jean est médecin. → **Leur** oncle est médecin.

10. Nous vivons dans un petit appartement. → **Notre** appartement est petit.

## **VOCABULAIRE : Les suffixes**

**Exercice 1 : Écris les mots ci-dessous, puis souligne le suffixe qui s'y trouve.**

- Terrestre, territoire, terrain, terrine.

**Exercice 2 : Trouve dans chaque liste le mot qui n'est pas formé avec un suffixe.**

- branchage – outillage – esclavage – ~~page~~ – salage
- pianiste – artiste – ~~piste~~ – journaliste – trapéziste
- lenteur – pâleur – senteur – rondeur – ~~fleur~~
- enseignant – gagnant – habitant – participant – ~~chant~~
- patinoire – balançoire – ~~armoire~~ – arrosoir
- pleurnichard – ~~renard~~ – campagnard – vieillard - chauffard

**Exercice 3 : Forme des noms à partir des adjectifs suivants. Exemple : pur → pureté**

- **Beau** → beauté ; **Fidèle** → fidélité ; **Sale** → saleté ; **Timide** → timidité ; **Méchant** → méchanceté ; **Égal** → égalité ; **Pauvre** → pauvreté ; **Saigner** → saignement.

**Exercice 4 : Forme des noms à partir des verbes suivants. Exemple : changer → changement.**

- **Placer** → placement ; **Pincer** → pincement ; **Classer** → classement ; **Traiter** → traitement ; **Ranger** → rangement ; **Siffler** → sifflement ; **Trembler** → tremblement ; **Saigner** → saignement.

**Exercice 5 : À partir de ces verbes, forme des mots dérivés en utilisant les suffixes indiqués entre parenthèses.**

- incliner (-son, -able) : inclinaison
- patiner (-oire, -eur) : patinoire
- naviguer (-able, -tion) : navigable ; navigation
- plonger (-oir, -eur) : plongeur
- boire (-son, -able) : boisson ; buvable
- favoriser (-able, -eur) : favorable.

## **PRODUCTION D'ÉCRITS La description**

**Exercice 1 : Décris un animal de ton choix. Construis cinq phrases :**

**Exemple :** Mon chat s'appelle Minet. C'est un tout petit chat. Il est gris, avec des frises blanches sur la tête. Il aime se rouler en boule et se coucher sur le canapé où il ronfle à longueur de journée.

→ Exercice de production personnelle. L'enseignant(e) appréciera.

## CONJUGAISON : Le verbe avoir au passé composé

**Exercice 1 :** Réécris le texte en conjuguant correctement le verbe avoir au passé composé.

Axel **a eu** son anniversaire la semaine dernière. Tu **as eu** un billet d'invitation. Elena **a eu** la gentillesse de lui offrir un cadeau. J'**ai eu** la chance de prendre une photo avec lui. Nous **avons eu** de grosses parts de gâteau. Vous **avez eu** seulement les restes. Ses sœurs et lui **ont eu** de bons souvenirs de cette journée.

**Exercice 2 :** Complète les phrases en conjuguant correctement le verbe avoir au passé composé.

J'**ai eu** une très bonne moyenne au premier trimestre. Tu **as eu** quelques points de moins que moi. Maryvonne **a eu** la sous-moyenne. Nous **avons eu** des cadeaux de nos parents. Vous **avez eu** des mots durs envers nous. Charlie et Nantou **ont eu** des regrets.

## ORTHOGRAPHE La ponctuation

**Exercice 1 :** Coche le bon type de phrase

Phrase	Déclarative	Interrogative	Impérative	Exclamative
Ce jeune homme est un mécanicien.	✓			
Il est si jeune !				✓
Quand a-t-il fait sa formation ?		✓		
Et il est très fort !				✓
Il a dépanné la voiture de mon oncle.	✓			
Celle qui était en panne depuis des mois ?		✓		
Et il l'a fait en moins d'une heure !				✓



Je ne savais pas qu'il travaille déjà.	√			
Où est son atelier ?		√		
Il peut aussi réparer une trottinette ?		√		
Tu veux rire !				√

**Exercice 2 : Complète le dialogue ci-dessous en formant les phrases qui conviennent.**

**Akono : Quand tu seras grand, quel métier veux-tu exercer ?**

**Mani : Moi, je serai enseignant.**

**Onana : Sans blague !**

**Akono : Je vous jure que je suis sérieux.**

**Onana : Je rêve de devenir médecin.**

**Akono : Cool ! C'est super !**

## **PRODUCTION D'ÉCRITS : La description**

**Exercice 1 : Décris un animal de ton choix. Construis cinq phrases :**

Mon chat s'appelle Minet. C'est un tout petit chat. Il est gris, avec des frises blanches sur la tête. Il aime se rouler en boule et se coucher sur le canapé où il ronfle à longueur de journée.

→ **Exercice de production personnelle. L'enseignant(e) appréciera.**

Unité d'apprentissage 5

# LES VOYAGES

# PREMIERE SEMAINE : ACHATS ET VENTES

## Grammaire : Les types de phrases

**Exercice 1 : Lis attentivement les phrases ci-dessous, puis complète-les par le point ou le point d'interrogation.**

- M'accompagneras-tu au marché ?
- J'achète de nouveaux vêtements.
- Pourquoi ce commerçant n'est-il pas accueillant ?
- Les bus n'ont pas d'arrêts obligatoires.
- J'aime voyager par train.
- Pour quand est prévu le prochain vol ?
- Dans le commerce, il faut être patient.

**Exercice 2 : Lis attentivement les phrases ci-dessous, puis coche celles qui sont interrogatives.**

- Quand aura lieu le marché périodique ? ✓
- Voici des articles qui sont vendus à bon prix.
- Par quelle agence de transport voyagerez-vous ? ✓
- Je vais à la pharmacie.
- Pourquoi les bébés aiment-ils le lait ? ✓
- Est-il vrai que certaines personnes ne sont pas faites pour le commerce ? ✓
- J'aime aller vendre avec ma mère.

## Orthographe : Les adjectifs qualificatifs

**Exercice 1 : Lis attentivement les phrases suivantes, puis accorde correctement les adjectifs qualificatifs**

- Des pantalons (noir) **noirs**
- Un marchand (ambulant) **ambulant**
- Une fille (poli) **polie.**
- Des travailleurs (ponctuel) **ponctuels.**
- Une passagère (heureux) **heureuse.**
- Des vendeuses (souriant) **souriantes.**

- Une hôtesse (charmant) **charmante**.

**Exercice 2 : Relis chacun des noms ci-dessous à l'adjectif qualificatif qui convient.**

Un marché insalubre ; des conducteurs prudents ; des travailleuses ponctuelles ; des articles coûteux ; un marchand ambulant ; des hôtesse ravissantes.

**Production d'écrits :**

Tu accompagnes ta mère au marché ou au supermarché. Tu trouves ce lieu très animé. Produis un texte de dix phrases environ pour le décrire. Tu accorderas correctement les adjectifs qualificatifs que tu utiliseras.

→ **Exercice de production personnelle. L'enseignant(e) appréciera.**

**Semaine 2 : Achats et ventes**

**Vocabulaire : Les familles de mots**

**Exercice 1 : Entoure les mots qui ne sont pas de chacune des familles de mots proposées ci-dessous.**

- Vendeur – **venter** – vendeuse – vendre – vente – revendre – revendeur
- Marché – marchand – marchande – **marchant** – marchander – marchandage
- Habiller – **habile** – habille – habillement – habilleur – habilleuse
- Montrer – démontrer – remonter – **démonter**

**Exercice 2 : Ajoute les préfixes : re, r, dé, des, im, in, il, pour former un mot nouveau de la famille des mots proposés ci-dessous.**

- Légal : **illégal** - Habiller : **déshabiller** - Stabiliser : **déstabiliser** - Allumer : **rallumer** - Faire : **refaire, défaire** ; - Moral : **immoral** ; - Fortuné : **infortuné**, -Patient : **impatient** ; - Ordre : **désordre** ; - Légitime : **illégitime** ; - Assembler : **rassembler**.

**Exercice 2 : Ajoute les suffixes : able, ible, eur, ière, ment, aire pour former un mot nouveau de la famille des mots proposés ci-dessous.**

Violent : viole**ment** ; Ouvrir : ouvra**ble** ; Porter : porta**ble** ; Spectacle : spectate**ur** ; Boire : buva**ble** ; Couture : couturi**ère** ; Ferme : ferme**ière**, ferme**ment** ; Voler : vole**ur** ; Démontrer : démontra**ble**.

# TROISIÈME SEMAINE : ACHATS ET VENTES

## Grammaire : Les types de phrases

**Exercice 1 : Lis attentivement les phrases ci-dessous, puis complète-les par le point ou le point d'exclamation.**

- a. Quel beau marché !
- b. J'achète de nouveaux vêtements. Quel bonheur !
- c. Ce commerçant n'est pas accueillant.
- d. Les bus n'ont pas d'arrêts obligatoires. Dommage !
- e. Bravo ! Tu as réussi !
- f. Waouh ! Quelle hôtesse ravissante !
- g. Tu ne veux jamais attendre. Que tu es impatient !

**Exercice 2 : Lis attentivement les phrases ci-dessous, puis coche celles qui sont exclamatives.**

- a. Quel enfant turbulent ! ✓
- b. Je ferai mes courses demain.
- c. Oh ! que ce bus est beau ! ✓
- d. Je vais à la boutique.
- e. Bravo, chauffeur ! ✓ Vous roulez prudemment.
- f. Arrête ça ! ✓ C'est dégoûtant ! ✓

## Grammaire : Le verbe *aller*.

Exercice 1 : Conjugue le verbe *aller* à tous les temps simples de l'indicatif et à toutes les personnes.

Présent	Futur	Imparfait	Passé simple
Je vais Tu vas Il/elle va Nous allons Vous allez Ils/elles vont	J'irai Tu iras Il/elle ira Nous irons Vous irez Ils/elles iront	J'allais Tu allais Il/elle allait Nous allions Vous alliez Ils/elles allaient	J'allai Tu allas. Il/elle alla Nous allâmes Vous allâtes Ils/elles allèrent

Exercice 2 : Recopie le texte ci-dessous en conjuguant convenablement le verbe « aller » au temps indiqué de l'indicatif.

Fatou et Belibi ne **vont** pas bien. Ils **iront** tout à l'heure rencontrer le médecin. Ils disent qu'ils ont mal au ventre à cause de l'eau qu'ils ont bu ce matin quand ils **allaient** à l'école. Je me souviens qu'il y a fort longtemps, maman et moi **allâmes** rencontrer le médecin pour la même raison. Lorsque nous arrivâmes au à l'hôpital, maman **alla** tout expliquer au médecin. J'avais si peur ; je croyais qu'on **allait** m'injecter.

## QUATRIÈME SEMAINE : SITUATION D'INTÉGRATION

Après ta belle réussite en fin d'année, tes parents ont décidé de t'amener visiter une ville ou un village du Cameroun que tu rêves de découvrir depuis fort longtemps. Tu as gardé un très beau souvenir de ce voyage que tu veux partager avec ton camarade. Raconte-lui cette expérience merveilleuse en répondant aux questions suivantes :

- Quand le voyage a-t-il eu lieu ?
- Quel moyen de transport as-tu emprunté ?
- Qu'as-tu vu ?
- Quelles ont été les grandes étapes du voyage ?
- Quels sentiments as-tu éprouvés ?

→ Exercice de production personnelle. L'enseignant(e) appréciera.

Unité d'apprentissage 6

# LA SANTÉ

# PREMIÈRE SEMAINE : LES BIENS ET SERVICES

## Grammaire : Les constituants d'un texte : la phrase

**Exercice 1 : Lis le texte puis souligne les phrases.**

Le médecin pour éviter les infections. Anna est tombée du vélo et a une blessure au bras. Elle a peur d'avoir mal. Le médecin a. La compresse est stérile. Anna n'aura pas de cicatrice. Elle aura seulement.

**Exercice 2 : Mets les mots en ordre et fais des phrases.**

\* Maman – pour – demander – rendue – s'est – les prix – à – la pharmacie – médicaments – des.

→ Maman s'est rendue à la pharmacie pour demander les prix des médicaments.

\* resté – pour – dispensaire – Alain – se – est – au – soigner – faire.

→ Alain est resté au dispensaire pour se faire soigner.

\* Les – le – rassurent – infirmières – malade.

→ Les infirmières rassurent le malade.

\* nombreuses – cet – Dans – on – hôpital – pratique – jours – opérations – de – les - tous.

→ Dans cet hôpital, on pratique de nombreuses opérations tous les jours.

## Vocabulaire : Les familles de mots

**Exercice 1 : Dans chaque série, barre l'intrus.**

Hospitaliser – hospitalisation – hospitalière – hôpital – hôte.

Maladie – maladif – ~~maladresse~~ – maladivement.

~~Senteur~~ – santé – sanitaire – assainissement.

**Exercice 2 : Pour chaque nom, trouve un verbe de la même famille.**

– Patient : patienter ; consultant : consulter ; opération : opérer ; blessure : blesser

– pansement : panser ; respiration : respirer ; – piqûre : piquer ; plâtre : plâtrer.

## Production d'écrits. Le texte.

En te servant des mots et expressions ci-dessous, reconstitue le texte en conjuguant au passé composé.



- 1) Hier, mon cousin **est tombé**. 2) Il **a crié** et les voisins l'**ont emmené** au dispensaire.
- 3) un médecin **a demandé** une radiographie. 4) Ensuite, un chirurgien **a opéré** son pied cassé.
- 5) Il **est retourné** à la maison – après quelques – jours.

## **DEUXIÈME SEMAINE : LES BIENS ET SERVICES**

### **Grammaire : Les constituants d'un texte : le paragraphe.**

Voici un texte qui a trois paragraphes qui ne sont pas déterminés. Trouve-les en recopiant le texte. Attention, n'oublie pas d'aller à la ligne lorsque c'est nécessaire.

Amina est une jeune infirmière qui travaille pour la lutte contre le choléra. Chaque année, elle fait des dons dans des zones où on rencontre cette épidémie.

Elle éduque aussi les populations sur les manifestations de cette maladie telles : le manque d'appétit – les douleurs abdominales – les diarrhées persistantes – l'amaigrissement.

De nombreuses personnes oublient de se laver les mains avec de l'eau propre et du savon chaque fois qu'elles consomment des fruits ou alors au sortir des toilettes. Et pourtant, en faisant cela, on peut éviter le choléra.

## Production d'écrits : Je sais écrire une lettre.

Tu as appris la silhouette d'une lettre. Écris une lettre à un(e) ami(e) pour lui parler du paludisme dont tu as souffert.

Lieu \_\_\_\_\_, le \_\_\_\_\_

Cher/chère \_\_\_\_\_

signature

→ Exercice de production personnelle. L'enseignant(e) appréciera.

# TROISIÈME SEMAINE : LA SANTÉ, LES BIENS ET SERVICES

**Grammaire : Le texte : l'illustration, je sais raconter à partir d'une image.**

Observe ce dessin et raconte au passé composé ce qui se passe.

---

---

---

---

---



**Production d'écrits : Texte narratif.**

Produis un texte narratif dans lequel tu racontes la maladie d'un proche et la manière dont le médecin traitant s'est occupé de lui ; tu conjugueras les verbes au passé composé. Ton texte aura 3 paragraphes.

→ Exercice de production personnelle. L'enseignant(e) appréciera.

**Révisions**

**Grammaire :**

1) Écris un texte cohérent de 3 phrases parlant d'un malade que tu as connu.

→ Exercice de production personnelle. L'enseignant(e) appréciera.

2) Écris un texte de 2 paragraphes constitué chacun de 3 phrases sur une épidémie de choléra.

→ **Exercice de production personnelle. L'enseignant(e) appréciera.**

## Vocabulaire

**Exercice 1 :** À partir des suffixes suivants, forme des mots dérivés : eur, ière, ment, aire, able, ible.

Travailleur, professeur : écolière, infirmière ; gravement, dangereusement ; universitaire, potable, comestible.

**Exercice 2 :** Forme des phrases avec chacun de ces mots

- Le médecin est un travailleur humanitaire. Il prend soin des personnes qui souffrent.
- Mon professeur de french m'a donné beaucoup d'exercices.
- Cette écolière n'arrive jamais en retard.
- L'infirmière de l'école a soigné ma blessure.
- Jeanne est gravement malade.
- Ce chauffeur conduit dangereusement.
- Mon grand frère est un universitaire.
- Ne buvez que de l'eau potable.
- Toutes les racines ne sont pas comestibles.

**Exercice 3 :** Voici une liste de mots. Réécris-les en ajoutant un préfixe et un suffixe pour avoir des mots de la même famille.

Traiter : intraitable ; Infirmier ; impoliment ; imperfectible ; déclassement ;  
Couture : couturière ; Lire : illisible.

### Production d'écrits : Répondre à une lettre

Relis la lettre de MBIA page 71 (livre de l'élève) puis aide son père à écrire la réponse.

<div data-bbox="639 1181 739 1236" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Lieu</div> <div data-bbox="644 1236 668 1301" style="text-align: center;">↙</div>	<div data-bbox="1093 1181 1193 1236" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">date</div>
_____, le _____	
Cher/chère _____	
Je t'embrasse fort	
	<div data-bbox="993 1638 1110 1671" style="text-align: center;">signature</div> <div data-bbox="993 1671 1018 1736" style="text-align: center;">↙</div> <div data-bbox="926 1736 1083 1791" style="border: 1px solid black; width: 110px; height: 28px; margin: 0 auto;"></div>

→ **Exercice de production personnelle. L'enseignant(e) appréciera.**

**Activités d'intégration**

Ton camarade Zibi a été malade et, pendant une semaine, il n'a pas pu venir à l'école ; inquiet, tu es allé lui rendre visite. À ton retour, tu parles de la maladie de Zibi à la maîtresse et aux camarades. Nomme la maladie dont souffre ton ami et décris ses symptômes. Indique un produit qui peut soulager ton ami. Donne deux mesures que l'on peut prendre pour éviter d'être attaqué par cette maladie.

→ **Exercice de production personnelle. L'enseignant(e) appréciera.**

Unité d'apprentissage 7

# **LES JEUX ET LES LOISIRS**

# PREMIÈRE SEMAINE : LES RÉCITS

## Grammaire 1 : Les pronoms personnels

**Exercice 1 : Complète ces phrases avec le pronom personnel complément qui convient (le, la, lui, leur).**

\* Mon oncle a acheté le maillot des lions à Conrad. Il **le** portera le jour du match des Lions.

\* Les élèves de ma classe ont demandé que le maître **leur** confie l'organisation de l'excursion.

\* L'entraîneur sélectionneur demande que son adjoint **lui** donne son avis pour le choix des joueurs.

\* Une femme a gagné l'ascension du Mont Cameroun. Ma famille **la** connaît.

**Exercice 2 : Récris les phrases et supprime les répétitions.**

\* Pour faire une excursion. Il faut programmer l'excursion.

→ Pour faire une excursion, il faut **la** programmer.

\* Un joueur de *songo* a triché. Mais les spectateurs donnent raison au joueur de *songo*.

→ Un joueur de *songo* a triché. Mais les spectateurs **lui** donnent raison.

\* Pour jouer avec mes amies, j'appelle mes amies.

→ Pour jouer avec mes amies, je **les** appelle.

\* Marie Agnès gagne toujours sa partie de claquettes. Je félicite Marie Agnès.

→ Marie Agnès gagne toujours sa partie de claquettes. Je **la** félicite.

\* J'appelle mes amis. Je prête le ballon à mes amis.

→ J'appelle mes amis. Je **leur** prête le ballon.

## Grammaire 2 : Les pronoms personnels

**Exercice 1 :** Complète le texte par les pronoms personnels qui conviennent  
**Elles** sont des joueuses de claquettes. **Nous** aimons assister à leurs jeux. J'ai parfois envie de jouer aussi. As-tu un jeu préféré ? **Vous** connaissez Atsama, mon camarade il préfère jouer au pousse-pion.

## Conjugaison : Les verbes du troisième groupe au présent de l'indicatif.

**Exercice 1 :** Conjugue les verbes suivants à toutes les personnes du présent de l'indicatif.

	J'/je	tu	il/elle	nous	vous	ils/elles
Prendre	prends	prends	prend	prenons	prenez	prennent
Contenir	contiens	contiens	contient	contenons	contenez	contiennent
percevoir	perçois	perçois	perçoit	percevons	percevez	perçoivent

**Exercice 2 :** Lis les phrases ci-après et mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Frédy **écrit** les bandes dessinées. Les enfants **viennent** le rencontrer. Ils **prennent** quelques extraits et les **lisent**. Nous **attendons** les bandes dessinées définitives. Je **sais** qu'elles sont **intéressantes**. Vous voyez !

**Exercice 3 :** Mets correctement les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Henri **prend** son sac. Il **descend** l'escalier en vitesse. En bas, ses amis **attendent** vous lui **faites** signe. Vous **perdez** votre temps. Il se **détend**.

## DEUXIÈME SEMAINE

### Grammaire : Le complément d'objet

**Exercice 1 :** Lis attentivement les phrases ci-dessous et souligne les compléments d'objets.

– Mon papa achète le journal. – Carine prend le couteau. – L'arbitre sanctionne une faute. – Le sélectionneur choisit ses joueurs. – Les spectateurs achètent les billets d'entrée au stade. – La foule fait un bruit assourdissant.

**Exercice 2 :** Pose la question qui ? ou quoi ? après les verbes des phrases suivantes. Écris la réponse en soulignant le complément d'objet.

**Exemple :** Les voyageurs attendent le train.

Q : Les voyageurs attendent quoi ?

R : Les voyageurs attendent le train.

a) Les enfants aiment les loisirs

Q : Les enfants aiment quoi ?

R : Les enfants aiment les loisirs.



b) Les enfants préfèrent les jeux de cache-cache.

Q : Les enfants préfèrent quoi ?

R : Les enfants préfèrent les jeux de cache-cache.

c) Kouam trouve la cachette de l'équipe adverse.

Q : Kouam trouve quoi ?

R : Kouam trouve la cachette de l'équipe adverse.

**Exercice 3 :** Entoure le verbe et souligne son complément d'objet dans chaque phrase.

L'arbitre **siffle** la fin du match.

Bonga et ses camarades **se disent** des choses intéressantes.

Je **regarde** les joueurs.

Le perdant **cache** sa tristesse.

Le gagnant **pousse** un cri de joie.

Les spectateurs **font** des compliments au gagnant.

**Exercice 4 :** Complète avec un COD

OBAMA a rencontré Michèle.

Le marchand appelle les clients.

Le maître écrit le résumé.

Le coach entraîne les joueurs.

Le musicien compose une chanson.

## Conjugaison : Les verbes du troisième groupe au futur simple de l'indicatif

**Exercice 1 :** Écris au futur.

Tu **iras** au stade (aller)

Nous **ferons** une randonnée (faire)

Vous **attendrez** votre tour. (attendre)

Je **lirai** mon livre d'informatique (lire)

Ils **iront** en excursion dans un site touristique (aller).

**Exercice 2 :** Conjugue à toutes les personnes du futur simple de l'indicatif les verbes suivants.

	j'/je	tu	il/elle	nous	vous	ils/elles
prendre	prendrai	prendras	prendra	prendrons	prendrez	prendront
apercevoir	apercevrai	apercevras	apercevra	apercevrons	apercevrez	apercevront
r	i	s	a	s	z	t
vouloir	voudrai	voudras	voudra	voudrons	voudrez	voudront
voir	verrai	verras	verra	verrons	verrez	verront
être	serai	seras	sera	serons	serez	seront

avoir	aurai	auras	aura	aurons	aurez	auront
-------	-------	-------	------	--------	-------	--------

**Exercice 3 :** Lis les phrases ci-après et mets les verbes entre parenthèses au futur simple de l'indicatif.

Je **recevrai** un nouveau jouet pour mon anniversaire. Je le **mettrai** dans ma chambre. Je **serai** très content. J'**écrirai** une histoire sur ce jouet. Je **viendrai** à l'école avec ma production et vous la **lirez**.

### Production d'écrits. (semaine 2)

Écris à ton/ta meilleur(e) ami(e) pour lui donner de tes nouvelles.

Dans cette lettre on trouvera les éléments suivants :

- Adresse du destinataire et date
- Adresse du destinataire et formule de politesse.
- Corps de la lettre
- Formule finale
- Signature.

Lieu

date

\_\_\_\_\_, le \_\_\_\_\_

Cher/chère \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

Signature

\_\_\_\_\_

→ Exercice de production personnelle. L'enseignant(e) appréciera.

# TROISIÈME SEMAINE : LES JEUX ET LOISIRS.

Les fêtes

## Grammaire : Les pronoms possessifs

**Exercice 1 :** Sur le modèle donné, dis tout ce qui est à toi. Forme cinq phrases.

**Exemple :** Ce stylo est mon stylo, c'est le mien.

- Ce cartable est à moi ; c'est le mien. Ce cahier est à moi ; c'est le mien. Cette montre est à moi ; c'est la mienne. Ces couleurs sont à moi ; ce sont les miennes. Ces livres sont à moi ; ce sont les miens.

**Exercice 2 :** À qui appartiennent ces objets ? À Cindy ou à ses parents ?

Indique le nom de l'objet dans le graphique.

Cette chemise, c'est la sienne, cette maison, c'est la leur ; ce jouet, c'est le sien ; ce sac de camping, c'est le leur ; ce livre est le sien ; mais ce dictionnaire est le leur.

Cindy	Parent

**Exercice 3 :** Forme des phrases dans lesquelles tu utiliseras les pronoms possessifs.

Ton cartable est bleu ; **le mien** est marron. Mon calepin est neuf ; **le tien** est vieux. Mon père est sévère ; **le sien** est tolérant. Sa mère est gentille ; **la nôtre** ne sourit jamais. Notre maison est grande ; **la vôtre** est toute petite. Notre chien est méchant ; **le leur** joue avec tout le monde. Ta montre est verte, **la mienne** est rose. Mon oncle est jeune, **le tien** aussi.

→ **Exercice de production personnelle. L'enseignant(e) appréciera.**

## Production d'écrits 1 : Le portrait physique

Fais le portrait d'une personne que tu admires (un sportif, un chanteur, une personne de la famille...) Dessine-la puis écris son portrait.

Aide-toi de ce modèle :

Il y a une personne que j'aime beaucoup,

c'est .....

Elle/il \_\_\_\_\_



Ses cheveux (pense à tout ce qui peut préciser son portrait : ses cheveux, sa voix, sa taille...) le nez, les yeux, la bouche, le visage.

J'admire ..... car ..... (puis dis pourquoi tu l'admires.

→ **Exercice de production personnelle. L'enseignant(e) appréciera.**

## **Production d'écrits 2 – les textes informatifs**

*Le texte informatif transmet des informations précises sur un sujet.*

Tu es le ministre de la Culture dans le gouvernement d'enfants de ton école.

Écris une lettre d'invitation au président de l'APEE à la kermesse que ton école organise. Tu préciseras la date, l'adresse (le lieu où sera organisée la kermesse) l'heure du début des activités.

Lieu
------

,

date
------

  
\_\_\_\_\_, le \_\_\_\_\_

**Objet** : Invitation à la kermesse.

À Monsieur le Président de l'APEE

Monsieur le Président,

---

---

---

---

---

---

---

---

Veuillez recevoir Monsieur le Président, mes salutations distinguées.

Signature

\_\_\_\_\_

→ Exercice de production personnelle. L'enseignant(e) appréciera.

## Révisions

### Grammaire

1) Voici une suite de phrases. Lis-les et souligne les pronoms personnels.

\* J'ai reçu des maillots, je vais te les donner

\* Les joueurs de mon équipe ont demandé que tu leur confies l'organisation du match.

\* Où as-tu mis les photos que je t'avais remises ?

\* Le capitaine demande que je lui donne mon avis pour la sélection des joueurs.

2) Lis attentivement les phrases ci-après, puis utilise correctement les pronoms possessifs : le mien, le tien, la sienne, le nôtre, le leur.

Ngono a une belle coiffure. C'est sa coiffure. C'est la sienne.

J'ai un beau costume. C'est mon costume. C'est le mien.

Tu as une grande maison. C'est ta maison. C'est la tienne.

Tu as une paire de lunettes. C'est ta paire de lunettes. C'est la tienne.

Nous avons beaucoup de bijoux, ce sont nos bijoux. Ce sont les nôtres.

Vous avez un gros chat, c'est le vôtre.

Cette boule est à lui, c'est la sienne.

Unité d'apprentissage 8

# LES COMMUNICATIONS

# PREMIÈRE SEMAINE : EXPRESSION DES SENTIMENTS

## Grammaire : Prépositions

**Exercice 1 :** Lis le texte suivant puis souligne les prépositions qui s'y trouvent.

À chaque fois que Macaire arrivait **en** ville, il allait **à** la poste et il achetait un timbre **pour** sa lettre. L'agent **de** la poste le regardait **avec** surprise, car il ne restait pas **en** place **en** attendant son tour. Après l'achat **de** son timbre, il le collait **sur** une enveloppe **dans** laquelle il glissait une feuille.

**Exercice 2 :** Parmi les mots suivants, relève les prépositions.

Ma, **de**, ni, **vers**, **sur**, nous, **à**, mais, **dans**, et, **pour**, **en**, quand, **sous**, car, **chez**.

## Orthographe : Les adjectifs qualificatifs : accord

**Exercice 1 :** Lis le texte ci-dessous puis accorde correctement l'adjectif qualificatif entre parenthèses.

Mon correspondant m'a écrit une **longue** lettre la semaine dernière. Aujourd'hui, il m'envoie un **court** message sur l'ordinateur de mon père. Ma mère est très **contente** de savoir que je communique à travers plusieurs moyens.

Car pour elle, je ferai de **grands** progrès en langue française. Je pense comme elle, car l'école a des ordinateurs neufs sur lesquels les élèves travaillent.

**Exercice 2 :** Lis ces phrases et mets-les au pluriel.

Cette image est claire → Ces images sont claires

Le journaliste annonce une bonne nouvelle → Les journalistes annoncent de bonnes nouvelles.

La radio de notre maison est neuve. → Les radios de notre maison sont neuves.

Atangana vend un vieux téléphone. → Atangana vend de vieux téléphones.

Le présentateur-télé a un vêtement propre. → Les présentateurs-télé ont des vêtements propres.

**Exercice 3 :** Écris au féminin.

Un internaute bavard. → Une internaute bavarde.

Un élève attentif. → Une élève attentive.

Un garçon courageux → Une fille courageuse.

Un chat gris → Une chatte grise.

Mon cousin est beau. → Ma cousine est belle.

Mon papa est doux et gentil → Ma maman est douce et gentille.





# DEUXIÈME SEMAINE

## Grammaire : Les conjonctions de coordination

**Exercice 1 :** Relève les conjonctions de coordination dans la liste suivante.

Mais, lorsque, alors, ni, comme, or, et, de, même, car, au, en, ou, dont.

Dans cette liste, les conjonctions de coordination sont : Mais, ni, or, et, car, ou.

**Exercice 2 :** Complète avec les conjonctions de coordination qui conviennent.

Pendant l'enregistrement de l'émission, les invités ne seront **ni** maquillés, **ni** interviewés. Seuls les présentateurs **et** les humoristes le seront, **car** ils sont les acteurs principaux qui passeront à l'écran.

Préfères-tu être à la place de présentateur **ou** à celle d'invités ?

Je sais que tu n'aimes pas les loisirs, **donc** je connais la réponse !

## Vocabulaire : Les suffixes

**Exercice 1 :** Utilise le suffixe eur pour former des mots dérivés liés à la communication.

– présenter : présentateur ; – télé spectacle : téléspectateur ; – audition : auditeur ;

– télévision : téléviseur ; – programme : programmateur ; – destiner : destinateur ;

– écouter : écouteur ; – communiquer : communicateur ; – expédier : expéditeur ;

– émettre : émetteur ; – recevoir : récepteur ; – maquiller : maquilleur.

## Production d'écrits

Écris 5 phrases pour décrire ton moyen de communication préféré.

Tu donneras le nom de l'objet, ses parties, ses avantages et les raisons de ta préférence.

→ **Exercice de production personnelle. L'enseignant(e) appréciera.**

# TROISIÈME SEMAINE : EXPRESSION DES SENTIMENTS

## Grammaire : Les adjectifs qualificatifs usuels.

L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il accompagne.

1) Relie les adjectifs qui sont bien accordés. (fais bien attention à la dernière lettre).

noir •      Un ..

Lent •      beau •      classée •      récente •

• rapides      Vrai •      juste •

•      neuf •      informations

vieu •      mensonger •

x      •      communiqués •      Importante •

2) Complète par l'un des adjectifs suivants et accorde-le avec le nom qu'il accompagne.

Long – important – flou – lent – court – bon.

Papa écoute des informations **importantes**

Soua écrit de **beaux** textes.

La connexion internet est **rapide** aujourd'hui.

Les écrans des ordinateurs sont parfois **rapides**.

Les internautes aiment envoyer de **beaux** messages.

Mon correspondant m'a annoncé de **bonnes** nouvelles.

## Conjugaison : des verbes du 3<sup>e</sup> groupe au présent de l'indicatif.

Exercice 1 : Fais toutes les associations possibles.

je \*

\* viens

nous \*

\* cousez

tu *	* doit
il *	* mettons
elles *	* cousent
vous *	* va
ils *	* prends
	* viennent
	* construisons
	* fais

**Exercice 2 :** Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

\* Kamanda **vient** avec sa console tous les weekends à la maison (venir).

Ensemble nous **faisons** une partie de jeux (faire). Ensuite, nous **allons** dans un cybercafé (aller).

\* Lorsqu'il y a évènement dans mon village les patriarches **émettent** des messages pour informer la population (émettre). Ces messages **parviennent** parfois aux villages voisins (parvenir). Tchouta ne **fait** rien de bien : il **ouvre** sa boîte e-mail des mois après (faire) (ouvrir).

## Vocabulaire usuel

**Exercice 1 :** Trouve l'intrus dans chaque liste et relève-le.

La radio – la télévision – les informations – **la table** – le journal – une émission.

Un présentateur – une téléspectatrice – un acteur – **un mécanicien** – une auditrice – des nouvelles.

**Exercice 2 :** Voici quelques verbes en lien avec la communication. Parler, échanger, discuter, raconter, informer, s'informer, lire, expliquer, regarder, écouter. Sers-toi de cette liste et dis en cinq phrases tout ce que peut faire un journaliste.

→ **Exercice de production personnelle. L'enseignant(e) appréciera.**

## Révisions

## Grammaire

1) Lis attentivement le texte ci-dessous et souligne les prépositions.

Nos cousins habitaient **en** ville. **À** leur arrivée **au** village, nous allions **à** leur rencontre. Mais nous étions toujours déçus **à** cause du téléphone. Ils pianotaient toujours **sur** leur téléphone et s'intéressaient **à** peine **à** nous. Mon frère et moi n'étions pas contents. Nous étions toujours mécontents **de** ces retrouvailles.

2) Sers-toi de ta leçon sur les conjonctions de coordination et écris les conjonctions de coordination.

→ **Exercice de production personnelle. L'enseignant(e) appréciera.**

3) Complète avec les conjonctions de coordination suivantes : ni – et – or – mais – ou.

– Mon père ne sait **ni** jouer au balafon **ni** jouer au tambour.

– Notre voisine de quartier n’entend pas bien **mais**, elle parvient à écouter la radio.

– Ma sœur **et** ma mère sont au marigot.

– Veux-tu une flûte **ou** un sifflet ?

#### 4) Accorde correctement les adjectifs qualificatifs.

Avant, on utilisait les téléphones **fixes** aujourd’hui les téléphones **portables** sont à la mode.

Les journalistes couvrent les **grands** événements.

Tous les enseignants ont de **nouveaux** sifflets pour le service pendant la récréation.

Les femmes du village sont **contentes** d’entendre le son du tam-tam.

#### Orthographe

Trouve le féminin de ces adjectifs et classe-les dans le tableau.

Sérieux – léger – épais – habituel – dangereux – étranger.

– ère	- euse	– lle, – sse
légère	sérieuse	épaisse
étrangère	dangereuse	habituelle

### Vocabulaire

1) Trouve 5 mots en lien avec la communication et ajoute le suffixe qui convient.

→ Exercice de production personnelle. L’enseignant(e) appréciera.

2) Forme trois phrases avec ces mots.

→ Exercice de production personnelle. L’enseignant(e) appréciera.

### Conjugaison

Conjugué à toutes les personnes les verbes ci-dessous au présent de l’indicatif.

	partir	devoir	mettre	cuire
Je	pars	dois	mets	cuis
Tu	pars	dois	mets	cuis
Il/elle	part	doit	met	cuit
Nous	partons	devons	mettons	cuisons
Vous	partez	devez	mettez	cuissez
Ils/elles	partent	doivent	mettent	cuisent

## **Activité d'intégration**

Tu as observé le joueur d'un instrument traditionnel. Nomme cet instrument et fais le portrait de ce joueur en utilisant des adjectifs qualificatifs usuels.

N'oublie pas de dire ce que tu as ressenti en voyant ce joueur d'instrument traditionnel.

→ **Exercice de production personnelle. L'enseignant(e) appréciera.**