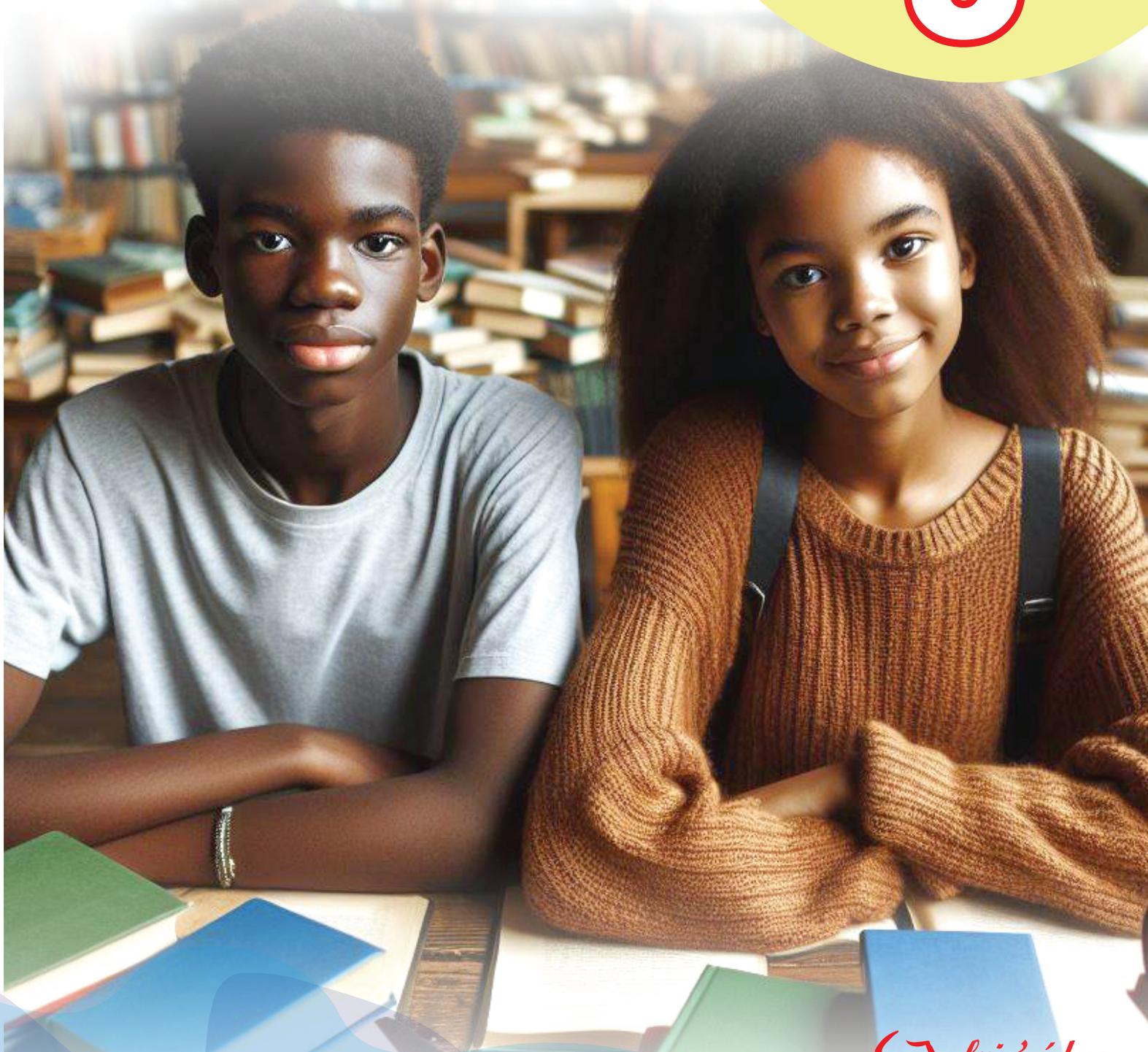


**Guide pédagogique du livre**

**FRENCH Form**

**3**





# **Guide pédagogique**

# **FRENCH**

## **Form**

# **3**

Talom Prosper

Mouchikpou Maïmouna

Botondono Bienvenu Bernard



Module

1

# Vie familiale et intégration sociale

## Famille de situation :

Utilisation de l'écoute, de l'expression orale, de la lecture, de l'écriture pour satisfaire les besoins de la vie quotidienne en famille et en communauté.



## COMPÉTENCE ATTENDUE :

Vu la nécessité de s'intégrer en famille et dans la société, l'apprenant parlera d'un membre de la famille et/ou de la communauté, rendra compte d'un événement familial, fera le portrait d'un être humain, lira des panneaux et exécutera des consignes en faisant usage des ressources notionnelles du module.

## LA VIE EN FAMILLE

**Compétence attendue :**

*Vu la nécessité d'interagir avec les proches, l'apprenant parlera d'un membre de la communauté et rendra compte d'un évènement familial en faisant recours aux ressources notionnelles de l'unité.*

**Lecture****Le sage**➔ **Je comprends**

1. Le texte parle de la vie de Faki.
2. Saleh.
3. Grand de taille, mince, simple...
4. Avec père d'Abakar et plusieurs convives.
5. Ceux qui l'écoutaient étaient attentifs et gardaient espoir.
6. Ils parlaient des problèmes avec assurance ; il donnait des gris-gris aux villageois
  - Qualités physiques : mince, grand de taille, toujours souriant, regard plein de simplicité.
  - Qualité morale : bonté, simplicité, humilité, probité morale.

**Grammaire****L'adjectif qualificatif : emploi**➔ **2. J'analyse**

1. Les mots en couleur (relevés) se rapportent aux mots qu'ils qualifient.
2. Qualité d'un être : grand, particulière, grave, tranquille, fort.
  - Qualité d'une chose : long, incessant, première.
3. Ce sont les adverbes ; permettent d'indiquer l'égalité, la supériorité et l'infériorité.
4. Avec l'auxiliaire être ou sans auxiliaire.
5. Loin du nom ou à côté du nom.

➔ **4. Je m'exerce**

Poussiéreuses (épithète); indigènes (épithète); humaine (épithète); désordonnée (épithète); bigarrée (épithète); blanc (épithète); interminable (épithète).

➔ **5. Je m'entraîne**

1. Les apprenants ajouteront les adjectifs qualificatifs de leur choix.
2. a. la plus; b. le plus; c. La moins; d. aussi; e. moins.

**Orthographe****La ponctuation**➔ **2. J'analyse**

- a. a un anniversaire;
- b. Non;
- c. la ponctuation.
- d. La virgule permet de faire une courte pause.
  - Le point-virgule permet de marquer une pause plus importante.
  - Le point indique la fin d'une phrase.

#### ➔ 4. Je m'exerce

Lorsque mon petit frère a réussi au brevet, mes parents ont organisé une fête en son honneur. Tous ses amis sont arrivés avec beaucoup de choses : des bonbons, des biscuits, des jus de fruits. Un voisin qui passait a demandé : «Que célèbre-t-on ici?» On lui a dit que mon cadet avait décroché un diplôme; il a dit avec joie : «Ah c'est vraiment bien.» Mon père quelques instants après s'est levé et a dit : «Je vous remercie d'être venu ; amusez-vous bien et que le Seigneur vous raccompagne chez vous.» Ma maman, très émue, s'est également levée pour dire ceci : «Je suis contente du travail de mon fils votre ami. C'est vraiment...». Elle était très émue elle n'a pas pu continuer.

#### ➔ 5. Je m'entraîne

1. a. lettre minuscule ; b. la surprise ; c. une courte pause ; d. termine une phrase qui pose une question ; e. énumération ; f. abandon de la phrase.
2. L'apprenant écrit un texte en le ponctuant convenablement.

### Conjugaison Le passé composé : Formation et emploi (suite)

#### ➔ 2. J'analyse

- a. Verbe en couleur relevé.
- b. organiser ; arriver ; organiser ; saisir ; faire ; avoir ; recevoir ; danser ; déclarer ; partir.
- c. De l'auxiliaire être ou avoir et du participe passé.
- d. Au passé composé.

#### ➔ 4. Je m'exerce

- a. Avons assisté
- b. sont nées
- c. a eu
- d. est allée
- e. as fini
- f. ai offert.

#### ➔ 5. Je m'entraîne

1. Les verbes du texte au passé composé : a été ; a eu ; a trouvé ; a utilisé ; a baissé ; est resté ; a épargné ; est resté.
2. L'apprenant raconte une histoire en conjuguant les verbes au passé composé.

### Vocabulaire Synonymie et antonymie

- a. Mots en rouge relevés :
- b. Synonymes et antonymes

Synonymes	Contraires
Noirs	Blancs
Droit	Courbé
Courte	Longue
Méchant, dur, agressif	Gentil, courtois, agréable
Amour, respect tendresse	Haine, hostilité, colère
Aime	Déteste
Unir	Diviser
Généreux	Égoïste

- c. des synonymes
- d. des antonymes

#### ➡ 4. Je m'exerce

L'apprenant formera des phrases avec inhumain, paresseux, têtu, maître, lent, certain.

#### ➡ 5. Je m'entraîne

1. L'apprenant forme des phrases avec les synonymes des mots donnés : image, fort, sage, ouverture, ami, patriarche, robuste.
2. L'apprenant trouve six mots, leurs synonymes et leurs antonymes et les utilise dans des phrases



# Unité 2

## Petites tâches en famille ou dans la communauté et exécution des consignes

### Compétence attendue :

Vu la nécessité d'interagir avec ses pairs, l'apprenant participera à la vie communautaire, parlera de son établissement et donnera les qualités d'un bon élève en faisant recours aux ressources notionnelles de l'unité.

### Lecture

#### Participation aux tâches ménagères

##### ➔ Je comprends

1. De la participation aux tâches ménagères.
2. Les parents.
3. La collaboration, l'entraide, le respect d'autrui.
4. Parce que selon, les enfants ne sont pas assez mûrs pour le travail. Ils veulent que ce soit fait rapidement et à leur manière.
5. Ils se sentent grands et utiles.
6. Faire la table pour le repas, ramasser leur vaisselle sale, la ranger dans des bassines; ranger les chaussettes...
7. L'apprenant indique les tâches qu'on lui confie.
8. L'apprenant indique ses sentiments.
9. L'apprenant donne son point de vue.

### Grammaire

#### Les conjonctions de coordination

##### ➔ 2. J'analyse

- a. L'apprenant indique les mots en couleur.
- b. Ils sont 7.
- c. Non.
- d. À relier deux mots ou deux phrases.
- e. Les conjonctions de coordination.

##### ➔ 4. Je m'exerce

a. et; b. ni... ni; c. mais; d. Car; e. donc; f. or.

##### ➔ 5. Je m'entraîne

- (1). a. Les enfants rentrent de l'école et se dirigent dans la cuisine.  
b. Je fais la lessive, mais je ne suis pas content.  
c. Je ne veux ni de biscuits ni de chocolat.  
d. Il a de l'argent, car il travaille beaucoup.  
e. Il aime la viande et le poisson.  
f. Il a de mauvaises notes or, il étudie des heures durant.
- (2). L'apprenant forme six phrases en utilisant les conjonctions de coordination pour parler de ses occupations familiales.

## 2. J'analyse

- A**
- Doubles lettres en couleur relevées
  - Ce sont des consonnes.
  - Noms, adverbes, adjectifs, les verbes.
  - L'apprenant prononce les mots sous la supervision du professeur.
- B.**
- Liaisons relevées.
  - L'apprenant lit les groupes de mots en tenant compte des liaisons indiquées.
  - Liaisons interdites : des héros; enfants aiment; villageois écoutent; en haut

## 4. Je m'exerce

- Évidemment
- intelligemment;
- brillamment;
- fréquemment;
- Négligemment
- violemment

## 5. Je m'entraîne

- (L'apprenant trouve deux adjectifs qui doublent les consonnes au féminin et forme deux phrases à partir de ces adjectifs; il trouve trois mots qui doublent les consonnes entre deux voyelles et forme trois phrases; il forme six phrases en indiquant les liaisons obligatoires et les liaisons interdites.
- **Liaisons obligatoires** : deux heures; un élève; des hypocrites.  
– **Liaisons interdites** : garçon et; le chat est; mais oui; tante est; aimes apprendre.

## 2. J'analyse

- a. Verbes en couleur relevés.
- b. À l'imparfait de l'indicatif.
- c. À travers les terminaisons ais, ais, ait, ions, iez, aient.

## 4. Je m'exerce

- Étions; aidions;
- Aimaient; amenaient
- rangiez
- Étais; lavais; faisais
- débroussaillions.

## 5. Je m'entraîne

- Entendions; prenait; retrouvions; étudions; réussissait; rentrions; préparait; mangeaient.
- L'apprenant raconte une histoire en conjuguant le verbe à l'imparfait de l'indicatif

**2. J'analyse**

- A**
- mots en couleur relevés.
  - sympathie, altruiste, charitable, fraternité, solidarité, tendresse.
  - antipathie, haine, jalousie, rancune, hostilité, méchanceté.
  - Voir je retiens
  - Voir je retiens
- B.**
- mots et expressions en couleur relevés.
  - divorce, délinquance, l'inceste, grossesse précoce (voir dictionnaire pour les différentes significations).
  - Paupérisation, chômage, conflits de générations, paresse. (Voir dictionnaire pour les différentes significations).

**4. Je m'exerce**

- Paresse
- conflit de générations
- grossesses précoces ;
- tendresse,
- colère ;
- confiance.

**5. Je m'entraîne**

- L'apprenant forme de courtes phrases avec les mots énumérés pour parler des problèmes familiaux et sociaux.
- L'apprenant formera huit phrases avec des mots liés à la sympathie, à l'antipathie, aux problèmes familiaux et sociaux pour parler de sa communauté

# Unité 3

## Déplacements, respect des consignes, lecture des panneaux dans un service pour s'orienter

### Compétence attendue :

Étant donné la nécessité de se déplacer dans la ville et vers le village, l'apprenant parlera d'un itinéraire, lira des panneaux et des annonces, en se servant des ressources notionnelles de l'unité.

### Lecture

#### Un parent au lycée

#### 1. Je comprends

1. De l'orientation à partir des affiches.
2. Dans un lycée.
3. Au bureau du proviseur.
4. Au vigile.
5. À partir d'un panneau.
6. Pour se faire annoncer.
7. Pour lui présenter la situation de son fils.
8. Le proviseur préside une réunion.

### Grammaire

#### L'expansion du groupe nominal avec l'adjectif qualificatif

#### 2. J'analyse

- a. Groupes nominaux relevés.
- b. Adjectifs qualificatifs : grand ; costaud ; longue ; grave ; obligatoire.
- c. À côté du nom ; **Non**.

#### 4. Je m'exerce

- a. Un merveilleux voyage en moto. (À côté du nom)
- b. La longue flèche rouge. (À côté du nom)
- c. Le magnifique portier camerounais. (À côté du nom)
- d. La petite belle ville natale de mon oncle. (À côté du nom)
- e. Stationnement interdit au **gros porteur**. (À côté du nom)

#### 5. Je m'entraîne

1. Le fameux raccourci ; b. un grand panneau ; c. Cette merveilleuse femme ; d. Le dangereux virage  
e. Un jeune chauffeur prudent.
2. L'apprenant ajoute des expansions aux noms et forme des phrases.

### Orthographe

#### Les sons / t // d / et / ŋ

#### 2. J'analyse

- a. Lettres en couleur relevées
- b. Mots relevés et prononcés
- c. Non
- d. Parking, doit, listing.

#### ➔ 4. Je m'exerce

- a. tt
- b. th
- c. dd
- d. ng
- e. ng
- f. t
- g. t
- h. tt

#### ➔ 5. Je m'entraîne

1. Le contraire des mots : a. vérité ; b. addition ; c. athée ; d. travailleur e. défendre ; f. attirer. L'apprenant forme des phrases.
2. L'apprenant forme des phrases avec les sons indiqués pour parler de l'orientation dans le bloc administratif de son lycée.

### Conjugaison L'accord du participe passé avec l'auxiliaire être

#### ➔ 2. J'analyse

- a. verbe en couleur relevé ;
- b. Au passé composé ;
- c. Avec l'auxiliaire être ;
- d. En genre et en nombre avec le sujet.

#### ➔ 4. Je m'exerce

- a. Convaincus
- b. allé
- c. distribuées
- d. arrivé(s)
- e. rentrés
- f. restée.

#### ➔ 5. Je m'entraîne

1. a. tombés ; b. entré ; c. restés ; d. descendu e. ressorti.
2. L'apprenant forme des phrases en mettant les verbes indiqués au passé composé.

### Vocabulaire La préfixation

#### ➔ 2. J'analyse

- a. . L'apprenant relève les parties des mots en couleur et les prononce.
- b. Avant les mots.
- c. Non.
- d. . Les préfixes.

#### ➔ 4. Je m'exerce

Trans-; il - mono-; telé-; super-; im -; in-; bi-; chrono-; multi- retro-.  
L'apprenant forme des phrases avec ces mots.

#### ➔ 5. Je m'entraîne

1. Re-; pré-; im -; in-; mono-; ir -; dés -; mé - més-. L'apprenant forme des phrases avec de mots contenant des préfixes pour parler de son déplacement au village.
2. L'apprenant forme des phrases avec les mots contenant les préfixes



## Préparation à l'activité d'intégration

### Grammaire

- gentil (supériorité);
  - courageux (égalité)
  - lisible (infériorité);
  - affectif (supériorité)
  - vaillante (supériorité)
- et; b. potable; c. Aussi... que; d. mais/or; e. intéressantes.

### Orthographe

- Mon oncle paternel habite au village. Il est âgé et marche avec une canne. Il a des enfants, des petits enfants et arrière-petits-enfants. Il nous dit souvent : « Mes enfants, soyez toujours obéissants envers les parents, c'est le chemin de la sagesse. » Lorsque nous faisons trop bruits, il crie à haute voix : « oh ! taisez-vous les enfants ! »
- Nous avons passé les fêtes de nouvel an en famille. Les parents étaient contents de nous avoir autour d'eux. On s'est bien amusés. Les jumeaux qui ont onze ans célébraient en même temps leur anniversaire. Mon père leur a dit en coupant le gâteau : « vous serez des héros si vous travaillez avec acharnement. » Les enfants ont présenté un cadeau aux parents et on a mis un terme à la fête.

### Conjugaison

- Avons reçu; b. est pris; c. sont allés; d. êtes arrivé(s); e; avons aidé; f. a puni.
- 

Passé composé	Imparfait
ai fait	venais
a été	étions
ai perdu	parlions
est venu	Était
avons veillé	

### Vocabulaire

- a. mal-; mal-; b. in-; mé; c. co-; bi-; d. il -; mé -
- a. chômeur/paresseux; respecté; b. gentil; aime; c. loin; difficilement.
- im -; mé -; in-; dé -; ir -; im -  
L'apprenant forme des phrases avec les mots obtenus.

### Activité d'intégration

L'apprenant décrit son école; fait le portrait d'un membre de sa famille qu'il aime; raconte un événement auquel il a assisté en utilisant les différentes notions acquises.

Module

2

# ENVIRONNEMENT ET SANTÉ

## Famille de situation :

Utilisation de l'écoute, de l'expression orale, de la lecture, de l'écriture pour protéger et améliorer les conditions de vie dans son environnement.



## COMPÉTENCE ATTENDUE :

Vu la nécessité de vivre dans un milieu sain et en bonne santé, l'apprenant protégera son environnement, parlera de la propreté et de la santé en faisant recours aux ressources notionnelles du module.

# PROPRETÉ DE LA MAISON ET SUIVI DE L'ACTUALITÉ LIÉE À L'ENVIRONNEMENT

## Compétence attendue :

Vu la nécessité d'interagir en famille et dans la communauté, l'apprenant décrira la maison familiale, obéira aux instructions pour mettre la propreté dans la maison et participera à la vie communautaire, en faisant recours aux ressources notionnelles de l'unité.

## Lecture

### La maison de Fru

#### 1. Je comprends

- Six : 2 chambres, une cuisine, une salle de bain, un salon, une salle à manger.
- Dans le placard.
- Les assiettes, les verres, les couteaux, les fourchettes, les cuillères à soupe, les cuillères à café, les tasses, les bols, les serviettes.
- Dans un couloir près de la salle de bain.
- Parce que la maison n'a pas de garage.
- a. Faux ; b. Faux. c. vrai d. Faux.

## Grammaire

### Le pluriel des noms en « al »

#### 2. J'analyse

- Mots en couleur relevés
- 

als	aux
Festivals, récitals, idéals, bals, étals.	Chevaux, journaux, idéaux.

- Singulier des mots : festival, récital, idéal, bal, étal, cheval, journal, idéal.
- Les mots se terminant par « al » forment leur pluriel en « aux » avec des exceptions. (Je retiens).

#### 4. Je m'exerce

- Des animaux
- des bals
- des idéaux
- des journaux
- des régals

#### 5. Je m'entraîne

- Des bocaux
  - des chacals
  - les récitals
  - les canaux
  - les vals
- Chacals ; sociaux, récitals ; cérémoniaux ; hôpitaux ; maux. L'apprenant les utilise dans les phrases.

## Orthographe Les lettres muettes au milieu des mots

### 2. J'analyse

- Lettres en couleur relevées ;
- Au milieu des mots ;
- L'apprenant lit les mots ;
- Non

### 4. Je m'exerce

- fonctionnaire ;
- p (baptême) ;
- h (bonhomie) ;
- h (cahier) ;
- p (indomptable)

### 5. Je m'entraîne

- Orthographe ; trahir ; remerciement ; baptême ; fonction, sept ; habituel. L'apprenant forme des phrases avec des mots trouvés.
- L'apprenant trouve des mots avec des lettres muettes au milieu et forme des phrases pour parler des repas ou des sites touristiques.

## Conjugaison L'impératif présent

### 2. J'analyse

- Verbes en couleur relevés ;
- Laver, ranger, nettoyer, épousseter, réfléchir, choisir, remplir, prendre, mettre, aider.
- Deuxième personne du singulier ; première personne du pluriel ; deuxième personne du pluriel.
- À l'impératif présent.
- Un ordre, une consigne, un conseil, un souhait...

### 4. Je m'exerce

- Organisons
- Fleuris
- Agrandissez
- Prenons
- Suis
- Offrez

### 5. Je m'entraîne

- choisis
  - dormons.
  - détruisez
  - participe
  - jouez
  - versez.
- L'apprenant choisit cinq verbes de la liste donnée et les utilise à l'impératif présent dans cinq phrases pour parler de la propreté de la maison.

**2. J'analyse**

- a. Mots et expressions en rouge relevés
- b. Les épidémies, les pandémies, les endémies.
- c. (Voir je retiens).
- d. (Voir je retiens).

**4. Je m'exerce**

- a. épidémie
- b. pandémies
- c. endémie
- d. déchets
- e. moustiquaire
- f. inondations
- g. poubelles-moustiques.

**5. Je m'entraîne**

1. L'apprenant cite 6 maladies qu'on retrouve en Afrique et les utilise dans 6 phrases.
2. L'apprenant cite 6 maladies qu'on retrouve dans le monde et les utilise dans 6 phrases.



# SITES TOURISTIQUES ET DIFFÉRENTS REPAS

## Compétence attendue :

Vu la nécessité de promouvoir les mets du terroir et le tourisme, l'apprenant décrira les différents repas, les principaux sites touristiques, parlera des ressources naturelles en faisant recours aux ressources notionnelles de l'unité.

### Lecture

#### À la découverte des merveilles du Cameroun

#### Je comprends

1. L'apprenant donne un autre titre au texte.
2. Le parc de Waza.
3. Les grottes d'Akok-Bekoé, le parc national de Campo-Ma'an, le mont Cameroun.
4. À l'Est.
5. L'apprenant choisit son site.
6. L'apprenant donne quelques plats traditionnels de son village.
7. L'apprenant parle si possible d'un lieu d'attraction dans sa localité.

### Grammaire

#### Le pluriel des noms en ail

#### 2. J'analyse

- a. Mots en couleur relevés.

Mots en aux	Mots en ails
Travaux, vitraux, émaux.	Détails, gouvernails, portails, éventails, emails.

- b.
- c. Mots au singulier : travail, détail, gouvernail, portail, vitrail, éventail, email.
- d. Les mots en ails forment leur pluriel en aux ou en ails (je retiens).

#### 4. Je m'exerce

- a. Travaux,
- b. ventaux,
- c. baux,
- d. soupiraux,
- e. vitraux,
- f. travaux.

#### 5. Je m'entraîne

1. a- pluriel en aux : soupirail, bail, email, fermail.  
b- pluriel en ails : email, épouvantail, portail.  
L'apprenant forme des phrases avec ces mots.
2. L'apprenant choisit six mots en ails, il les met au pluriel et les utilise dans des phrases pour parler de l'environnement ou des sites touristiques.

### Orthographe

#### Les lettres muettes en fin de mot

#### 2. J'analyse

- a. Lettres en couleur relevées.
- b. En fin de mot.
- c. L'apprenant lit les mots contenant ces lettres.
- d. Non.

#### ➔ 4. Je m'exerce

La radio a annoncé que dans chaque champ, on doit planter des arbres pour lutter contre l'avancée du désert. On recommande aussi qu'au bord de la mer, on ne construise pas de maisons, car le vent y est trop violent. La radio a également annoncé que les troncs d'arbres barrent la route depuis l'orage qui s'est produit il y a deux jours. Le riz va manquer sur le marché cette année à cause des intempéries. La conférence sur le climat recommande aux industries de réduire le gaz carbonique qu'elles rejettent dans l'atmosphère. C'est à ce prix qu'on pourra lutter efficacement contre le réchauffement climatique.

#### ➔ 5. Je m'entraîne

1.
  - 1) Seconde : lettre muette : d.
  - 2) Longue : lettre muette : g.
  - 3) Marchande : lettre muette : d.
  - 4) Verte : lettre muette : t.
  - 5) Blanche : lettre muette : c.
  - 6) Basse : lettre muette : s.L'apprenant forme des phrases en utilisant ces mots au masculin.
2. L'apprenant choisit des mots avec une ou plusieurs lettres muettes et forme des phrases pour parler de la propreté et de l'environnement.

### Conjugaison Le futur simple

#### ➔ 2. J'analyse

- a. Verbes en couleur relevés.
- b. Au futur simple.
- c. À partir de leur terminaison.

#### ➔ 4. Je m'exerce

- a. Graviront,
- b. irai,
- c. choisirez-viendrez,
- d. arriverons - ferons,
- e. voyageras - verras,
- f. préparera.

#### ➔ 5. Je m'entraîne

1. : se déplacera, permettront, auront, pourront, offrira, seront.
2. : L'apprenant établit le programme en mettant les verbes entre parenthèses au futur simple de l'indicatif.

### Vocabulaire Les sites touristiques : mots liés au tourisme

#### ➔ 2. J'analyse

- a. Mots et expressions en couleur relevés.
- b. Le touriste doit se faire enregistrer.
- c. Dans un bungalow.
- d. Le campement des buffles, les prédateurs...
- e. Par les écocardes.

#### ➔ 4. Je m'exerce

- a. Séjour,
- b. bungalow,
- c. écocardes,
- d. campement,
- e. Terroir,
- f. félins, prédateurs,
- g. se faire enregistrer,
- h. proies,
- i. mets,
- j. sites miniers.

#### ➔ 5. Je m'entraîne

1. L'apprenant forme sept phrases avec écocardes, campement, prédateurs, félins, proies, sites miniers, musée pour parler du tourisme.
2. L'apprenant forme six phrases avec : se faire enregistrer, bungalow, séjour, mets, terroir, herbivores pour parler du tourisme.

# Unité 3

## SANTÉ INDIVIDUELLE ET SANTÉ PUBLIQUE

**Compétence attendue :**  
Vu la nécessité de décrire les problèmes de santé, l'apprenant exprimera son mal ou son malaise, parlera des problèmes de santé publique en faisant recours aux ressources notionnelles du module.

### Lecture

#### Le tabac, un fléau social

#### Je comprends

1. Le texte parle des dangers du tabac pour la santé.
2. Sous forme de pipe, de cigarette.
3. Infections respiratoires, cancer.
4. C.
5. Le mauvais développement du fœtus.

### Grammaire

#### Les adverbes de manière

#### 2. J'analyse

- a. Mots en couleur relevés.
- b.

Mots en -ment	Autres
Rapidement, brusquement, doucement, immédiatement, clairement,	vite, bien, plutôt, presque, ensemble, comment.

- c. Non.
- d. Ces mots indiquent la manière dont se déroule une action.
- e. Les adverbes de manière.

#### 4. Je m'exerce

- a. Rarement
- b. comment
- c. bas,
- d. nettement
- e. gentiment.

#### 5. Je m'entraîne

1. a - délicatement, b-prudemment, c-brillamment, d- élégamment, e-nettement, violemment.
2. L'apprenant trouve cinq adverbes de manière simples, cinq adverbes de manière en -ment et forme des phrases pour parler de la santé et de l'environnement.

### Orthographe

#### Les homophones : Ver, vers, verre, vert

#### 2. J'analyse

- a. Mots en couleur relevés.
- b. Oui.
- c. Non. Exemple : vert et ver.
- d. Non.
- e. Les homophones.

#### 4. Je m'exerce

- a. Ver,
- b. vers,
- c. vert,
- d. verre,
- e. ver.

#### 5. Je m'entraîne

1. a-Verres, b-ver, c-vers, d-vers, e-vert.
2. L'apprenant fait des phrases avec ver, vers, vert, verre.

## ➔ 2. J'analyse

- Verbes en couleur relevés.
- Deuxième personne du singulier, première personne du pluriel, deuxième personne du pluriel.
- À l'impératif présent.

## ➔ 4. Je m'exerce

- Soyons,
- vaccinez,
- faites,
- sache,
- fumez,
- va, achète.

## ➔ 5. Je m'entraîne

- Lave-toi.
  - Protégez-vous.
  - Respectons-nous.
  - Coupe tes ongles.
  - Couchons-nous...
- L'apprenant fait six phrases pour parler de la prévention des maladies en conjuguant les verbes à l'impératif présent.

## ➔ 2. J'analyse

- Mots et expressions en couleur relevés.
- Ces mots renvoient aux problèmes climatiques.
- La pollution, les vents violents, la sécheresse, les inondations...
- Recycler les ordures, taxer les pollueurs, entreprendre le développement durable.

## ➔ 4. Je m'exerce

- Inondation,
- compostage,
- gaz à effet de serre, couche d'ozone,
- pollueurs,
- emballage non biodégradable ;
- réchauffement climatique.

## ➔ 5. Je m'entraîne

- L'apprenant forme des phrases avec inondations, tempêtes, cyclones, sécheresse, biodiversité, gaz à effet de serre, réfugiés climatiques pour parler des conséquences du réchauffement climatique.
- L'apprenant forme des phrases avec taxe écologique, taxer, développement durable, compostage, recyclage des déchets, environnement sain, engrais naturel pour parler de la protection de l'environnement.

## Expression orale

### 1 Chanson / Comptine

Chanson/comptine : L'apprenant interprète la chanson « Sauvons le monde ».

### 2 Récitation / Poème

Récitation/poème : L'apprenant déclame la récitation sur la pollution.

### 3 Dialogue / Jeu de rôles

Dialogue/jeu de rôles : L'apprenant joue un rôle dans le dialogue portant sur les tâches domestiques.

### 4 Interprétation d'images

Interprétation d'images : L'apprenant interprète les images portant sur l'environnement et la santé.

## Expression écrite

### 1 Portrait

L'apprenant fait le portrait du médecin traitant (portrait physique et portrait moral).

### 2 Description

L'apprenant décrit les étapes de la préparation d'un mets traditionnel de sa localité.

### 3 Narration

L'apprenant raconte le déroulement d'une visite d'un site touristique en insistant sur l'environnement, les personnes rencontrées...

## Traduction: les adverbes de manière

- Soudainement
- violemment
- Lentement
- Immédiatement
- Rapidement
- Bien/convenablement



## Préparation à l'activité d'intégration

### Grammaire

1. a- Éventails, b - bocaux, c- hôpitaux, d- animaux, e- détails.
2. a- Doucement, b- facilement, c- longuement, d- gentiment, e- délicatement.

### Orthographe

1. Grasse – Gras - lettre muette : s.  
Costaude – Costaud - lettre muette : d.  
Grande – Grand - lettre muette : d.  
Violente – Violent – lettre muette : t.  
Froide – froid – lettre muette : d.  
Blanche – blanc - lettre muette : c.  
(L'apprenant formera des phrases avec ces mots.)
2. Compte : lettre muette ; p.  
Remerciements : lettre muette : e.  
Sept : lettre muette : p.  
Indomptables : lettre muette : p.  
Baptême : lettre muette : p.  
Cahier : lettre muette : h.

### Conjugaison

1. Nettoie, b-lavez, c-rangeons, d- fais, e-époussetez, f-recueillons.
2. Prendra, fera, irons, trouvera, reviendrons, voudrez.

### Vocabulaire

1. Pandémie, se préserver, rapport, épidémies, anophèles, insecticides, marres d'eau, moustiques, moustiquaire, inondations.
2. L'apprenant fera des phrases avec prédateurs, séjour, se faire enregistrer, proie, mets du terroir, changement climatique, couche d'ozone, non biodégradable, sécheresse, compost, ordures, pollution, inondations.

### Activité d'intégration

L'apprenant utilisera les notions acquises en grammaire, en orthographe, en conjugaison, en vocabulaire pour : parler de la consultation chez le médecin, de la prévention des maladies et de la protection de l'environnement.

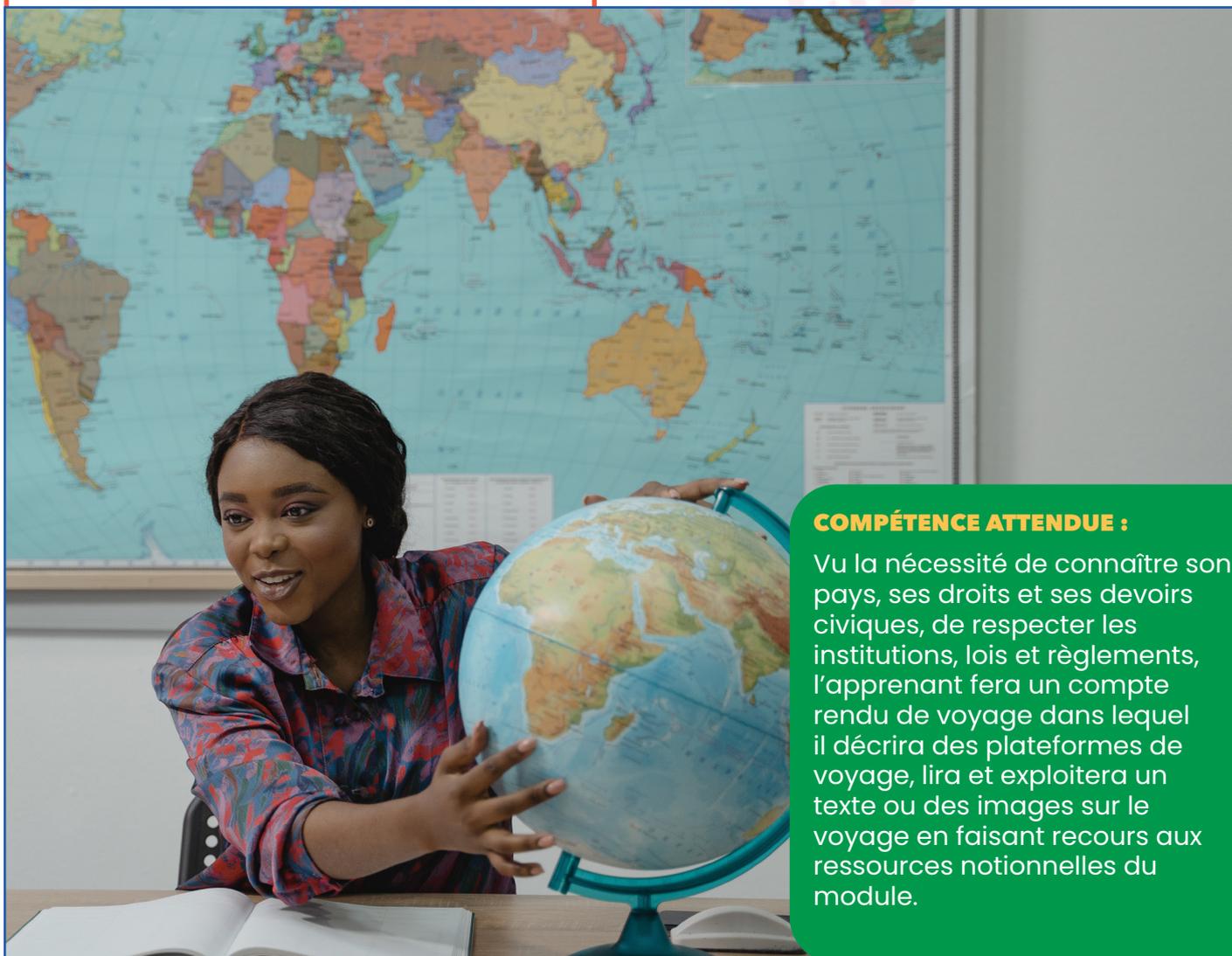
Module

3

# VIE CITOYENNE ET OUVERTURE AU MONDE

## Famille de situation :

Utilisation de l'écoute, de l'expression orale, de la lecture, de l'écriture pour participer à la vie citoyenne et s'ouvrir au monde.



## COMPÉTENCE ATTENDUE :

Vu la nécessité de connaître son pays, ses droits et ses devoirs civiques, de respecter les institutions, lois et règlements, l'apprenant fera un compte rendu de voyage dans lequel il décrira des plateformes de voyage, lira et exploitera un texte ou des images sur le voyage en faisant recours aux ressources notionnelles du module.

# DÉCRIRE UNE PLATEFORME DE VOYAGE

**Compétence attendue :**  
Vu la nécessité d'emprunter les différents moyens de transport, l'apprenant décrira les plateformes de transport en faisant recours aux ressources notionnelles de l'unité.

## Lecture

### À l'aéroport

#### ➔ Je comprends

1. Une structure aménagée pour accueillir les avions.
2. De grands terrains plats avec des abris pour les passagers et les marchandises, des hangars pour les avions.
3. Un trafic de 50 000 à 100 000 voyageurs par jour.
4. 1980.
5. 1, 5 millions de passagers par an.
6. À l'aide des tableaux arrivée et départ.
7. Un passeport en cours de validité et un visa.
8. Pour éviter les contaminations.

## Grammaire Le pluriel des noms en « ou »

#### ➔ 2. J'analyse

- a. Mots en couleur relevés.
- b. Ce sont des noms communs.
- c. - fous, boubous, coucous, voyous, verrous.  
- Choux, bijoux, cailloux, hiboux.  
- fou, boubou, coucou, voyou, verrou.  
- Chou, bijou, caillou, hibou.
- d. Les mots qui se terminent en « ou » forment leur pluriel en ous ou en oux.

#### ➔ 4. Je m'exerce

- a. Des joujoux, des boubous.
- b. Des clous, des voyous, des hiboux.

#### ➔ 5. Je m'entraîne

1. choux, hiboux, clous, genoux, poux, bijoux.
2. L'apprenant choisit cinq mots en « ou » qui forment leur pluriel en « s » et forme des phrases.

## Orthographe Les homophones par, part, pars

#### ➔ 2. J'analyse

- a. Mots en couleur relevés.
- b. Oui.
- c. Non, Non.
- d. Les homophones.

#### ➔ 4. Je m'exerce

- a. Par,
- b. part,
- c. part,
- d. pars,
- e. par,
- f. part.

#### ➔ 5. Je m'entraîne

1.
  - a. Il a voyagé pars avion pour prendre par aux journées pédagogiques. par/part
  - b. Je part très tôt demain pour ne pas rater mon vol. pars
  - c. Clément pars ce soir pour Abidjan. Il sera accueilli part son cousin. part/par
  - d. Les conducteurs de train revendiquent leur pars de bonus annuel promis par le PDG. part
  - e. Un voyageur fraudeur a été arrêté part les agents de sécurité. Par
  - f. J'arriverai pars le vol du matin. par.
2. L'apprenant forme six phrases avec pars, part, par pour parler d'un voyage.

### Conjugaison Le participe présent

#### ➔ 2. J'analyse

- a. Verbes en couleur relevés.
- b. Vouloir, savoir, préciser, être, finir.
- c. Le participe présent.
- d. En ajoutant ant.

#### ➔ 4. Je m'exerce

- a. Fumant
- b. changeant
- c. venant
- d. choisissant
- e. prenant
- f. étant.

#### ➔ 5. Je m'entraîne

1. Participes présents utilisés comme adjectifs verbaux
  - a. On parlait des sujets intéressants dans le bateau.
  - b. Le guichetier a prononcé un discours satisfaisant.
  - c. Les forêts environnantes sont protégées.
  - d. Ils ont utilisé les arguments convaincants pour que le chauffeur s'arrête.
2. Sachant, voyageant, découvrant, conduisant, arrivant, entrant, ayant, étant, embarquant. L'apprenant utilise six participes présents dans des phrases pour parler des différents moyens de transport.

**2. J'analyse**

- a. Canada, Belgique, France, Russie, Chine, Grande-Bretagne, Angleterre.
- b. France : Bleu-Blanc-Rouge, Paris... ; Belgique : Bruxelles, Flamand... . Canada : course de chevaux, Québec... ; États-Unis d'Amérique : bannière étoilée, Statue de la liberté... ; Russie : Blanc-Bleu-Rouge, le russe, Monument de la place rouge... ; Chine : Rouge frappé de cinq étoiles dorées, Pékin, la Grande Muraille... ; Angleterre : croix rouge sur fond blanc, anglais, Big Ben...
- c. L'apprenant donne les mots et expressions qui renvoient à la culture de ces pays.

**4. Je m'exerce**

- Saint – Pétersbourg – Russie
- Noir – Jaune-Rouge – Belgique
- Musée du Louvre – France
- Statue de la Liberté – États-Unis
- Français-anglais – Canada
- Angleterre – Big-Ben

L'apprenant forme des phrases en utilisant ces mots.

**5. Je m'entraîne**

1. L'apprenant relève les mots et expressions qui appartiennent aux cultures d'ailleurs puis forme des phrases.
2. L'apprenant forme cinq phrases pour parler des cultures d'ailleurs.

# Unité 2

## LES VOYAGES

**Compétence attendue :**  
Vu la nécessité de connaître son pays et les pays limitrophes, l'apprenant lira, exploitera des documents et donnera son opinion sur les voyages.

### Lecture

#### Voyager est un rêve pour moi

#### Je comprends

1. Elle rêve de voyager pour s'évader et tenir dans la vie.
2. Fouban évoque la capitale historique du royaume Bamoun.
3. Voir de nouveaux paysages, de nouveaux visages, de nouvelles cultures, apprendre de nouvelles langues...
4. L'apprenant donne les noms des villes du pays qu'il aimerait visiter et dit pourquoi.
5. L'apprenant donne les noms des villes qu'il a déjà visitées et lesquelles il a préférées.
6. A- Vrai.  
B- Faux.
7. L'apprenant dit ce que signifie voyager pour lui.

### Grammaire

#### Le pluriel des noms en « eu »

#### 2. J'analyse

- a. L'apprenant relève les mots en couleur.
- b.

Mots qui se terminent avec s	Mots qui se terminent avec x
pneus	Lieux
	Feux
	Neveux
	Jeux
	milieux

- c. Pneu, lieu, feu, neveu, jeu, milieu.
- d. Le pluriel des noms en **eu** se forment en ajoutant x avec des exceptions : pneus, bleus...

#### 4. Je m'exerce

- a. Des cheveux,
- b. des bleus d'azur,
- c. des enjeux,
- d. les lieux,
- e. les feux.

#### 5. Je m'entraîne

1. a- Des pneus,  
b- des aveux,  
c- des adieux,  
d- des dieux,  
e- ces jeux.
2. Pneu. L'apprenant utilise les mots proposés au pluriel dans des phrases pour parler du voyage.

**2. J'analyse**

- a. L'apprenant relève les mots en couleur.
- b. Oui.
- c. Non/non
- d. Les homophones

**4. Je m'exerce**

- a. Mon,
- b. m'ont,
- c. mont ;
- d. mon,
- e. m'ont, mon, mont
- f. mont

**5. Je m'entraîne**

1. Mon, mon, mon, m'ont, mon, mon, mont, mont, m'ont.
2. L'apprenant forme six phrases avec les homophones mont, m'ont, mon pour parler de son voyage au village.

**2. J'analyse**

- a. L'apprenant relève les mots et expressions en couleur dans le texte.
- b. En+ participe présent.
- c. Le gérondif.
- d. À exprimer une action qui a lieu en même temps qu'une autre.

**4. Je m'exerce**

- a. En regardant,
- b. en atterrissant,
- c. en chantant,
- d. en obéissant,
- e. en passant,
- f. en sifflant.

**5. Je m'entraîne**

1. En enrichissant, en changeant, en agrandissant, en voyageant, en finissant, en comptant. L'apprenant les utilise dans des phrases pour parler des voyages.
2. En vomissant, en regardant, en entrant, en choisissant, en finissant, en atterrissant, en arrivant, en embarquant, en pensant. L'apprenant les utilise dans six phrases pour donner son opinion sur les voyages.

➔ 2. J'analyse

- a. L'apprenant relève les mots et expressions qui renvoient à toute forme de discrimination.
- b. Négatif
- c. L'apprenant trouve des mots qui renvoient aux conflits sociaux.

➔ 4. Je m'exerce

- a. Stigmatisation tribale ;
- b. tribalisme,
- c. favoritisme et discours de haine,
- d. conflits fonciers.

➔ 5. Je m'entraîne

1. L'apprenant choisit cinq mots puis forme des phrases pour parler du tribalisme.
2. L'apprenant choisit cinq mots puis forme des phrases pour parler d'autres formes de conflits sociaux.

➔ 2. J'analyse

a.

Activités sportives	Emblèmes nationaux
Écran géant, champions, boxe, saut en longueur, tennis, haltérophilie, catch, judo, compétiteur, arts martiaux mixtes,	Devise (Paix-Travail-Patrie), sceau, l'écu, armoiries, drapeau national

- b. Le patriotisme, l'endurance...
- c. L'apprenant trouve d'autres mots qui renvoient aux emblèmes et aux activités sportives.

➔ 4. Je m'exerce

- a. L'hymne national,
- b. volleyball,
- c. devise,
- d. le tennis,
- e. la lutte.

➔ 5. Je m'entraîne

1. L'apprenant forme des phrases avec les mots et expressions donnés.
2. Solidarité = football, endurance = natation, respect = armoiries, force = arts martiaux mixtes, amour = hymne national. L'apprenant utilise ces mots dans des phrases.

# Unité 3

## COMPTE RENDU DE VOYAGE

**Compétence attendue :**  
Vu la nécessité de parler d'un voyage, l'apprenant rendra compte de son voyage, parlera de la vie en commun dans un espace de diversité en faisant recours aux ressources notionnelles de l'unité.

### Lecture

#### Les voyages à travers le pays

#### ➔ Je comprends

1. Nkongsamba ; Limbé, Mutengene, Sangmélima, Nanga Eboko, Baganté
2. Elle a eu un empêchement
3. Maroua
4. Pour connaître le pays, s'évader, rencontrer de nouvelles personnes, etc.
5. Elle a trouvé la ville belle et les gens accueillants et hospitaliers.
6. L'apprenant dit le nombre de villes du Cameroun qu'il a visité.
7. L'apprenant dit quelle ville il a aimée.
8. L'apprenant dit quelle ville il aimerait visiter.
9. L'apprenant dit s'il a déjà eu à annuler un voyage ; il dit pourquoi.
10. a. vrai b. faux c. faux d. faux

### Grammaire

#### Les pronoms indéfinis

#### ➔ 2. J'analyse

- a. L'apprenant relève les mots et expressions en couleur.
- b. L'apprenant remplace les mots relevés par des noms.
- c. «Ils» remplace le nom ou les groupes nominaux.
- d. Non.
- e.

Variables	Invariables
Certains, une autre,	La plupart, personne, rien, quelque chose, tout le monde, beaucoup

#### ➔ 4. Je m'exerce

- a. Tout le monde,
- b. plusieurs,
- c. chacun,
- d. quelqu'un,
- e. aucun,
- f. certaines.

#### ➔ 5. Je m'entraîne

1. a- personne, b-rien, c-bon nombre, d-peu, e- personne.
2. L'apprenant trouve cinq pronoms indéfinis variables et cinq pronoms indéfinis invariables puis les utilise dans des phrases pour demander un service ou s'orienter sur une route.

## Orthographe Les homophones : Ta, t'a, tas

### 2. J'analyse

- L'apprenant relève les mots en couleur.
- Oui.
- Non. L'apprenant donne un exemple.
- Non.
- Les homophones.

### 4. Je m'exerce

- t'a
- tas
- ta
- t'a
- Ta, t'a.

### 5. Je m'entraîne

- a- T'a, b- tas, c- Ta, d- t'a, e- ta.
- L'apprenant forme six phrases avec tas, t'a, ta pour parler de son voyage.

## Conjugaison Le gérondif des verbes du 3<sup>e</sup> groupe

### 2. J'analyse

- L'apprenant relève les expressions en couleur dans le texte.
- En + participe présent.
- Le gérondif.
- À exprimer une action qui a lieu en même temps qu'une autre.

### 4. Je m'exerce

- En voyant,
- en faisant,
- en allant,
- en vendant,
- en voulant,
- en sachant.

### 5. Je m'entraîne

- Bien qu'étant riche, M. Atanga est ouvert aux autres.
  - En voulant vivre repliés sur eux-mêmes, les enfants ont perdu les bonnes habitudes.
  - En sortant régulièrement, on fait de nouvelles rencontres.
  - En partant au lieu de culte, les fidèles apprennent à aimer tout le monde.
  - En dormant pendant le voyage, Jeanne n'a pas admiré le beau paysage.
- L'apprenant fait le compte rendu d'un voyage en employant les verbes du troisième groupe au gérondif.

**2. J'analyse**

- L'apprenant relève le vocabulaire de la violence faite aux femmes.
- L'apprenant relève le vocabulaire de la violence faite aux enfants.
- Négatif.
- L'apprenant trouve d'autres mots et expressions qui peuvent renvoyer à ce vocabulaire.

**4. Je m'exerce**

- Mariage précoce
- discrimination,
- mutilation
- exportation
- harcèlement

**5. Je m'entraîne**

- L'apprenant utilise les mots et expressions donnés dans des phrases pour parler des violences faites aux femmes et aux enfants.
- L'apprenant utilise les verbes donnés dans des phrases pour parler des violences faites aux femmes et aux enfants.

**Traduction****Les pronoms indéfinis**

- N'importe qui
- Quelqu'un
- Personne
- Tout le monde
- No one/ aucun d'eux
- Chacun
- Plusieurs
- Certains
- Quelques-uns



## Préparation à l'activité d'intégration

### Grammaire

- Voyous
  - Trous
  - enjeux
  - bleus
  - lieux
- L'apprenant remplace les mots soulignés par des pronoms indéfinis.

### Orthographe

- a. m'ont
  - b. b. Mont
  - c. c. mon
  - d. d. t'a
  - e. e. tas
  - f. f. t'a.
- L'apprenant forme des phrases avec vers, vert, verre, ver, part, pars, par.

### Conjugaison

- En donnant, en étudiant, en accomplissant, en agissant, en rentrant.  
L'apprenant utilise ces mots dans des phrases pour donner son opinion sur les voyages.
- L'apprenant donne le participe présent des verbes proposés et les utilise dans des phrases pour faire le compte rendu.
- 

### Vocabulaire

Module  
**4**

# ACTIVITÉS ÉCONOMIQUES ET MONDE DU TRAVAIL

**Famille de situation :**

Utilisation de l'écoute, de l'expression orale, de la lecture, de l'écriture pour interagir dans les milieux économiques et le monde du travail.



**COMPÉTENCE ATTENDUE :**

Vu la nécessité d'interagir dans le monde économique et de parler des différents métiers, l'apprenant fera des transactions commerciales, décrira un espace commercial, s'orientera dans un marché et participera à un débat sur le commerce en faisant recours aux ressources notionnelles du module.

# Unité 1

## ACHAT ET VENTE DE PRODUITS DE CONSOMMATION

### Compétence attendue :

Vu la nécessité de vendre et/ou d'acheter des biens, l'apprenant décrira la place du marché ou les rayons d'un supermarché, s'orientera dans un marché ou supermarché en lisant les plaques ou les affiches, en faisant recours aux ressources notionnelles de l'unité.

### Lecture

### C'est quoi un supermarché ?

#### Je comprends

1. Du supermarché.
2. Le supermarché est un établissement de vente en détail de produits alimentaires et non alimentaires en libre-service.
3. Produits frais, épicerie, liquides, produits d'entretien, de toilette, la droguerie, la quincaillerie...
4. Les affiches, les poteaux de guidage.
5. Informer la clientèle, sécuriser les locaux.
6. La signalétique qui indique les sorties de secours, les zones interdites, les endroits à risque

### Grammaire Les pronoms personnels

#### 2. J'analyse

- a. L'apprenant relève les mots en bleu. Murielle (se), vendeurs (les), Murielle (la, se, lui). On les appelle les pronoms personnels.
- b. L'apprenant relève les mots en rouge. Ils sont placés devant le verbe. Ce sont les pronoms personnels.
- c. Première personne du singulier : je, me ; deuxième personne du singulier : tu, te ; troisième personne du singulier : il, elle, on, le, la, en, lui, y ; première personne du pluriel : nous ; deuxième personne du pluriel : vous ; troisième personne du pluriel : ils, elles, leur, en, y.

#### 4. Je m'exerce

- a. Elles
- b. elle
- c. ils,
- d. leur
- e. elle

#### 5. Je m'entraîne

1.
  - a- le
  - b- lui,
  - c- les,
  - d- en,
  - e- elle.
2. L'apprenant forme dix phrases simples avec des pronoms personnels.

## Orthographe Les sons /f/ et /v/

### 2. J'analyse

- L'apprenant relève les lettres en couleur.
- L'apprenant prononce les mots qui contiennent ces lettres.

### 4. Je m'exerce

Suffisamment, fourni, vivre, arrive, souvent, finissent, famille, préfère, orphelinat.

### 5. Je m'entraîne

- L'apprenant forme six phrases avec des mots contenant le son/f/pour parler des achats.
- L'apprenant forme six phrases avec des mots contenant le son/v/pour parler des ventes.

## Conjugaison L'imparfait de l'indicatif

### 2. J'analyse

- L'apprenant relève les verbes en couleur dans le texte.
- À l'imparfait de l'indicatif.
- Grâce à leurs terminaisons.

### 4. Je m'exerce

- Vendaient,
- allions, renseignions,
- avait, permettaient,
- tombiez, saisissiez
- remplissait, venaient,
- rendions, g- étudions.

### 5. Je m'entraîne

- était, quittaient, proposait, choisissait, pensait, voulait.
- L'apprenant décrit un marché qu'il fréquentait en conjuguant les verbes à l'imparfait de l'indicatif.

## Vocabulaire Vocabulaire lié à la publicité d'un produit ou d'un service

### 2. J'analyse

- L'apprenant relève les mots et expressions en couleur dans le texte.
- À faire la publicité.

### 4. Je m'exerce

- publicité,
- disponible,
- naturel,
- meilleure,
- moindre, coût,
- offerts.

### 5. Je m'entraîne

- Satisfaire un client, créer une entreprise, faire la publicité, proposer des services, acheter un produit, offrir un bonus. L'apprenant utilise ces expressions dans des phrases pour parler de la publicité.
- L'apprenant se met à la place d'un ingénieur en architecture qui vient de terminer sa formation et fait la publicité de ses services en utilisant un vocabulaire approprié.

# Unité 2

## PARTICIPATION À UNE FOIRE OU À UNE KERMESSE

**Compétence attendue :**  
Vu la nécessité de faire la promotion des produits, l'apprenant participera à un débat sur le commerce lors d'une foire ou une kermesse en faisant recours aux ressources notionnelles de l'unité

### Lecture

#### Une importante annonce

#### ➔ Je comprends

1. À l'occasion de la remise des prix aux élèves.
2. Chargée de la communication.
3. La foire de la rentrée scolaire 2022/2023 intitulée « Sukulu » sera organisée par un opérateur économique sous l'égide du ministère du Commerce du 20 au 30 août prochain.
4. Le but est de permettre aux parents d'élèves d'acheter les fournitures scolaires à des prix compétitifs et aux exposants de commercialiser leurs produits avant la période de la rentrée scolaire.
5. Les organismes nationaux, les établissements privés, les partenaires de l'éducation.
6. Onze jours.

### Grammaire

#### Les fonctions du nom : sujet

#### ➔ 2. J'analyse

- a. L'apprenant relève les mots en rouge puis ceux en bleu.
- b. Sujet.
- c. Verbe.
- d. Il fait l'action exprimée par le verbe.
- e. Qui est-ce qui ou qu'est-ce qui ?
- f. Avant ou après le verbe.

#### ➔ 4. Je m'exerce

- a. Boutique (sujet), se trouve (verbe).
- b. Ce magasin (sujet), appartient (verbe).
- c. Les enfants (sujet), vendent (verbe).
- d. Les vendeurs, les acheteurs, les livreurs (sujet), assistent (verbe).
- e. Le marché (sujet), est rempli (verbe).

#### ➔ 5. Je m'entraîne

1. Les apprenants complètent les phrases par les noms et groupes nominaux de leur choix.
2. L'apprenant forme trois phrases avec des sujets placés avant le verbe, trois phrases avec des sujets placés après le verbe pour parler de la participation à une foire ou à une kermesse.

## ➔ 2. J'analyse

- L'apprenant relève les mots en couleur.
- Oui.
- Non. Sauf «peut et peux».
- Les homophones.

## ➔ 4. Je m'exerce

- Peu
- peux
- peut
- peux
- peu
- peu

## ➔ 5. Je m'entraîne

- a- peux, ceux ; b- peu, c- peu, d- peut ; e- peu, peut.
- L'apprenant forme six phrases avec les homophones peu, peut, ceux pour parler des ventes, des achats ou de son métier préféré.

## ➔ 2. J'analyse

- L'apprenant relève les verbes en couleur dans le texte.
- Être et avoir.
- Lorsque le verbe est conjugué avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde avec le sujet du verbe. Avec l'auxiliaire avoir, il s'accorde avec le COD, si celui-ci est placé avant le verbe.
- Au plus-que-parfait.

## ➔ 4. Je m'exerce

- avait reçu,
- avait eu ;
- avaient obtenu ;
- avait subventionné,
- étaient partis ;
- avaient fini ;
- avait détourné,
- avaient commandées,

## ➔ 5. Je m'entraîne

- était arrivée, avait compté, avait recompté, avait fermé, s'était mis, avaient regardés, avait vu.
- L'apprenant présente son point de vue dans un débat en conjuguant au moins six verbes au plus-que-parfait de l'indicatif.

**2. J'analyse**

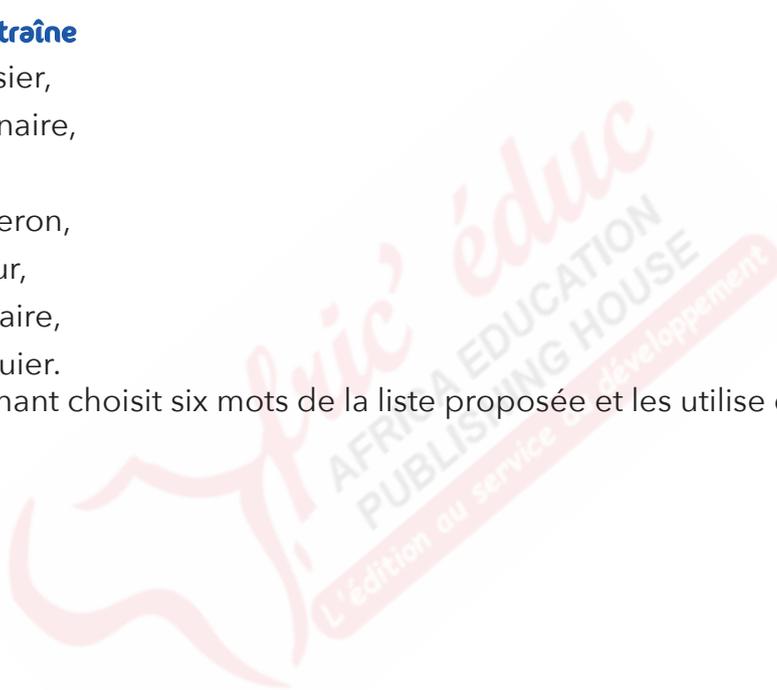
- a. L'apprenant relève les mots en couleur.
- b. Aux métiers.
- c. Santé, métiers d'armes, commerce, médias, ingénierie et technique.

**4. Je m'exerce**

- a. Policiers,
- b. architecte,
- c. pédiatre,
- d. pilote,
- e. charpentier,
- f. vendeur à la sauvette.

**5. Je m'entraîne**

1. a- pâtissier,  
b-vétérinaire,  
c- juge,  
d- bûcheron,  
e- facteur,  
f-secrétaire,  
g- banquier.
2. L'apprenant choisit six mots de la liste proposée et les utilise dans six phrases.



# OPÉRATIONS BANCAIRES : ENVOI ET RÉCEPTION D'ARGENT

**Compétence attendue :**

Vu la nécessité d'envoyer et de recevoir de l'argent, l'apprenant remplira un formulaire d'envoi ou de réception à partir d'une pièce d'identité, précisera le montant, le coût de l'envoi, le destinataire, le destinataire... en faisant recours aux ressources notionnelles de l'unité.

**Lecture**
**Un envoi d'argent**
**➔ Je comprends**

1. De l'envoi et de la réception d'argent.
2. À la banque.
3. Effectuer un envoi d'argent.
4. À un employé de banque.
5. Noms et prénoms du destinataire, le pays d'envoi, le montant à envoyer, la relation entre le destinataire et le destinataire, le quartier de résidence du destinataire, son numéro de téléphone.
6. Non.
7. Son lieu de résidence.
8. Un employé de banque.

**Grammaire**
**A. La phrase composée**
**➔ 2. J'analyse**

- a. L'apprenant relève les phrases en bleu.
- b. L'apprenant relève le nombre de verbes conjugués puis le nombre de propositions dans les phrases en bleu.
- c. Le mot et
- d. les conjonctions de coordination.
- e. La virgule.
- f. Les propositions juxtaposées.

**➔ 4. Je m'exerce**

1. Le patron est arrivé et nous a donné notre paye.
2. Sidonie a stoppé une moto, elle est allée envoyer de l'argent à sa mère.

**➔ 5. Je m'entraîne**

1. L'apprenant complète les phrases par des propositions indépendantes selon la consigne entre parenthèses.
2. L'apprenant forme six phrases composées, dont trois juxtaposées et trois coordonnées pour parler des opérations bancaires.

### 2. J'analyse

- L'apprenant relève les mots en couleur.
- Ne plus (adverbe), alors (adverbe), rapidement (adverbe), avec (préposition), mais (conjonction de coordination), quand (conjonction de subordination), sur (préposition), trop de (adverbe), peu (adverbe), ici (adverbe), là (adverbe), de (préposition), et (préposition), pour (préposition), gentiment (adverbe), lorsque (conjonction de subordination), souvent que (locution adverbiale), très peu (adverbe), hélas ! (interjection).
- (locution adverbiale), très peu (adverbe), hélas ! (interjection).
- Non.
- Mots invariables.

### 4. Je m'exerce

- avec
- mais
- chez
- et
- quand
- de

### 5. Je m'entraîne

- a- mais, b- ou, c - jamais, d- depuis, e- chez, pour.
- L'apprenant relève parmi les mots invariables proposés ceux qui servent à poser des questions et les utilise dans des phrases.

## Orthographe

### Les homophones : canne, cane, arrête, arête

### 2. J'analyse

- L'apprenant relève les mots en couleur.
- Oui.
- Non. L'apprenant donne un exemple.
- Non.

### 4. Je m'exerce

- Canne,
- arête,
- canne,
- arrête,
- cane,
- arêtes.

### 5. Je m'entraîne

- a - arêtes, b- canne, c- cane, d- arrête, e- arête.
- L'apprenant forme quatre phrases avec cane, canne et quatre phrases avec arrête, arête pour parler des ventes ou des achats.

## Conjugaison Le passé simple (verbes du 1<sup>er</sup> groupe)

### 2. J'analyse

- L'apprenant relève les verbes en couleur dans le texte.
- Premier groupe.
- Au passé simple.
- Les actions ponctuelles dans le passé.

### 4. Je m'exerce

- Transférâmes,
- achetai,
- utilisâtes,
- présentas,
- retrouvâmes,
- consommèrent.

### 5. Je m'entraîne

- a. précisa ; b. demandâmes ; c. travaillâtes ; d. envoyas ; e. donna ; f. effectuâmes.
- Acheter ; enregistrer ; compter ; arriver ; travailler ; envoyer ; retirer. L'apprenant les utilisera dans 6 phrases au passé simple pour parler des opérations bancaires.

## Vocabulaire Mots et expressions liés aux obligations du travail (contrat, congés, grève, salaire...)

### 2. J'analyse

- mots en couleur relevés ;
- Ils renvoient aux obligations du travail.

### 4. Je m'exerce

- Contrat ;
- salaire ;
- la grève ;
- congé ;
- fériés ;
- travaillent

### 5. Je m'entraîne

- Travail ; contrat de travail ; employeur ; percevoir un salaire minimum ; jours fériés ; rémunération ; ponctuelle et assidu ; faire grève ; collègues ; conditions de travail. L'apprenant utilisera ces mots dans des phrases.
- L'apprenant utilisera : l'expérience professionnelle, l'employé, payer, s'absenter, le salaire, licencier dans des phrases pour parler des obligations de travail.

## Expression orale

- Chanson / Comptine** Les apprenants interpréteront la chanson/comptine sous la supervision de l'enseignant.
- Récitation / Poème** Les apprenants déclameront le poème : Le laboureur et ses enfants.
- Jeux / Dialogue** Les apprenants joueront les rôles de Nama et du vendeur.
- Interprétation d'image** L'apprenant interprètera les images d'un marché.

## Expression écrite

- Description** L'apprenant décrira un grand marché.
- Portrait** L'apprenant fera le portrait physique et moral d'un (e) commerçant (e) qui l'a marqué (e).
- Narration** L'apprenant racontera un stage de vacances qu'il a effectué.

## Traduction

L'apprenant traduira de l'anglais au français, les pronoms personnels.

- **Je** (fais mes courses...)
- **Tu/vous** (es/êtes un enseignant)
- **Il/elle** (travaille dans une banque)
- **Nous** (vendons des fruits)
- **Tu/vous** (achète/achetez les légumes...)
- **Ils/elles** (font le transfert d'argent).



## Préparation à l'activité d'intégration

### Grammaire

1. a. elles  
b. tu  
c. ils  
d. nous  
e. je
2. a. quand ; et ; c. Aïe ; chez ; avec.

### Orthographe

1. Les apprenants formeront des phrases avec le son : f/et/v/.
2. L'apprenant formera des phrases avec cane, canne, peut, peux, peu, arrête, arête.

### Conjugaison

1. les verbes au passé simple de l'indicatif.  
Fut ; ouvrit ; constata ; existèrent ; cria ; vinrent ; rendirent ; décidèrent ; finirent.
2. Les verbes au plus-que-parfait.  
Avait choisi ; étaient arrivés ; j'avais acheté ; avait fait ; étions partis ; avais ouvert.

### Vocabulaire

1. Employeurs ; employés ; chômage ; patron ; recruter ; salaire ; licencier ; postuler ; compétent.
2. L'apprenant utilisera les mots donnés pour faire la publicité de ses produits.

### Activité d'intégration

L'apprenant utilisera les notions acquises en grammaire, orthographe, conjugaison, vocabulaire, expression écrite pour parler des achats dans un supermarché, de son métier préféré, et décrire le marché de son village.



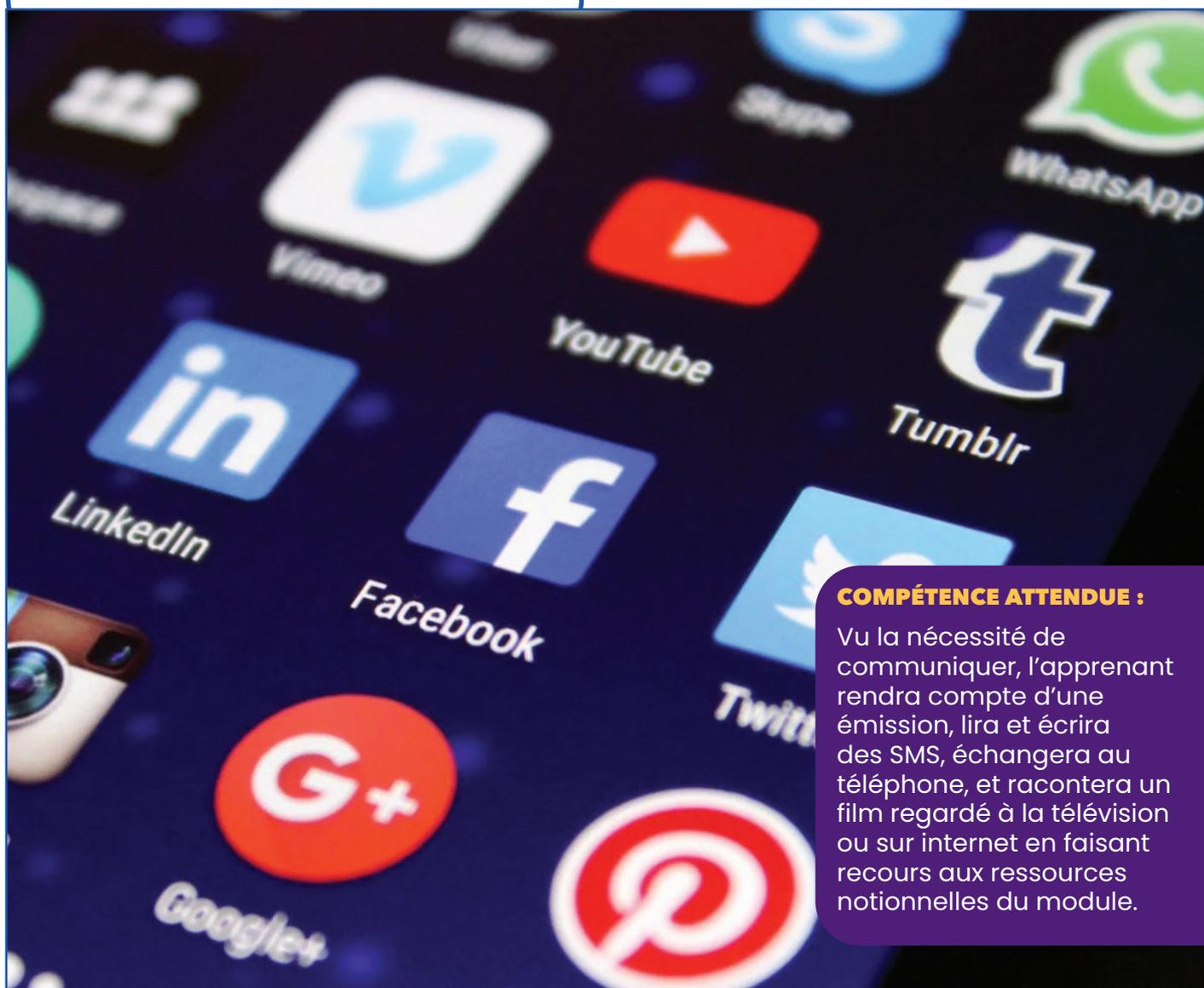
Module

5

# MÉDIA ET COMMUNICATION

## Famille de situation :

Utilisation de l'écoute, de l'expression orale, de la lecture, de l'écriture pour interagir dans le monde de la communication en utilisant les TIC.



## COMPÉTENCE ATTENDUE :

Vu la nécessité de communiquer, l'apprenant rendra compte d'une émission, lira et écrira des SMS, échangera au téléphone, et racontera un film regardé à la télévision ou sur internet en faisant recours aux ressources notionnelles du module.

# Unité 1

## UTILISATION DES TIC DE BASE

### Compétence attendue :

Vu la nécessité d'utiliser les TIC de base, l'apprenant fera le compte rendu écrit ou oral d'une émission, parlera des avantages et des inconvénients des TIC en faisant recours aux ressources notionnelles de l'unité.

### Lecture

#### Vu à la télé!

#### Je comprends

1. Maktar raconte le film.
2. D'une famille de deux garçons et une fille.
3. Le fils aîné.
4. Le fils aîné posait toujours la même question aux autres, à savoir comment on l'a trouvé à la télévision.
5. a. Vrai; b. Faux; c. Faux; d. Vrai.
6. L'apprenant dira s'il aime regarder les films à la télé et pourquoi.

### Grammaire Les fonctions du nom : le complément d'objet direct et le complément d'objet indirect

#### 2. J'analyse

- a. Expressions en couleur relevées.
- b. Prépositions : de ; à.
- c. COD ou COI
- d. COD : qui ? Quoi ? ; COI : de qui ? De quoi ? À qui ? À quoi ? Par qui ? Par quoi ? Contre qui / quoi ?

#### 4. Je m'exerce

COD	COI
Émissions	Badin
Plusieurs applications	téléphone
Films	Téléphone
TIC	élèves

#### 5. Je m'entraîne

1. L'apprenant complète les phrases par des COI de son choix.
2. L'apprenant complète les phrases par les COD de son choix.

### Orthographe Les sons : /j/ /w/ /y/ (revision)

#### 2. J'analyse

- a. Les lettres se prononcent /j/, /w/ ou /y/

/j/	/w/	/y/
ll, ill, y, ia, io, ier, ï	w, ou (+voyelle ou h muet), oi	u (+voyelle)

#### 4. Je m'exerce

/j/	/w/	/y/
Employés; travaill <u>e</u> nt, travaill <u>e</u> r, lie <u>u</u> .	Louise, Pougou <u>e</u> , webmaster, souh <u>a</u> it, nou <u>e</u> .	Lui, su <u>e</u> r.

#### 5. Je m'entraîne

1. L'apprenant identifiera les sons /j/, /w/ ou /y/ dans son nom, celui de son camarade de classe, de son cyber préféré, de son établissement scolaire, de son quartier et de son village.
2. L'apprenant utilise les mots contenant les sons /j/, /w/ ou /y/ pour parler de la communication et des médias.

➔ 2. J'analyse

- a. Verbes en couleur relevés
- b. Choisir, ralentir, investir, envahir, réagir, frémir.
- c. Deuxième groupe.
- d. Passé simple.

➔ 4. Je m'exerce

- a. Applaudirent;
- b. finîmes;
- c. envahirent;
- d. remplis;
- e. établîtes.

➔ 5. Je m'entraîne

1. Finis; rougit; éclaircîmes; rétablirent; haïtes.
2. L'apprenant utilise fournir, divertir, fleurir, choisir, haïr, agir dans des phrases au passé simple pour parler de la radio, de la télévision et du téléphone.
- 3.

➔ 2. J'analyse

(Voir je retiens).

➔ 4. Je m'exerce

Réseaux sociaux, Facebook, écouter la radio; mails; télévision; émissions; magazines; Instagram.

➔ 5. Je m'entraîne

1.

Médias	Réseaux sociaux
Télévision, audiovisuel, regarder un programme, téléspectateur, téléspectatrice, écoute, auditeur, auditrice, presse écrite, article, journalistes, lecteurs lectrices.	Facebook, YouTube, application, web, photo de profil.

2. L'apprenant trouvera d'autres mots appartenant aux réseaux sociaux et formera trois phrases pour parler des TIC.

# DIALOGUE AU TÉLÉPHONE

**Compétence attendue :**

Vu la nécessité de dialoguer au téléphone, l'apprenant émettra des appels et répondra aux coups de fil en faisant recours aux ressources notionnelles de l'unité.

**Lecture**
**Au téléphone**
**➔ Je comprends**

1. À Ako'o.
2. Non.
3. Si elle peut prendre un message.
4. Pour confirmer son rendez-vous avec un conseiller de la société.
5. Chaque jour de 12 h à 16 h.
6. Vendredi à 13 h.

**Grammaire**
**Les pronoms possessifs sujets**

- a. Expressions en couleur relevées.
- b. Pronoms possessifs sujets
- c. Le tien, le mien, les leurs, les nôtres, le tien, le mien.
- d. Elles se placent devant le verbe.

**➔ 4. Je m'exerce**

- a. Le mien
- b. les nôtres
- c. le vôtre
- d. la sienne
- e. la leur.

**➔ 5. Je m'entraîne**

1. b. Le tien ; c. la leur ; d. le mien ; e. les nôtres.
2. L'apprenant forme six phrases avec les pronoms possessifs sujets pour parler des TIC

**Orthographe**
**La ponctuation (suite) les guillemets, les parenthèses, les tirets.**
**➔ 2. J'analyse**

- a. L'apprenant relève : la virgule, le point, le point-virgule, le point d'exclamation, les tirets, les guillemets, les deux points, les parenthèses.
- b. L'apprenant relève : les parenthèses, les tirets, les guillemets.

**➔ 4. Je m'exerce**

- Allô, mon cher, comment tu vas ?
- ça va bien et toi ?
- Beh ! ça va. Dis-moi tu as réussi à télécharger le document ?
- Oui je l'ai fait sur le site de la radio ; il pèse beaucoup de gigas.
- Ok, je t'enverrai un peu d'argent (1000 f) comme contribution.
- Merci beaucoup, tu peux me faire un dépôt sur mon téléphone.
- D'accord, je le ferai dans une heure. Comme dit l'adage « les bons comptes font de bons amis. »
- Exactement, à bientôt.

**➔ 5. Je m'entraîne**

1. L'apprenant écrit un dialogue et le ponctue correctement (tirets, parenthèses, guillemets)
2. L'apprenant forme neuf phrases, dont trois avec les guillemets, trois avec les tirets et trois avec les parenthèses pour parler de l'internet.

## ➔ 2. J'analyse

- Verbes en couleur relevés.
- Au troisième groupe.
- Au passé simple.
- À travers leurs terminaisons.

## ➔ 4. Je m'exerce

- Reconnut ;
- répondit ;
- obtîntes ;
- fus ;
- eûmes, fîmes ;
- offrit.

## ➔ 5. Je m'entraîne

- Prit-voulut-remit-vit-furent – se mirent : l'apprenant utilise les verbes relevés dans cinq phrases pour parler du dialogue téléphonique.
- L'apprenant produit une conversation téléphonique dans laquelle on retrouve les verbes du 3<sup>e</sup> groupe conjugués au passé simple.

## ➔ 2. J'analyse

- Mots soulignés renvoyant à la communication téléphonique.
- L'apprenant se sert d'un dictionnaire pour donner la signification de ces mots sous la supervision de l'enseignant.
- L'apprenant donne d'autres mots et expressions qui renvoient à la communication téléphonique.

## ➔ 4. Je m'exerce

- Joindre ;
- décrocher
- standardiste, m'a mis en attente ;
- appeler plus tard ;
- raccroche.

## ➔ 5. Je m'entraîne

- L'apprenant imagine et écrit une conversation téléphonique entre son camarade et lui en utilisant 5 mots et expressions étudiés.
- : L'apprenant construit les phrases en utilisant les verbes suivants : appeler, rappeler, raccrocher, passer, décrocher.

# Unité 3

## MESSAGES ÉLECTRONIQUES

**Compétence attendue :**  
Vu la nécessité d'envoyer et de recevoir des messages, l'apprenant écrira et recevra des SMS, des courriels, en faisant recours aux ressources notionnelles de l'unité.

### Lecture Mes messages électroniques

#### ➔ Je comprends

1. Des messages électroniques.
2. L'ordinateur ou le téléphone intelligent.
3. Conseiller juridique.
4. Une heure environ.
5. Pour minimiser les coûts de la connexion
6. La lenteur ou le dysfonctionnement du réseau internet.
7. Il choisit les courriels dont les objets sont pertinents

### Grammaire L'accord du participe passé

#### ➔ 2. J'analyse

- a. Recevoir, entrer, écrire, faire, entrer, cliquer, ouvrir, saisir, mettre, cliquer, recevoir, venir.
- b. Recevoir (avoir), entrer (être), écrire (avoir), faire (avoir), entrer (être), cliquer (avoir), ouvrir (être), saisir (avoir), mettre (avoir), cliquer (avoir), recevoir (avoir), venir (être).
- c. Recevoir (Fion), entrer (il), écrire (il), faire (il), entrer (je), cliquer (j'), ouvrir (une page), saisir (j'), mettre (j'), cliquer (j'), recevoir (ses amis), venir (ils).
- d. Avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.
- e. Avec l'auxiliaire avoir, le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet.

#### ➔ 4. Je m'exerce

- a. Supprimés, lues;
- b. répondu;
- c. envoyé;
- d. persuadée, cachés;
- e. perdu, restée.

#### ➔ 5. Je m'entraîne

1. L'apprenant complète les phrases par un groupe sujet de son choix en tenant compte des participes passés.
2. L'apprenant forme 6 phrases dont 3 dans lesquelles le participe passé est employé avec l'auxiliaire avoir; trois avec l'auxiliaire être. Puis il souligne les sujets dans ces phrases.

### Orthographe Les homophones : c'est, ces, s'est, ses, sais, sait

#### ➔ 2. J'analyse

- a. Mots en couleur relevés;
- b. oui.
- c. Non.
- d. Non.

#### ➔ 4. Je m'exerce

- sais, sait;
- c'est;
- ses;
- ces;
- s'est

#### ➔ 5. Je m'entraîne

- a. s'est; b. sais, sait; c. ces, c'est; d. s'est.
- L'apprenant forme 6 phrases avec c'est, ces, s'est, ses, sais, sait pour répondre à un SMS.

### Conjugaison Le mode participial

#### ➔ 2. J'analyse

- Verbes en couleur relevés.
- Non.
- Mode participial.
- Participe présent et passé.

#### ➔ 4. Je m'exerce

- Étant arrivé à Johannesburg, Johnson communiquait avec ses parents...
- Voyant son grand-père lire, Diallo se mit à rire.
- Travaillant à la cuisine, ma mère consulta sa messagerie.
- Ayant supprimé son emploi de temps, l'élève envoya un message à son camarade...
- Finissant ses devoirs, Raïssa engagea une conversation avec son professeur.
- Ayant publié un mauvais message dans le forum du lycée, le proviseur lui intima l'ordre de l'effacer.
- Manquant d'applications appropriées, il demanda de les lui envoyer.

#### ➔ 5. Je m'entraîne

- L'apprenant trouve le participe présent des verbes proposés et les utilise dans 6 phrases pour parler de l'envoi des messages.
- L'apprenant trouve le participe passé des verbes proposés et les utilise dans 6 phrases pour parler de la réception des messages WhatsApp.

### Vocabulaire Vocabulaire de la correspondance

#### ➔ 2. J'analyse

- Mots en couleur relevés.
- À la correspondance.

#### ➔ 4. Je m'exerce

- Destinataire;
- timbre;
- acheminer;
- missive;
- annuler;
- expéditeur;
- cachet.

#### ➔ 5. Je m'entraîne

- L'apprenant construit 5 phrases à partir des mots et expressions proposés.
- En se servant des informations proposées, l'apprenant écrit une lettre à l'un ou l'une de ses ami(e)s pour lui parler des étapes à franchir pour acheminer un courrier.

### Traduction

- Le mien
- La tienne
- Le sien
- Les nôtres
- Les vôtres
- Les leurs



# Préparation à l'activité d'intégration

## Grammaire

1. a. COI ;  
b. COD ;  
c. COD,  
d. COD,  
e. COD/COI
2. a. Les tiens, b. la leur, c. Ramassé, d. Installées, d. Vendues.

## Orthographe

1. L'apprenant forme des phrases avec les sons indiqués.
2. L'apprenant forme des phrases avec les mots indiqués.

## Conjugaison

1. Verbes conjugués au passé simple (1<sup>er</sup> groupe) : invoqua, décida, découragea, s'employa, calma, déclara.
2. Verbes conjugués au passé simple (3<sup>e</sup> groupe) : reçurent, découvrirent, furent, fonda.  
Les apprenants formeront des phrases avec ces verbes.
3. Verbe du 2<sup>e</sup> groupe au passé simple.  
Bâtîmes, finirent, accomplîtes, punit, réagirent.

## Vocabulaire

1. L'apprenant construit des phrases pour parler des réseaux sociaux, des correspondances et de la communication téléphonique.
2. L'apprenant utilise les mots et expressions suivants : allô, à qui ai-je l'honneur, appelez plus tard, ne raccrochez pas, quel est l'objet de votre appel ? gardez l'écoute, pour rendre compte d'une conversation téléphonique.

## Activité d'intégration

L'apprenant utilise les notions acquises en grammaire, orthographe, conjugaison et vocabulaire pour rédiger un SMS sur les TIC, une lettre privée à son cousin à propos du vol de son téléphone ; et enfin pour parler de la communication moderne.